

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

**TÍTULO: CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN
CIUDADANA DE LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL**

Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTORA: MSc. Olivia García Reyes

Pinar del Río

2015

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

**TÍTULO: CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN
CIUDADANA DE LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL**

Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTORA: MSc. Olivia García Reyes

TUTOR: Dr. C. Sonia Guerra Iglesias

Dr. C. Julio Jesús Sierra Socorro

Pinar del Río
2015

AGRADECIMIENTOS

Para la culminación de esta investigación ha sido necesaria la ayuda, el apoyo, la crítica, la sugerencia, el regaño y los análisis de muchas personas. A todas quiero agradecerle por su imprescindible y necesario acompañamiento.

A los vivos y los muertos de esta gran obra que es la Revolución Cubana.

A mi hermana Tania por su ayuda incondicional y su sentimiento hacia mí.

A mi tutora Sonia por todos sus detalles que la hacen tan grande profesional y humanamente.

A mi tutor Julio Sierra por ser ejemplo de civismo e inspirarme a su estudio.

A los escolares, docentes y familias de las escuelas especiales que colaboraron en esta investigación.

A María Teresa Ferrer y Cristina Salabarría por la afectuosa e inteligente ayuda.

A José Luis Darías por sus importantes reflexiones.

A Cardoso por su necesaria ayuda y a Gresin por su insistencia.

A Yeni la joven sencilla que no quiere pero merece este agradecimiento.

A la Titi, Odalys Fabé y Paulina mis amigas que siempre están.

A mis compañeros del Departamento de Educación Especial, cada uno ha aportado su granito de arena. Especialmente a Iris y Yosniel ya que juntos disfrutamos, sufrimos y nos animamos unos a otros en este largo proceso.

DEDICATORIA

A mí madre que con su humildad ha insistido en que aproveche las posibilidades de superación que ella no pudo tener.

A mí hija que ha vencido las dificultades que la vida le ha impuesto y triunfa con y por amor en todos sus proyectos.

A mí Kike que con su amor me impulsa a vencer las metas.

A todos los martianos y fidelistas que como yo tienen fe en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud.

SÍNTESIS

La investigación se realiza a partir de la identificación de necesidades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica en escolares con retraso mental. Tiene como objetivo proponer una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Posee una fundamentación teórica y metodológica basada esencialmente en el enfoque histórico cultural. En su desarrollo se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. El tratamiento al problema y al objeto de estudio parte de un análisis dialéctico de categorías como: retraso mental, Educación Cívica, didáctica de la Educación Especial, didáctica de la Educación Cívica, proceso de enseñanza-aprendizaje, formación ciudadana y aprendizaje de contenidos cívico-sociales que forman parte de los referentes teórico metodológicos que la sustentan. La valoración realizada por los expertos y los resultados de su aplicación a través de un cuasi-experimento expresan que los escolares con retraso mental adquieren recursos personológicos relacionados con los modos de actuación que les posibilita apropiarse de contenidos cívico-sociales que permitan contribuir a una formación ciudadana favorecedora de la independencia que les brinda la posibilidad de asumir un proyecto de vida en estrecha relación con la realidad social.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN. | 1 |
| CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL | 11 |
| 1.1 La Educación Cívica de los escolares con retraso mental. Principales antecedentes e implicaciones curriculares y didácticas. | 11 |
| 1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para los escolares con retraso mental. Su contribución a la formación ciudadana. | 20 |
| 1.2.1 Regularidades psicopedagógicas de los escolares con retraso mental. Su expresión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica en la educación de escolares con retraso mental. | 31 |
| 1.3 La formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Principales tendencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | 38 |
| CAPÍTULO II. ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL | 49 |
| 2.1. Organización metodológica de la investigación. | 49 |
| 2.2. Diagnóstico del estado actual de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental. | 52 |
| CAPÍTULO III. PROPUESTA Y APLICACIÓN DE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL | 73 |
| 3.1-Fundamentos generales que sustentan la concepción didáctica. | 75 |
| 3.2.-Criterios didácticos para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana. | 89 |
| 3.3-Implementación metodológica de la concepción didáctica en una alternativa didáctico-curricular de carácter integrador de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. | 99 |
| 3.4 Preparación de los maestros en la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. | 105 |
| 3.5 Valoración de la concepción didáctica de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. | 106 |
| CONCLUSIONES | 117 |
| RECOMENDACIONES | 118 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

La formación de los ciudadanos es un problema social que requiere de las más diversas aproximaciones políticas, científicas y educativas. En Cuba el Sistema Nacional de Educación tiene la altísima responsabilidad de formar el modelo de hombre que necesita y su sistema nacional de educación tiene la misión de desarrollar la personalidad de los hombres y mujeres de la época, con los rasgos distintivos de la cultura a la cual pertenecen. La Educación Especial de manera auténtica durante 52 años ha mostrado incuestionables logros que han rebasado la frontera nacional, en correspondencia con el proyecto social cubano que desarrolla una política inclusiva dentro de “un mundo que cada día acentúa más las diferencias entre los hombres por tener la deficiencia de no tener, la discapacidad de no poder y la minusvalía de no acceder a los derechos humanos más genuinos” Borges Rodríguez, (2011, c.p. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, CELAEE, 2011) p. 3.

Constituye una necesidad contextualizar esta educación en las nuevas circunstancias histórico-sociales del mundo y de Cuba y lograr transformaciones en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar al máximo las potencialidades de todos los educandos. En esta concepción se ubican importantes estudios realizados por Addine, F. (1998, 2013); Álvarez, R.M. (2000); López, J. (2002); Santos, E. M. (2002) y Rico, P. (2003, 2009).

Cuba, con una rica tradición en la promoción de valores cívicos, cuenta con figuras relevantes en el estudio de la asignatura Educación Cívica, como Aragón, G. (1928) y Aguayo, A.M. (1937). Después del Triunfo de la Revolución, Chacón, N. (1999, 2012); Sierra, J.J. (2000, 2004, 2010, 2013); Sáez, A. (2000); Silva, R. (2003); Limia, M. (2003); Fernández Bulté, J. (2003); Calviño, M. (2003); Báxter, E. (2003, 2007); López, M. (2013) realizan importantes aportes cuya orientación fundamental ha estado dirigida a la formación ciudadana y en valores.

La política educativa cubana, en relación con la educación de las personas con retraso mental, se ha

caracterizado por un mejoramiento y perfeccionamiento continuo de la praxis educativa y la consolidación de una educación en valores humanos, dirigida al mejoramiento de las representaciones sociales sobre sus posibilidades para la inclusión social, lo que requiere de la creación de una verdadera conciencia pública y social que genere cambios en las actitudes sociales a partir de una mayor comprensión de la condición humana del retraso mental y el establecimiento de un enfoque de derecho en la atención educativa a estas personas, lo que tendrá mayor impacto si se logra una formación ciudadana más plena.

Desde el Ministerio de Educación de la República de Cuba, la implementación curricular de los contenidos cívicos, en la educación del escolar con retraso mental, se desarrolla en todas las asignaturas del plan de estudio regido por la Resolución Ministerial 161/81. En el año 1992 se introduce el programa Educación para la Vida como asignatura donde se van a incluir contenidos cívico-sociales que deben contribuir a una integración social que se manifieste, una vez egresados, en diferentes contextos de actuación.

Entre los años 2001 y 2003 se desarrolló el estudio nacional a personas con retraso mental y otras discapacidades, por orientación de la máxima dirección del Estado, sus resultados constituyen un reto para la atención educativa a estos escolares, y en particular para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y evidencian la necesidad de dar respuesta al desarrollo de la independencia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir a la formación ciudadana en función de lograr la calidad del egresado y la búsqueda de mayor equiparación de oportunidades en el sistema educativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje para escolares con retraso mental, según el perfil del egresado (2005,2006), debe posibilitar la formación de un ciudadano capaz de cumplir y respetar normas sociales básicas, así como conocer, cumplir y exigir deberes y derechos, conocer y amar su localidad y su patria. El desafío está en cómo satisfacer las necesidades de desarrollo de cada escolar mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter desarrollador. La asignatura Educación Cívica es un soporte fundamental para el logro de este objetivo.

En este sentido se realizó una aproximación a los resultados científicos de destacados autores contemporáneos que han aportado al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación de escolares con retraso mental como: Álvarez, C. (1998); Akudovich, S. (2004); Guerra, S. (2005); Guirado, V. (2005); Conill, J. A. (2005); De la Peña, N. (2005); Salabarría, C. (2009); Linares, C. (2011); Méndez, I. (2011); González, S. (2012), los que confirman una nueva concepción potenciadora del desarrollo de estos escolares que se dirige a su formación integral basada en el enfoque histórico cultural, que destaca la importancia de la Educación Cívica como parte de la formación integral de su personalidad, sobresalen los análisis de Gayle, A. (1995), Méndez, I. (2002); De la Peña, N. (2003, 2005); García, O. (2005); Guirado, Guerra, (2006, 2010) y Fernández, I. (2006) entre otros.

Los aportes de los autores antes mencionados resultan importantes para la asignatura Educación Cívica en los escolares con retraso mental y se revelan como fortalezas en este estudio, desde la perspectiva de la Didáctica de la Educación Especial, con énfasis en su dimensión correctivo-compensatoria, la relación con la programación curricular, los recursos didácticos, el diseño de ayudas y habilidades relacionadas con la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente. Sin embargo, no se orientan directa e intencionalmente hacia la formación ciudadana que constituye núcleo esencial de la asignatura Educación Cívica.

Este análisis conduce a la problematización sobre cuestiones que propician una mejor comprensión de las posibilidades de los escolares con retraso mental de acceder a los contenidos cívico-sociales, las características de la asignatura Educación Cívica que se necesita para que estos alcancen mayor desarrollo y qué concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura brinda mejores oportunidades para el desarrollo de su personalidad, en función de su inclusión social.

Los 17 años de experiencia profesional de la autora de esta tesis, así como las indagaciones teóricas y empíricas (entrevistas, análisis documental y observaciones a clases) realizadas en la fase exploratoria previa

a esta investigación y que tienen como antecedentes los estudios que formaron parte de su tesis de maestría defendida en el 2005, permitieron constatar que los escolares con retraso mental presentan dificultades en el aprendizaje de contenidos cívico-sociales lo que influye en su independencia y formación ciudadana. El estudio previo permitió identificar las siguientes problemáticas:

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades para la formación ciudadana de los contenidos cívico-sociales en las tareas de aprendizaje que se planifican y organizan en la asignatura Educación Cívica.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje se limita el protagonismo del escolar y las relaciones que se establecen para el trabajo en grupo, lo que acentúa su dependencia en la toma de decisiones.
- El estudio de los resultados de la evolución de las dimensiones de la preparación para la vida adulta independiente, más afectadas en los escolares son: comportamiento social, comunicación y educación ciudadana, lo que se refleja en las manifestaciones de indisciplinas sociales de egresados de estas escuelas.
- El insuficiente desarrollo de habilidades específicas de la asignatura Educación Cívica en los escolares con retraso mental limita la apropiación de recursos personológicos que permitan una participación social avalada por el cumplimiento de los deberes y conocimiento de sus derechos en diferentes contextos.

Los cambios que se producen con respecto al acceso al trabajo en Cuba, orientados por los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, tienen sus implicaciones, desde el punto de vista científico, en la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Este análisis evidencia la presencia de una contradicción entre las exigencias que la sociedad cubana plantea a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental y las insuficiencias de la concepción didáctica actuante del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la consecución de esta meta.

La contradicción planteada conduce al siguiente **problema científico**: ¿Cómo concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental?

Es por ello que se ha determinado como **objeto de estudio**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para escolares con retraso mental. Para dar respuesta al problema científico se traza como **objetivo**: proponer una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental de la provincia de Pinar del Río y como **campo de acción** la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

La búsqueda de solución al problema científico y en correspondencia con el objetivo declarado, determinaron el planteamiento de las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental?
3. ¿Qué elementos teóricos, metodológicos y estructurales debe poseer una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la valoración teórica y práctica de la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se plantean las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso

mental.

2. Diagnóstico de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental.

3. Determinación de los elementos teóricos, metodológicos y estructurales que debe poseer una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

4. Valoración teórica y práctica de la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

En la investigación se asumió como método general el dialéctico materialista, que permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes, sus relaciones dialécticas y la selección de métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, que garantizaron la ejecución del proceso investigativo.

En cuanto a los **métodos del nivel teórico** se destacan:

- **Analítico-sintético:** permitió estudiar las características de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental y la sistematización de la información teórica y empírica.

- **Inductivo-deductivo:** posibilitó el logro de las abstracciones necesarias que permitieron descubrir las regularidades acerca de las dificultades identificadas en la formación ciudadana del escolar con retraso mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

- **Histórico-lógico:** permitió el análisis de la evolución y desarrollo de los hechos que han marcado la trayectoria del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica en escolares con retraso mental.

- **Sistémico estructural-funcional:** proporcionó la orientación general para el estudio del contenido y la forma

en que se concibe y desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje en los escolares con retraso mental, de gran utilidad en la integración de las dimensiones e indicadores que guían la investigación.

- **Modelación:** se empleó en el proceso de representación de los componentes estructurales, los elementos teóricos y metodológicos de la concepción didáctica que se propone, así como sus relaciones esenciales como solución al problema.

En cuanto a los **métodos del nivel empírico** se destacan:

- **Observación:** a clases para constatar el tratamiento que se brinda a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, así como la **observación a los escolares en diferentes contextos de actuación**, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de su formación ciudadana.

- **Análisis documental:** facilitó el fichado de datos acerca del trabajo que se realiza para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en la asignatura Educación Cívica mediante la revisión de documentos; en este caso fuentes de trabajo de maestros y escolares dentro de los que se encontraban expedientes psicopedagógicos, planes de clases así como el análisis de los programas *Educación para la Vida y Vida y Comunicación Social*.

- **Entrevista:** realizada a metodólogos, directivos, docentes y profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) para obtener información sobre las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

- **Pruebas pedagógicas:** se aplican para comprobar el desempeño que tienen los escolares con retraso mental en el desarrollo de tareas de aprendizaje que contribuyan a su formación ciudadana en la asignatura Educación Cívica y los cambios que en este sentido se producen.

- **Método de consulta a expertos (Delphy):** con el objetivo de obtener una valoración teórica de la concepción didáctica elaborada y su posible aplicabilidad.
- **Cuasi-experimento:** como método experimental se aplicó para valorar los resultados de la aplicación en la práctica de la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.
- **La triangulación metodológica de fuentes de información:** permitió la integración y contrastación de la información recopilada.

En el procesamiento de la información recopilada durante la investigación fueron utilizados procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial, los cuales se emplearon para la tabulación de los datos obtenidos en tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas y en la confección de gráficos. Se tabularon los resultados de las pruebas pedagógicas mediante la prueba de los signos, y los del instrumento "Registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana de escolares con retraso mental" mediante la prueba t/student.

Se partió de los estudios de maestría de la autora culminados en el curso 2004-2005 y de un proceso de análisis de los antecedentes empíricos que se ubican entre 2008 y 2009 lo que constituyó el primer paso para que en el curso 2009-2010 se iniciara la investigación que continuó en el curso 2011-2012 en la provincia de Pinar del Río seleccionando una muestra conformada por dos grupos de estudio. Es necesario señalar que cada municipio de la provincia Pinar del Río posee una escuela especial para escolares con retraso mental, se seleccionaron los municipios que poseen mayor matrícula.

El primer grupo de estudio para la realización del diagnóstico estuvo conformado por cinco subgrupos, con criterio de selección intencional, el subgrupo I formado por 158 escolares con retraso mental que asisten a la escuela especial en los municipios Pinar del Río, Consolación del Sur, Guane y La Palma. El subgrupo II incluye a los 19 maestros que imparten la asignatura Educación Cívica.

En el subgrupo III se encuentran 16 Directivos: provinciales (5), municipales (2) y de centros (9), en el subgrupo IV: 9 profesores del departamento de Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” (UCP) y en el subgrupo V, 9 testimoniantes.

El segundo grupo de estudio para realizar un cuasi-experimento se seleccionó de forma intencional y estuvo conformado por un grupo de control formado por 25 escolares con retraso mental de la escuela especial Tony Alomá Serrano del municipio de La Palma y un grupo experimental formado por 26 escolares con retraso mental de la escuela especial Carlos Fonseca Amador del municipio Guane, ambas de la provincia de Pinar del Río.

La **novedad científica** radica en que se ofrece una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica integral y contextualizada que contribuye a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental, influye en la preparación para su vida cotidiana y adulta independiente, en la que se promueve la apropiación de recursos personológicos para su inclusión social. Esta se manifiesta tanto en el orden teórico como práctico.

La **contribución teórica** se expresa en la sistematización histórica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en los escolares con retraso mental. Una concepción didáctica de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental que se distingue por un enfoque didáctico-metodológico y práctico del proceso de enseñanza-aprendizaje que revela las relaciones esenciales entre la formación ciudadana y la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente, mediadas por el diseño de ayudas pedagógicas, en tareas de aprendizaje, que conducen a la apropiación de recursos personológicos y al desarrollo de mecanismos de protección favorecedores de la independencia que han de concretarse en un proyecto de vida donde se manifiesten modos de actuación favorables.

Significación práctica: se ofrece la contextualización en la práctica de una alternativa didáctico-curricular de gran utilidad para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en la que se concreta la concepción didáctica que hace viable los procedimientos para su aplicación, además de que se brindan apoyos al docente para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental

La actualidad del tema desarrollado se concreta en las prioridades de la política educacional de la República de Cuba y del Ministerio de Educación, enmarcada en la necesidad de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con retraso mental a las nuevas circunstancias histórico sociales del mundo y de Cuba en correspondencia con lo planteado en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución; responde esta investigación al segundo perfeccionamiento que se realiza en la especialidad de retraso mental.

La tesis está estructurada en: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Sus resultados se han divulgado por diferentes vías de participación científica.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS y METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL

El marco teórico referencial permite la fundamentación teórica y metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. La lógica seguida permite partir de los principales antecedentes de la Educación Cívica en la educación de escolares con retraso mental, lo que favorece la toma de posiciones en el plano didáctico y curricular con respecto a su concepción. Las particularidades de este proceso desde la relación entre lo general y lo particular conducen a valorar las regularidades psicopedagógicas de los escolares con retraso mental y sus posibilidades para apropiarse de los contenidos cívico-sociales a partir de los apoyos y ayudas diseñados.

La multidimensionalidad de la formación ciudadana requiere de un análisis en torno a las tendencias para su estudio, lo que favorece su contextualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental, así como la argumentación de un enfoque integrador orientado por una concepción dialéctico – materialista, en la que se destacan los presupuestos de la escuela histórico cultural de L.S.Vigotski (1898-1934) y sus seguidores, ello conduce a establecer las posiciones que asume la autora en relación con el tema de investigación.

1.1 La Educación Cívica de los escolares con retraso mental. Principales antecedentes e implicaciones curriculares y didácticas.

La Educación Cívica ha sido abordada como un fenómeno histórico en el cual se presenta un análisis que da cuenta de los aciertos y limitaciones de los sistemas educativos en diferentes países del mundo; es una parte de la educación general que se dirige a la formación del hombre como ciudadano. La palabra “cívica significa, respeto a la ciudad = civis = polis, la forma suprema a la que llegó el Estado esclavista entre los griegos, de

ahí que la Educación Cívica, debía formar a los futuros gobernantes esclavistas y prepararlos para el respeto a la propiedad privada y al derecho esclavista, el amor al Estado, a sus instituciones y la perpetuidad de sus dioses. Desde la educación ha tenido históricamente distintas expresiones y ha sido enmarcada desde diferentes posiciones en correspondencia con los fines de la educación en las sociedades humanas.

Sáez, A. (2001) en sus estudios, que constituyen referente importante para este propósito, hace un análisis histórico del surgimiento y desarrollo de la Educación Cívica y demuestra que es patrimonio de la pedagogía cubana. La Educación Cívica tiene entre sus precursores desde la Colonia a figuras de la talla de Félix Valera (1788-1853) y José Martí (1853-1895), cuyo pensamiento pedagógico se destacó en torno a la formación de valores.

El estudio realizado en torno a la didáctica de la Educación Cívica demostró que en la etapa neocolonial cubana, varios intelectuales progresistas, (Sierra, P. 1923; De Aragón, G. 1928; Aguayo, A. 1932-1943; Pereyra, R. y Febles, M. 1946; González, P. 1956), sistematizaron, dieron coherencia y argumentaron didácticamente la Cívica con un enfoque nacional.

A partir de esta etapa resulta insuficiente la bibliografía dedicada a esta didáctica particular y su metodología, esta temática se encuentra dispersa en la bibliografía existente sobre elementos teóricos y en las Orientaciones Metodológicas de la asignatura en la Educación Primaria y Secundaria Básica. Resultaron de gran interés para el estudio desarrollado las valoraciones realizadas por Sáez, A. (2001); Silva, R. (2003); Sierra, J. (2004).

Es relevante destacar que en el presente siglo, a partir de los Encuentros Nacionales de Educación Cívica (1995, 1999, 2000) se ha ampliado la literatura referida a esta asignatura por la necesidad de ofrecer al maestro bibliografías específicas que lo acerque a contenidos de gran significación en su autopreparación, para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y para su propia formación como ciudadano; pero se ha descuidado dotar al maestro de bibliografía que particularice en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta

asignatura para favorecer el trabajo docente-metodológico y científico-metodológico, lo que repercute en la educación de escolares con retraso mental que requieren de otros recursos y apoyos para acceder al aprendizaje de los contenidos cívico-sociales.

En las circunstancias actuales el Ministerio de Educación de la República de Cuba ha planteado un objetivo acerca de la formación de valores para elevar la disciplina y la responsabilidad ciudadana, Sierra, J. (2000) ha aseverado que corresponde a la Educación Cívica estar en primera fila.

Se considera de manera general, que la “Cívica” involucra al individuo en el desarrollo integral de la Patria y para ello se parte de los valores heredados y transmitidos en el seno del hogar y desarrollados posteriormente en el medio escolar y social, amparados también por las leyes vigentes en la nación. Se nutre de otras ciencias y disciplinas; pero de manera muy especial del Derecho y la Ética que son las que determinan la especificidad de su formulación y su propia orientación.

Se coincide con Guirado y Guerra (2013) al considerar la Educación Cívica como un “proceso a través del cual se promueve, en los escolares, el conocimiento y la comprensión del conjunto de leyes y normas que regulan la vida social, la formación de valores y las actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su transformación y mejoramiento; para ello es necesario un referente organizado y orientaciones claras, con carácter intencionado y propósitos definidos” (p. 154).

La asignatura Educación Cívica tiene todas las posibilidades de dar respuesta a la aspiración de la formación de un ciudadano al que la condición de retraso mental no le impida desarrollar la capacidad de autotransformarse y transformar el mundo que le rodea, ella ocupa un papel fundamental en la formación ciudadana de estos escolares, porque potencia la interpretación individual de las más diversas situaciones sociales, brinda conocimientos para ejercer sus derechos y a su vez, cumplir con las obligaciones ciudadanas; es un medio para concientizar e integrar a las personas con retraso mental en la participación comprometida, en el mejoramiento de la cultura y en la apreciación de las raíces nacionales y regionales.

En correspondencia con esta necesidad ha estado el tratamiento a contenidos directamente vinculados a la educación cívica de estos escolares en el país. Se impone por tanto, la búsqueda histórica de aquellos elementos que identifican el tratamiento a los contenidos cívico-sociales en el currículo de la educación de escolares con retraso mental, lo que le aporta un sello particular al proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura.

Se define como contenidos cívico-sociales: el sistema de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación dirigidos a la formación del ciudadano: conocimiento de los deberes y los derechos fundamentales, las normas jurídicas del Estado, el gobierno y la administración, las normas de convivencia en las relaciones con la comunidad; todo ello sobre la base de principios éticos, que poseen un condicionamiento histórico y un contenido clasista que posibilitan identificar lo cubano y afianzar la identidad y el patriotismo.

Para realizar la sistematización histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en la educación del escolar con retraso mental, se ha tenido en cuenta las periodizaciones sobre la dinámica del plan de estudio y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con retraso mental realizadas por el Colectivo del Departamento de Educación Especial del MINED (1988); Guirado V. (2004); Guerra S. (2005); Linares C (2011), además de los resultados de las investigaciones de Sáez, A. (2001); Silva R. (2003), Sierra J. (2004) y López, M. (2013). Se precisó, también del estudio de diferentes documentos (Anexo No. 1) unidos al testimonio de fundadores de la Educación Especial.

La sistematización histórica se centró en los momentos relevantes de la política educacional en la especialidad de retraso mental y los periodos se seleccionaron a partir de los parámetros: eventos histórico sociales que impactan en la transformación curricular, transformaciones educacionales del subsistema de Educación Especial e impactos científicos en la Educación Especial y en la educación del escolar con retraso mental en particular. Primer período (1959-1975), segundo período (1976-1992), tercer período

(1993-2007) y un cuarto periodo de 2008 hasta la actualidad. Para la organización de la información por periodos se ha tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Rol de la Educación Cívica en el currículo de los escolares con retraso mental.

- Concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en los escolares con retraso mental.

- Enfoque de la formación ciudadana para dar respuesta a la variabilidad en el desarrollo de los escolares con retraso mental.

- Recursos y apoyos para contribuir a la formación ciudadana en correspondencia con la variabilidad en el desarrollo de los escolares con retraso mental.

Se tuvo en cuenta para el estudio, el enfoque moral y cívico, el cual ha sido definido por López, M. (2013) como los rasgos más generales que permiten evaluar la evolución histórica de la formación ciudadana dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

Las características de cada uno de estos periodos revelan cómo fue evolucionando la valoración sobre la necesidad de los contenidos cívicos sociales para el logro de la formación ciudadana de estos escolares.

Esta sistematización histórica transita de lo general a lo particular.

El análisis histórico al tratamiento de los contenidos cívico-sociales en la educación de los escolares con retraso mental se desarrolló a partir de 1959, ya que en la Cuba pre-revolucionaria en las escasas instituciones en las que se atendían a personas con retraso mental no se concebía de forma directa, aunque el doctor Rafael Crespo, en la primera escuela que se construyó insistía en la importancia de trabajar en hábitos higiénicos y el ejercicio de normas y hábitos en los talleres para el aprendizaje de oficios elementales que existían en esta escuela.

Primer período (1959-1975) Creación de las premisas para la presentación de contenidos cívico-sociales en el plan de estudio de los escolares con retraso mental. (Espontaneidad)

Se empleaban los programas de la Enseñanza Primaria con adaptaciones realizadas por los maestros, que consistían en actividades dirigidas al desarrollo específico de capacidades mentales lo cual es un indicador que al igual que en la Enseñanza General Politécnica y Laboral, el trabajo quedó implícito a realizar en cada asignatura por lo que debía estar presente a lo largo de toda la concepción curricular, aunque la educación y el desarrollo de capacidades intelectuales son un binomio indisoluble, ambos no son similares y lógicamente aspectos fundamentales quedaban fuera ya que la intención estaba, pero el método para el desempeño, la estrategia educativa no estaban trazadas en ese sentido. En los años correspondientes a este período no se contaba con un trabajo y concepción sistémica de la Educación Cívica, se hace más énfasis en el desarrollo de capacidades mentales en los escolares a través de doce años de estudios.

El currículo se caracterizó por presentar el primer plan de estudio en la especialidad que no varió la concepción con respecto al problema abordado, más bien hubo un cambio de nomenclatura, más acorde con las características psicológicas de los escolares de estas edades.

Aunque en este momento no se puede hablar de un programa que desarrollara los contenidos cívico-sociales, sí hay que inferir que a partir de esta comprensión se comienza a abordar con mayor sistematicidad la educación en el plano de las normas, y valores ciudadanos y sociales.

Segundo período (1976-1992) Diseño de temáticas sobre contenidos cívico-sociales en asignaturas del plan de estudio. (Centralización de los contenidos)

Se realiza el perfeccionamiento del subsistema de Educación Especial y se establece el fin, los objetivos, plan de estudio y calendarios escolares de todas las especialidades de la Educación Especial. Se destaca en este momento como uno de los fines de la Educación Especial lo relacionado con la corrección y/o compensación a partir de la concepción de L. S. Vigostki.

En este plan de estudio (RM/160/81 y RM 161/81) no aparece la asignatura Educación Cívica, ni un programa que tribute a la salida curricular de contenidos cívico-sociales, Resolución Ministerial que se encuentra vigente aunque si aparecen tareas específicas que son indicadores de un tratamiento a esta área en los distintos grados, lo que se evidencia en la búsqueda de eficiencia social, importancia de la preparación laboral y uso de las diferentes materias para explotar las potencialidades de los escolares.

En el primer ciclo aparece la asignatura Conocimiento del Medio que desarrolló temáticas que sentaron las bases para el trabajo con contenidos cívico-sociales. En el segundo ciclo y tercer ciclo se presenta la asignatura Historia de Cuba que concibe en su sistema de objetivos y contenidos aspectos que se relacionan con la educación ciudadana y patriótica.

Tercer período (1993-2007) Propuesta de contenidos de educación cívica como parte de la preparación para la vida de los escolares con retraso mental. (Orienta la salida curricular en diferentes actividades)

Se da una nueva etapa de perfeccionamiento que se extiende hasta la actualidad, en la cual se reorganizan, en cuanto a su secuencia y programación varias asignaturas y se introduce una asignatura de importancia capital en la preparación para la vida de este escolar donde se van a incluir contenidos cívico-sociales, esta es la asignatura Educación para la Vida. Al valorar esta etapa, el hecho de incluir una asignatura en función de educar para la vida constituye un paso de avance importante; esta se imparte a partir del segundo ciclo como una materia curricular.

Se implementan las Líneas de Desarrollo de la Especialidad de retraso mental que aunque no fueron operacionalizadas, incluyen aspectos esenciales para la formación ciudadana de estos escolares. Se desarrolla el V Encuentro Nacional de Educación Cívica, que contribuyó a trazar pautas para la formación ciudadana en el nuevo contexto y el estudio nacional a personas con retraso mental y otras discapacidades,

por orientación de la máxima dirección de la Revolución que reflejó la necesidad de la enseñanza de contenidos cívico-sociales a estas personas para el logro de su formación ciudadana.

En octubre del 2006 se emite por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Desde el MINED se realizó la instrumentación de este, consignando a la Educación Especial acciones para darle salida a los valores en todas las asignaturas del currículo de la educación de escolares con retraso mental, acciones estas que son objetivos específicos de la asignatura Educación Cívica.

Cuarto período (2008 - actualidad) Tratamiento de los contenidos de educación cívica en una asignatura.

En esta etapa se modifica el Programa Director, con el nombre de Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana; hecho que influyó en el proceso de perfeccionamiento curricular desarrollado en el año 2007 donde se plantean limitaciones, es decir, elementos que se deben perfeccionar y superar como resultado del proyecto de alcance nacional: Modelo educativo para la atención integral de los escolares con retraso mental que unido a los antecedentes antes mencionados dieron lugar a que el Ministerio de Educación (MINED) de conjunto con el Centro Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE) determinaran la necesidad de la puesta en práctica, a nivel nacional, del programa Vida y Comunicación Social como resultado de la tesis de maestría de la autora de esta investigación.

Este programa vendría a favorecer la necesidad de la introducción en el Programa Educación para la Vida de los contenidos cívico-sociales, con una adecuada estructuración didáctica y además tributaba a la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente, que actualmente es el eje integrador de influencias educativas en la especialidad de retraso mental y precisamente esa preparación a partir de los contenidos cívico-sociales debe ser un aspecto central.

En el curso escolar 2010-2011 se introduce por indicación del MINED la asignatura Educación Cívica con una frecuencia semanal y se mantiene una frecuencia del Programa Vida y Comunicación Social. No se encuentra regulado por el MINED la inclusión de esta asignatura en el plan de estudio de los escolares con retraso mental

En la actualidad la Educación Cívica en la especialidad de retraso mental toma como punto de referencia los siguientes documentos: Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, documentos jurídicos que rigen el comportamiento social del ciudadano (Constitución de la República, Código de la Familia, Código de la niñez y la Juventud, Convención de los Derechos del niño y otros), los contenidos del programa Vida y Comunicación Social para escolares con retraso mental y el programa de Educación Cívica de la Educación Primaria. Queda en manos del maestro de esta educación lograr unificar criterios teóricos y metodológicos a partir de todo lo normado, sin orientaciones metodológicas precisas que respondan a la variabilidad del desarrollo de los escolares con retraso mental y asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana tan necesaria en el proceso de inclusión social de estos.

Si bien estos han sido los antecedentes históricos de la preparación, a partir de los contenidos cívico-sociales para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental, se debe precisar que en el paso de un periodo a otro se aprecian elementos cualitativamente superiores, ocurriendo transformaciones que trascienden a la actualidad.

Este análisis histórico conduce a la problematización sobre cuestiones que propician una mejor comprensión del objeto de estudio, si se tiene en cuenta el criterio de Álvarez de Zayas, R. M. (2000) de considerar el currículo como un mediador entre el proyecto histórico cultural de una sociedad y el proyecto formativo de una institución docente. Esta aseveración es muy importante en la pretensión de favorecer la formación ciudadana del escolar con retraso mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El currículo constituye una dimensión aplicada de la educación que de acuerdo con su base teórico-metodológica se contextualiza en los principios, teorías, componentes y regularidades didácticas y es expresión de una concepción didáctica determinada que propicia la integración de las características especiales del desarrollo de los alumnos y las condiciones del contexto donde se aplica (Gayle y Guerra, 2008, p.5).

Es imposible desarrollar el currículo sin atender el papel del maestro y los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como del resto de las categorías didácticas. Este va a mediar entre la ciencia didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se puede considerar un instrumento de mediación histórico-cultural, ya que permite la organización y selección de contenidos en la asignatura Educación Cívica.

En la asignatura Educación Cívica se debe dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje, que se distinga por su carácter correctivo-compensatorio y desarrollador, atendiendo no solo a las particularidades de la Educación Cívica sino a la variabilidad en el aprendizaje de los escolares con retraso mental, lo que le confiere un significado especial a la manera en que acceden al aprendizaje.

En la actualidad en el plano didáctico se requiere de la integración de saberes de la Didáctica General, la Didáctica Particular (de la Educación Cívica) y la Didáctica de la Educación Especial ya que las categorías didácticas adquieren las nuevas cualidades que le confiere esta área del conocimiento, además de que requieren adaptaciones más o menos significativas condicionadas por esta discapacidad y del uso de recursos, apoyos y ayudas que hacen recurrente la teoría de la enseñanza-aprendizaje de los escolares con estas características, de manera que se logre la activación de los procesos psíquicos y el mejoramiento de su funcionamiento intelectual a la vez que se consolidan las orientaciones valorativas. Estas relaciones se aprecian en el proceso de enseñanza-aprendizaje objeto de la Didáctica.

1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para los escolares con retraso mental. Su contribución a la formación ciudadana.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje el escolar con necesidades educativas especiales se apropiará de diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías y leyes que forman

parte del contenido de la asignatura Educación Cívica y a la vez, mediante las interacciones con el maestro, el grupo y con el resto de los escolares, obtendrá los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento en su actuación de acuerdo a las normas y valores de la sociedad en que vive (que los transformará en sus estrategias de aprendizaje).

Varios autores cubanos en la actualidad: Addine, F. (1998), Zilberstein, J. (1999), Castellanos, D. (2001), Santos, E. M. (2002), Silvestre, M. (2002) y Rico, P. (2003, 2009) han trabajado en la significación de este proceso para que llegue a ser un proceso de enseñanza desarrollador que promueva al cambio educativo; por los propósitos de esta investigación se tiene en cuenta este carácter.

En correspondencia con lo planteado por Rico (2003) en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje se parte del criterio que:

el aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo (p. 23).

En esta investigación se comparte el criterio sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la definición planteada en la plataforma del Proyecto de Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), bajo la dirección de López Hurtado, J. (1998 c.p. Rico, Santos y Martín-Viaña, 2004) cuando plantea que:

el momento del proceso educativo donde la actividad conjunta del maestro y los alumnos alcanza un mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad, es el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es allí donde la acción del maestro se estructura sobre determinados principios didácticos, que le permiten alcanzar objetivos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean en el proceso educativo en su integralidad.

Sería oportuno proponer a esta definición la relación alumno - grupo indispensable a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, pues para ser buen ciudadano es importante la presencia de sentimientos de relaciones hacia los demás ciudadanos para juntos desarrollar

proyectos sociales; en este proceso también se expresan las relaciones sociales que son la esencia del hombre y además de ser una práctica humana donde todos los participantes ejercen influencia sobre sí. Por ser desarrollador se refuerza el clima de trabajo colectivo, hay que apreciar al grupo en interrelación constante donde se favorece el desarrollo de cada uno mediante la colaboración.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye el objeto de estudio de la Didáctica General. Por la posición que se defiende en esta tesis, resulta importante lo planteado por Addine (2013) que valora a la Didáctica General como “la ciencia que se encarga de estudiar la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto pedagógico concreto, para aproximar la formación de la personalidad a objetivos de valor social que responden a la organización sistémica de dichos procesos” (p.7)

Resulta interesante en esta definición que se hace referencia a un contexto pedagógico concreto, aunque pudiera agregarse diverso, es decir, un contexto pedagógico concreto y diverso, en consonancia con la aplicación de nuevos enfoques de aprendizajes para la vida que se dirigen a obtener en el proceso en el orden personal, proveer al escolar de un conjunto de saberes dirigidos a su formación integral y la apropiación de mecanismos que lo hagan desde una postura más consciente y responsable participar en los diferentes contextos sociales y un mejor crecimiento personal, incluyen conducta de interacción, comunicación social, vinculado a niveles de independencia, responsabilidad de autorregulación de sí, de los valores éticos. Son los denominados aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir (UNESCO, Dakar, 2000).

Un análisis de estos enfoques permite resaltar la importancia de comprender que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental, se acrecienta la necesidad de aprender a emprender, por la incidencia que tiene en su formación ciudadana. Esta necesidad se argumenta a partir de la existencia de una demanda social con relación a los aprendizajes que insisten en romper con lo tradicional.

Se coincide con Borges, S. y Orosco, M. (2013) al referir que el problema no es ya la cantidad de información que los niños y jóvenes reciben, sino la calidad de esta, la capacidad para entenderla, procesarla, seleccionarla, organizarla y transformarla en conocimiento, así como la capacidad de aplicarla a las diferentes situaciones y contextos en virtud de los valores e intenciones de los proyectos personales o sociales.

La asignatura Educación Cívica en esta educación según Guerra, S. (2011) posibilita ganancias relevantes que repercuten en la formación ciudadana del escolar con retraso mental, ellas son: su contribución a la formación integral de su personalidad, la diversificación de las estrategias para la convivencia en los más diversos contextos, la estimulación del desarrollo de recursos personológicos para enfrentar los problemas de la vida cotidiana y adulta independiente por las posibilidades de potenciar el desarrollo de la independencia de este escolar, el desarrollo de la labor correctiva compensatoria desde la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo axiológico para potenciar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, a partir de la relación entre la teoría y la práctica, entre lo que se dice y lo que se hace.

Ganancias estas que resultan de indiscutible valor para la contribución de esta asignatura al logro del fin de esta educación: “contribuir a la formación integral de la personalidad de este escolar de manera que le permita establecer relaciones sociales adecuadas y estables con los que lo rodean y ejercer de forma independiente su actividad socialmente productiva” (Nogueras Núñez y Ramírez Romero 2012, p.157).

Lo referido permite definir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental como las acciones pedagógicas conjuntas de maestro, alumnos y grupo, que con apoyos y recursos didácticos y metodológicos ajustados a la variabilidad su desarrollo, favorecen el proceso de apropiación de los contenidos cívico-sociales que desarrollen la identidad personal, la convivencia social, la responsabilidad y la participación del ciudadano en correspondencia con la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente dirigida a la

satisfacción de sus necesidades individuales y colectivas, en función de elevar su contribución a la transformación social para el logro de su inclusión social, teniendo en cuenta las condiciones histórico concretas y la variabilidad de su desarrollo.

Un análisis didáctico en relación a la condición desarrolladora de las categorías didácticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con retraso mental, se asume de los investigadores Silvestre, M. (2002); Zilberstein, J. (1999); Santos, E. M. (2000) y Rico, P. (2004) y se hace corresponder con la sistematización realizada sobre la didáctica de la Educación Cívica y la didáctica de la Educación Especial.

La relación entre lo general, lo particular y lo singular tiene su expresión en la contextualización de estas categorías de la Didáctica General a las particularidades de la asignatura Educación Cívica dadas las peculiaridades que adopta al dirigirse a escolares con retraso mental, los que por su variabilidad requieren de apoyos y recursos múltiples.

Estas categorías didácticas son objetivo, contenido, método, medio, evaluación y formas de organización. De acuerdo con la teoría de enseñanza-aprendizaje de los escolares con retraso mental (Diachkov, A. 1979) estas categorías se diversifican y enriquecen a partir del trabajo correctivo-compensatorio desde la asignatura y revelan la significatividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en escolares con retraso mental. En esta investigación se toma como componente rector al objetivo, este contiene realmente el fin o el para qué se educa.

Guerra, S. (2011) enfatiza que los objetivos en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para escolares con retraso mental deben ser precisos y flexibles, y propone que su derivación debe ser desde los más generales, coincidentes para todos los escolares a partir de su disposición en los planes y programas de estudio hasta los más específicos, cuya individualización y adecuación debe responder a las necesidades, intereses, motivaciones y desarrollo de habilidades en los escolares,

considerar el contexto donde estos están inmersos, las vivencias, los sentidos personales, y las características socioculturales y familiares.

Se coincide con la necesidad de tener en cuenta la estructura interna de los objetivos para su formulación: conocimientos, habilidades, acciones valorativas, condiciones y lo relativo a los niveles de asimilación de los conocimientos. Rico (2003) refiere cuatro niveles de asimilación: familiarización, reproductivo, de aplicación y de creación.

En el nivel familiarización se reconocen los conocimientos o habilidades que se presentan, aunque no los puedan utilizar. En el nivel reproductivo se ha de comprender la amplitud en la adquisición de los rasgos de un concepto, identificar y fijar sus características y relaciones esenciales y describirlas. El nivel de aplicación exige que se trabaje con los rasgos de esencia del contenido del concepto y el escolar sea capaz de transferir esa esencia en la diversidad de casos que se le presenten. Ya en el de creación se es capaz de elaborar las propias estrategias de aprendizaje y aplicarlas en la solución de tareas.

Laborit, D. (2013) refiere la importancia de jerarquizar las habilidades y tener en cuenta su estructura interna, elemento imprescindible a la hora de formular el objetivo según las áreas del desarrollo de la personalidad del escolar con retraso mental, y dentro de ellas las habilidades para la vida que tributen al desarrollo de la independencia.

Los objetivos de la asignatura Educación Cívica en la Educación del escolar con retraso mental se dirigen a desarrollar nociones sobre diferentes conceptos, desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas. Para que cumplan su propósito estos deben poseer una fuerte carga emotiva y ser muy atractivos en su concepción.

El contenido de la enseñanza responde a las preguntas: qué es lo que deberá aprender, qué aspectos deberán ser atendidos y qué exigencias deberán tenerse en cuenta para estimular el desarrollo. Los componentes del contenido de enseñanza son los siguientes: las nociones, conceptos, teorías y leyes de

la ciencia, las habilidades generales y para el trabajo docente, así como las habilidades específicas, los métodos de la ciencia y los valores. Un enfoque desarrollador del contenido se logra si se establece una adecuada relación entre los diferentes componentes que lo integran.

El tratamiento temático en la asignatura Educación Cívica conjuga lo instructivo, lo educativo y lo correctivo compensatorio dirigido a lograr en los escolares con retraso mental una conciencia clara de las ventajas de la vida de los hombres en la nueva sociedad en Cuba y de la necesidad de existencias de normas jurídicas y de convivencia social, para la regulación y bienestar de la colectividad; además del importante papel que desempeña la participación de ellos como miembros activos de la sociedad.

En sus escritos Aguayo (1937) refería sobre el contenido, planteando que era un error la creencia de que el civismo no mira a lo presente sino a lo porvenir, el maestro no ha de considerar a los escolares como futuros ciudadanos, sino que debe darse tratamiento a sus funciones como “pequeño” ciudadano, el cual tiene grandes intereses en la comunidad de que forma parte.

En la formación de la conciencia ciudadana están presentes los elementos que integran la concepción científica del mundo: el conjunto de ideas, representaciones, opiniones, puntos de vista que van conformándose en los escolares con retraso mental sobre el mundo en general, así como el lugar y el papel que ellos ocupan en el mundo.

En cada clase de la asignatura Educación Cívica se debe tener en cuenta el desarrollo de nociones, rasgos o características que identifican los procesos de carácter cívico, las habilidades en el trabajo con los documentos jurídicos y las normas de comportamiento y educación formal según los contextos, que tributen al ejercicio de una ciudadanía responsable.

El método también ha estado condicionado históricamente. La característica esencial de todo método es que va dirigido a un objetivo, se debe ver al método como el medio que utilizan los hombres para llegar al objetivo.

Existe una gran variedad de métodos, los propios de las asignaturas y teniendo en cuenta la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el escolar con retraso mental debe tener un verdadero protagonismo, se debe considerar la necesidad de utilizar como tendencia los métodos productivos, que son aquellos que buscan intensificar la actividad cognoscitiva, independiente y creativa de estos, sin descuidar los momentos necesarios donde los métodos reproductivos tengan lugar.

Todos los autores consultados coinciden en que los métodos productivos y dentro de ellos los llamados métodos activos, así como las técnicas participativas y proyectivas son los ideales para el logro de los objetivos de esta asignatura por la importancia que reviste el logro de la activación de los procesos lógicos del pensamiento.

Mediante la activación se logra el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, el escolar con retraso mental adquiere con mayor rapidez, solidez y profundidad el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos que le permiten enfrentar y tener éxito ante las exigencias planteadas con un espíritu creador e independiente.

Seijas Bagué (2011) sugiere la utilización de métodos visuales para la apreciación de elementos identitarios, apoyados en los medios visuales y audiovisuales como elementos fundamentales para la apropiación de los conocimientos, recalcando la necesidad de “enseñar a ver” a los escolares de manera integral. Para ello propone dos vías para ejecutar las actividades de apreciación: intercambio directo y mediante recorridos visuales y audiovisuales. La apreciación puede realizarse libre en correspondencia con los gustos, motivaciones, vivencias afectivas e intereses espontáneos que se producen en los escolares en su contacto visual con la creación humana o de la naturaleza o apreciación dirigida por medio de cuestionarios de apreciación realizados con anterioridad.

El diálogo entre maestro y escolar con retraso mental se establecerá no solo para consolidar y comprobar, sino también para desarrollar contenidos. Este se puede combinar con la narración, la explicación, la

demostración, la situación problemática, el debate, los juegos de roles, así como todas las vías que eliminen el formalismo.

Se coincide con lo expresado por Aguayo (1937) al referir que la educación del civismo se realiza haciendo. La instrucción es tan solo un medio para hacer inteligible el trabajo realizado. Este “haciendo” que expresa el pedagogo resulta imprescindible para el logro de las reflexiones, opiniones, la toma de posición, la elaboración de criterios, donde se expresen la ideología y los valores que la sociedad exige desarrollar en los ciudadanos.

El proceder activo de los escolares como requerimiento dentro del proceso de enseñanza hace que cobren más fuerza hoy en día los procedimientos metodológicos, estos se conciben como “detalles” dentro de los métodos, como operación particular, ya sea de carácter práctico como intelectual de la actividad del profesor o de los escolares que enriquecen y complementan el proceso de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método (Rico y cols, 2004 p.64).

Se sugiere en esta asignatura implementar procedimientos de trabajo que promuevan el diálogo reflexivo entre los escolares, los maestros, familiares y otras figuras cercanas, así como la vinculación con la naturaleza, su conocimiento, cuidado y protección.

Egea y Rodríguez, (2011) aseveran que “el trabajo pedagógico con (sic) los museos, monumentos, tarjas, visitas a lugares históricos, culturales, laborales; los encuentros con participantes en hechos históricos y la conmemoración de efemérides trascendentales en el país, son parte de la educación ideo-política que requiere el nuevo ciudadano” (p.9).

Los medios de enseñanza constituyen parte indisoluble del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, su importancia es indiscutible como medios auxiliares que impresionan los sentidos, como soporte o sostén material de los métodos. La retención de los conocimientos puede aumentar con el uso de los medios de enseñanza, si se utilizan como parte del proceso de la actividad de aprendizaje.

Los medios visuales y audiovisuales son poderosos y atractivos canales para potenciar sentimientos patrióticos, de identidad y responsabilidad ciudadana. Romero, M. (2011) propone la noticia visualizada de la televisión, utilizar documentales, visualizar videos, cine debates. Guerra y Guirado (2013) plantean que estos medios constituyen recursos a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad en términos de la mediación. Otro importante medio de enseñanza es la prensa como fuente de información. Romero, M. (2011) lo sugiere enfatizando en la complejidad de la vida ideológica actual y el relevante papel que debe desempeñar la prensa en la formación de la opinión.

Insistimos en la utilidad y necesidad de hacer una correcta selección y secuenciación de la información, de las diversas fuentes a emplear, y de las actividades de enseñanza y aprendizaje a desplegar para lograr una mejor comprensión de la realidad histórico-social y una correcta formación ciudadana (Romero, 2011, p.87).

Las formas de organización de la enseñanza se refieren al aspecto externo del proceso y según Shúkina G. I. (1980) puede comprenderse como la actividad de los alumnos relacionada con la actividad del profesor. Es importante ensayar nuevas formas de relación y organización entre el maestro y los escolares, de manera que se intensifique la interacción entre los escolares y la materia de enseñanza bajo la guía y conducción del maestro.

El contenido de la categoría evaluación está implicado en la valoración de la eficiencia con que se alcanzan el fin y los objetivos de la educación. La valoración de si se alcanzaron los objetivos, da una idea precisa de cuál es el contenido de esta categoría.

Para que la evaluación revele efectos desarrolladores se debe convertir al escolar con retraso mental en protagonista de sus propios avances en el aprendizaje, debe participar en la evaluación del aprendizaje de sus compañeros y del grupo. La evaluación debe tomar en cuenta todas las exigencias de los objetivos, debe cumplir sus funciones instructiva, desarrolladora y educativa, de modo gradual y sistémico debe incluir la evaluación de los niveles de asimilación de conocimientos y habilidades, los escolares lo deben

ver como un proceso sistemático y natural dentro de la clase, evaluar no solo los resultados, sino también los procesos mediante los cuales se llega a los resultados.

En la asignatura Educación Cívica los logros estarán en función del saldo educativo que se logre y la aplicación del conocimiento a la vida cotidiana: en la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad, sin perder de vista que el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que verlo como sistema, pues en él los diferentes componentes se encuentran estrechamente relacionados estructural y funcionalmente. Sobre esto Rico y cols, (2004) refieren:

la organización de los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje es considerada una exigencia esencial para su dirección. Se trata que al concebir su planificación queden lo suficientemente identificadas cuáles son las acciones a realizar por el docente y cuáles son las acciones a realizar por los alumnos que permitan un logro eficiente como resultado de su desarrollo (p.101).

Las etapas o momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje son las siguientes: etapa motivacional y de orientación, etapa de ejecución y etapa de control. Se comparte el criterio de Zilberstein, J. (1999 c.p. Rico, Santos y Martín-Viaña, 2004) al referir que la participación del escolar, independiente de su efectividad, tiende a concentrarse en la fase ejecutiva del proceso, se desconoce en muchas ocasiones la necesidad de que se involucre en la fase de orientación y de que sea un activo participante en el control de la actividad de aprendizaje.

Fariñas, G. (s.f. c.p. Chávez s.f.) refiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un pacto, una alianza, una negociación entre el maestro y el alumno. El carácter desarrollador de este proceso en la asignatura Educación Cívica para escolares con retraso mental, radica ahí, en el establecimiento de las condiciones necesarias entre ambos y que sean cumplidas, para el logro de una autoestima alta, del carácter utilitario de lo aprendido, de obtener preparación para enfrentarse a la vida.

Es importante la correspondencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica y las nuevas demandas emanadas de un contexto histórico social concreto y en correspondencia con la formación de la personalidad que debe lograrse en los sujetos que participan de este proceso didáctico.

1.2.1. Regularidades psicopedagógicas de los escolares con retraso mental. Su expresión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica en la educación de escolares con retraso mental.

En las circunstancias actuales constituye una necesidad potenciar un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la educación de escolares con retraso mental. Guerra, S. (2005) lo define como: “condición esencial para la estructuración de acciones pedagógicas cuya función catalizadora impulsa el perfeccionamiento de la actividad docente de maestros y alumnos a través del empleo de múltiples recursos didácticos y metodológicos que implica la estructuración de acciones catalizadoras”. (p 29)

Cuando se habla de personalidad se hace referencia a un individuo en concreto, formado en determinadas condiciones de vida social y que ocupa una determinada posición en la sociedad. Relacionado con esto Ushakova, I. P. (1986) planteaba: “Personalidad desarrollada es un sujeto que posee determinada concepción del mundo, conoce su lugar en la sociedad, sus objetivos en la vida y sabe actuar de forma independiente para lograr esos objetivos”. (p.56).

El desarrollo de la personalidad del niño con retraso mental se rige por las leyes generales del desarrollo psíquico y se forma bajo la influencia del medio, de las relaciones sociales en que transcurre su desarrollo las cuales deben contrarrestar la acción negativa del factor biológico donde juega un papel importante el trabajo correctivo-compensatorio que se realiza con estos menores, que permita la participación en las tareas cotidianas como una de las formas de lograr la independencia.

La educación de este escolar tiene como base la educación social, la forma fundamental para el desarrollo de su personalidad es la vía de la validez social, referido a esto Vigostki planteó:

el niño con defecto es ante todo un niño peculiar, hacia él se forma una actitud exclusiva, no habitual, distinta a la que se mantiene con otros niños, su infelicidad varía, ante todo, su posición social y la orientación social en el medio. Todos los vínculos con las personas, todos los momentos que determinaron el lugar de la persona en el medio social, su papel y su destino participante de la vida, y todas las funciones del ser social, se reorganizan; el defecto físico provoca como una desviación social (p.161).

El enfoque histórico cultural se fundamenta en el condicionamiento histórico social del desarrollo psíquico, este es producto y resultado de la apropiación de las distintas formas de experiencia social por parte del individuo en la actividad a partir de sus vivencias, donde lo más importante no es la situación que se da de forma absoluta, sino el modo como vive dicha situación el niño.

Vigostki refiere que este sujeto con retraso mental reacciona ante las dificultades con que tropieza, ante su propia deficiencia en el proceso de desarrollo. En el proceso de adaptación activa al medio, forma una serie de funciones con cuya ayuda compensan, nivelan y sustituyen las deficiencias. Desde una concepción vigostkiana, se concibe el desarrollo social del escolar con retraso mental, su educación social, formando una actitud consciente ante la vida, seguir el camino del vencimiento de las dificultades en el desarrollo, como plantea Vigostki con la compensación social del defecto. La educación social es la vía del desarrollo del niño con retraso mental, lo que posibilita su formación ciudadana desde sus propios recursos. Desde esta perspectiva una aproximación a la definición del retraso mental no resulta fácil, L. S. Vigostki la calificó de imprecisa y difícil.

Rubinshtein, S. Y. (1989) en su definición refiere la posibilidad de desarrollo de este individuo. Existen definiciones del retraso mental derivadas de enfoques que se ajustan a las realidades sociales y educativas de diferentes contextos.

Se coincide con la elaborada en el 2002 en Cuba, cuya modificación y fundamentación se realizó en el año 2005 por un colectivo de autores del (CELAEE), la cual permite asumir una definición derivada del enfoque histórico cultural, cuya significación metodológica es de gran valor para entender la variabilidad en el desarrollo de los escolares con retraso mental. Esta definición realza la condición humana de esta necesidad educativa especial, destaca los factores que la condicionan, así como las áreas del desarrollo de la personalidad de las personas con retraso mental, las cuales se subordinan a la formación integral, por constituir parte de ella, como señalaba L. S. Vigostki, y no su totalidad.

El retraso mental se define como una condición del desarrollo, donde se presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que compromete de manera significativa la actividad

cognoscitiva, siendo provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos prenatal, perinatal y postnatal, por factores genéticos y biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y las diferencias en el grado de compromiso funcional, susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas (Guerra y cols 2012, p.11).

Es por ello que se considera esta definición como la que posibilita un trabajo pedagógico más favorecedor con estos escolares, donde es importante tener en cuenta la presencia de un insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos como resultado de un desarrollo incompleto o detenido del sistema nervioso central por causas diversas, así como las limitaciones en áreas del desarrollo de la personalidad. Es importante señalar que en esta definición no se explicita que las acciones educativas oportunas pueden darse en cualquier contexto educativo y de esta manera esta definición estaría en correspondencia con la definición de la Educación Especial de Orosco M. (2011, 2012)

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas y que existe una interacción dialéctica entre la variabilidad en el desarrollo de los escolares con retraso mental y las potencialidades de ese desarrollo, criterios de gran importancia en el tema que aborda esta investigación.

La investigación pretende contribuir a la formación ciudadana de este escolar para desarrollar su independencia y favorecer su desarrollo social, y desde sus posibilidades y potencialidades se transforme como ciudadano digno y a la vez contribuya a la transformación social no desde la perspectiva de contribuir a su conducta adaptativa o adaptación social como se refiere en las definiciones de 1959, 1961, 1992 de la American Association of Mental Deficiency (AARM) donde se comienza a valorar la capacidad personal de adaptarse a las condiciones que le impone el medio en que se desenvuelve el sujeto.

Este criterio se mantiene en la reconceptualización del retraso mental en el año 2002 por la Asociación Americana para el desarrollo de la Discapacidad Intelectual donde se hace referencia a limitaciones

significativas en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

En las definiciones analizadas se hace referencia a la necesidad de sistemas de apoyo que los sujetos van a demandar, a lo largo de su vida, teniendo en cuenta momentos evolutivos: intermitente, limitados, extensos y generalizados. Estos sistemas de apoyo se corresponden con la necesidad de desarrollar la independencia como cualidad volitiva de la personalidad de este individuo en diferentes momentos evolutivos.

Álvarez, C. (2004) (Anexo No.2) expone que en cada etapa del desarrollo se deben lograr las adquisiciones y desprendimientos que posibilitan la formación de una personalidad independiente que favorecerá la aceptación social, la formación ciudadana y un nivel positivo de autoestima.

En el proceso de formación del niño con retraso mental se observan una serie de regularidades que están condicionadas por los trastornos de la actividad nerviosa superior, el insuficiente desarrollo del pensamiento, de la actividad cognoscitiva en general y de la esfera emotiva-volitiva. Entre ellas se encuentran dificultades sensorio-perceptuales, atención dispersa que incide en la falta de coherencia en la presentación de ideas y orientación espacio-temporal insuficientemente desarrolla.

Poseen una tendencia al desarrollo de la memoria mecánica, aprenden reglas de memoria sin comprender su sentido por lo que se afecta su aplicación correcta y la asimilación de nociones y reglas generales para asumir tareas docentes, laborales u hogareñas e irregularidades en el desarrollo del pensamiento abstracto, escasa agilidad para manejar informaciones para la solución de problemas, necesitan orientaciones claras y detalladas.

En las personas con retraso mental se manifiesta la iniciativa insuficiente, su incapacidad para guiarse a sí mismos en las acciones propias de actuar acorde a los objetivos más o menos distanciados y presentan algunas dificultades para subordinar sus conductas a una tarea determinada. Los caracterizan la falta de independencia, la insuficiente posibilidad de vencer obstáculos, para hacer frente a toda clase de tentaciones o

influencias, las limitadas relaciones interpersonales y sociales así como las dificultades en la aceptación social y personal.

Los escolares con retraso mental no siempre y no en todo manifiestan insuficiencias. Frecuentemente estas personas son incapaces de sacrificar algo inmediatamente deseado, inclusive por algo más importante y atractivo; pero lejano. Todos estos contrastes aparentes en las manifestaciones de voluntad (impetuosa y falta de iniciativa, obstinación y sugestionabilidad, etc.), son expresiones de carácter inmaduro de la personalidad.

Varios trabajos señalan como causa fundamental de los problemas emocionales en el niño y adolescente con retraso mental, las dificultades en el proceso de educación social que van a depender, en gran medida, del desarrollo de la independencia como cualidad volitiva de la personalidad. Estas dificultades suelen caracterizarse por una deficiente imagen personal, con sentimientos de inferioridad, disminución de la capacidad para enfrentarse a las circunstancias ambientales, dificultades para la comunicación interpersonal y por aislamiento social.

A la larga estas características pueden desembocar en manifestaciones negativas del comportamiento, es decir, la educación y la aceptación social son muy importantes. Es imprescindible asegurar su preparación de modo tal, que pueda al enfrentarse a las nuevas exigencias triunfar, por lo que es preciso tener otra imagen de este escolar; comprenderlo como un ser dinámico, que puede participar activamente en su propio aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para escolares con retraso mental, con carácter desarrollador, se centra en el carácter activo del sujeto en el desarrollo de su personalidad, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales, sin dejar de tener en cuenta sus características psicopedagógicas que posibiliten concebirlo activo y transformador de sus propias condiciones de vida y educación.

Varios autores han incursionado en la problemática relacionada con la necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la Educación Cívica en escolares con retraso mental: García, O.

(2005, 2013); Guerra, S. y Guirado, V. (2010); Guerra, S. y Laborit (2013). Todos han coincidido en que permite la adopción de diferentes alternativas de trabajo y el uso de recursos didácticos que posibiliten una educación en valores genuinos que deben caracterizar a los ciudadanos cubanos.

Se coincide con Guerra, S. (2011) en que uno de los principales desafíos que debe enfrentar el maestro en este proceso de enseñanza-aprendizaje, es no reducir la asignatura Educación Cívica a un momento determinado, sino saber delimitar entre las diversas áreas del conocimiento el alcance de la labor educativa. Los principales recursos didácticos, que emplee el docente, deben convertirse en apoyos para la formación de conceptos, desarrollo de habilidades, así como para la educación en valores y el desarrollo de sentimientos elevados. Se asume como recurso didáctico la definición aportada por Guirado, (2011) que plantea:

son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas (p.16).

Algunos recursos que brinda la didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en escolares con retraso mental son: la identificación de los logros del desarrollo, potencialidades y necesidades de los escolares, la adecuada aplicación de la ayuda pedagógica y la realización de ajustes curriculares de acuerdo a la competencia curricular de los escolares.

En la educación del escolar con retraso mental el maestro tiene el reto de enfrentarse a una gran variabilidad de formas de aprender, de diferencias individuales que se traducen en estilos y ritmos de aprendizaje diversos, y para ello necesita de la utilización de apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza-aprendizaje. La ayuda pedagógica según el criterio de Guerra, S. (2005):

es un procesamiento didáctico anticipado de diferentes tareas de aprendizaje, que se conciben como una aproximación a la diversidad de mediadores externos, que en forma de apoyos los alumnos pudieran necesitar, tanto en niveles como en tipos, atendiendo a las particularidades del material de aprendizaje, a la caracterización de los niños y sus posibilidades de desarrollo (...)

Se resalta la importancia de los recursos metodológicos por resultar necesarios para transmitir con éxito el contenido cívico-social a los escolares con retraso mental; estos constituyen diferentes vías para ofrecer respuesta a las diferencias entre los escolares, en las que se revelan modos de actuación profesional y procedimientos a seguir en la práctica educativa con un carácter flexible. Estos recursos permiten conseguir una mayor individualización de la enseñanza dentro de la atención a la diversidad. Garrido, J. (2001 c.p. Guerra y cols 2011) las define como la respuesta a la realidad concreta de un alumno o grupo de alumnos en la que se realizan modificaciones en objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Resulta necesaria la previsión de dificultades y errores que puedan presentar los escolares a partir de la variabilidad de su desarrollo, así como la aproximación a la zona de desarrollo próximo (ZDP) de estos, de forma tal que se determine el nivel de desarrollo real de cada uno y el nivel de desarrollo potencial para poder brindarle los apoyos necesarios y la ayuda mediante los tipos y niveles de ayuda, se asegura si estos se apropiaron del modo de ejecución de la tarea por medio de la valoración de la transferencia de lo aprendido a la solución de tareas semejantes, con mayor grado de complejidad.

Se destaca en esta investigación la operacionalización de la ayuda realizada por Svetlana, A. (2004). Esta autora enfatiza en la importancia de desglosar los niveles de ayuda con rigurosidad siempre que sea posible y propone que se introduzca entre ellos un nivel relacionado con las acciones prácticas con los objetos, por la importancia de la forma material o materializada, para los escolares con retraso mental, en la formación de la acción intelectual.

Constituye criterio de Rico, P. (2003) que en el diseño de la ayuda pedagógica resulta de gran importancia su diversificación de acuerdo con los tipos existentes; para el caso de los escolares con retraso mental se sugieren: la presentación de la información gráfica y de modelación o escrita que complemente informaciones

o instrucciones orales, así como ayudas verbales entre las que se destacan órdenes más sencillas, preguntas sobre el desarrollo de la actividad, preguntas sobre los procedimientos seguidos para solucionar un ejercicio, el empleo de medios visuales, auditivos, dramatizaciones, expresión corporal de manera que se enriquezcan las ideas, se amplíen las vivencias y aumente la motivación.

Este hecho plantea la necesidad de buscar estrategias para atender la heterogeneidad del alumnado y ofrecer una respuesta educativa diferenciadora. Entre estas estrategias docentes están las alternativas, medios de enseñanza, procedimientos, formas de accesibilidad y variantes de trabajo.

Resulta indispensable, en este proceso, la actividad mediadora, sobre la que Guerra, S. (2011) plantea que se establece como posibilidad de mediar las relaciones e interacciones educativas en todo el contexto educativo, la organización, programación y selección de las situaciones que representan relaciones contextuales de enseñanza-aprendizaje, comprende la intencionalidad y reciprocidad comunicativa, los objetivos del proceso que tienen un significado lógico o psicológico para los escolares, lo que comprende también la intencionalidad y reciprocidad comunicativa. Se incluye la orientación de la ayuda pedagógica, la administración de los niveles de ayuda y el diseño y ajuste de la respuesta pedagógica.

El sujeto con retraso mental solo podrá solucionar la contradicción entre el ser y el deber ser, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado, con recursos y apoyos determinados por la variabilidad de su desarrollo en función de su formación ciudadana para la inclusión social.

1.3 La formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Principales tendencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

La asignatura Educación Cívica es compleja e incluye una variedad de elementos cognitivos, conceptuales y actitudinales. Sierra, J. (2013) plantea y explica seis desafíos de la asignatura Educación Cívica en el siglo XXI. Se coincide con este autor en el hecho de declarar como uno de esos retos al reconocimiento de que el centro de la atención lo constituye la formación ciudadana. Esta amplía las oportunidades para enfrentar los retos de

la vida cotidiana en mejores condiciones, con su consecuente utilidad para compensar las dificultades que puedan mejorar su funcionamiento personal y social.

La formación del ciudadano en la actualidad, se ha enriquecido con las teorías de diferentes investigadores en el plano internacional y nacional: Cortina, A. (1995); Barcenas, O.F. (1997); Fernández, G. (2001); Sáez, A. (2001); Sierra, J. (2003); Venet, R. (2003) Silva, R. (2005) Calderius (2005 c.p. Ruiz 2012); Ruiz Rodríguez, J. G. (2012); López, M. (2013) y otros. De todos los elementos teóricos que son abordados en la asignatura Educación Cívica, se presenta el que se considera la clave: el ciudadano.

Según Sierra y Blanco, (2013, p.197) el ciudadano “Es el sujeto activo de deberes y derechos fruto de la relación político-jurídica con el Estado y la sociedad toda” Todo lo relacionado con la condición de ciudadano, aparece refrendado en el Capítulo II de la Constitución de la República; su origen es político y jurídico y se materializa mediante el ejercicio de la ciudadanía. Saéz, A. (2001) refiere que la educación del ciudadano ha sido objeto de las más diversas interpretaciones a lo largo de la historia de la civilización, y ello ha dependido del prisma filosófico a través del cual se ha visto.

Al respecto Limias, M. (2003 c.p. Silva 2010) plantea que ciudadano es aquel que participa del gobierno, es decir del ejercicio del poder público. En esta definición se le atribuye significación a la participación. De acuerdo con la opinión del autor anterior, para analizar una concepción de formación del ciudadano es necesario tener en cuenta tres aspectos:

1. La relación individuo-sociedad e individuo-Estado en cada sociedad (el tipo de socialidad que la caracteriza, lo que se expresa en las especificidades de la participación de los sujetos en la vida pública del país.
2. La especificidad del poder público que se expresa en los fundamentos sociales, el programa ideológico-cultural en que se inspiran, los valores que promueve, que defiende y el contexto interno y externo en que se desenvuelve.

3. Las cualidades concretas, condicionadas y estructuradas históricamente, de los sujetos en la participación política.

La relación individuo - sociedad requiere “un análisis de la personalidad en su estructura para lograr el desarrollo del carácter y las capacidades como formaciones psicológicas” (Sierra, 2013, p.30). Partiendo de este criterio se debe entender que la relación individuo con retraso mental – sociedad tiene particularidades. Esta relación se debate entre el etiquetamiento o la falta de confianza en que lleguen a ser personas transformadoras de la realidad, subestimándolas de su posibilidad y potencialidad, hasta la aceptación de la diversidad y la política de inclusión.

El Estado tras su marco legal ampara la posibilidad de estas personas de ser seres activos, productivos y con plena posibilidad de incorporación socio-laboral, pero existen carencias en la cultura integral de las personas con las que se relacionan, prejuicios y actitudes sociales.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Salud y la Discapacidad (CIF) (2001), señala que se producen limitaciones en la actividad y restricciones en la participación social como consecuencia de la interacción entre los aspectos inherentes a la condición de salud (funciones / estructuras corporales) y las relaciones con factores contextuales de tipo ambiental y personal cuyos efectos negativos es necesario minimizar y/o eliminar.

Para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental es necesario crear condiciones para favorecer los indicadores funcionales de su personalidad entre los que se encuentran: su capacidad de independencia y seguridad emocional, lo que trae consigo elevar niveles de autovaloración que le permitirán favorecer su aceptación social y el respeto a su dignidad.

Desde el punto de vista jurídico Fernández Bulté, J. plantea que “ciudadano significa la participación consciente y voluntaria en la vida política, la inmersión en esa vida política y el compromiso con ella en un sentido lo más amplio posible, lo más incluyente posible” (Calviño, Fernández, Limia, 2003, p 62). Este autor coincide con Limia

y le imprime una relevante importancia a la participación y plantea: “ciudadano implica participar activamente en la vida pública” y agrega que hay dos elementos que caracterizan al ciudadano: el interés común –de orden político y de orden económico– y la subordinación común y consciente a un orden jurídico, es decir, a un orden de derecho. Puede apreciarse como se le concede gran importancia a lo jurídico en la formación del ciudadano. Resulta necesaria la reflexión acerca de las necesidades que poseen los sujetos con retraso mental para participar, a pesar de que en el orden jurídico se le conceden todos los derechos para ello. Es necesario sentir la necesidad de participar, en muchos casos estos escolares poseen debilidad en la voluntad, es decir, saben cómo actuar; pero no sienten la necesidad de ello, además la falta de independencia e iniciativa les dificulta la participación. No debe confundirse la participación con la integración, participar es un derecho y un deber ciudadano. La cultura jurídica que poseen estos escolares es muy elemental por lo que no favorece esa posibilidad de participar.

De acuerdo con Audivert Coello, A. E. (2012), al plantear, que la participación requiere de presupuestos imprescindibles para lograr su efectividad: ser informado, ser escuchado, ser consultado, dialogar decisiones, negociar y alcanzar consensos en las decisiones, compartir decisiones, aceptar y respetar las decisiones. Lo anterior permite comprender que la formación ciudadana de estos escolares se ve dificultada por sus necesidades en el orden de la participación y educación jurídica.

En consonancia con lo que se ha analizado, Calviño, M. (2003) puntualiza la actitud como determinante, para él, la participación es una alternativa personal, es la puesta en marcha de una actitud entendida como predisposición (intelectual y afectiva), seguida de una decisión de hacer y plantea:

la condición de ciudadano se instituye psicológicamente como una actitud que define el sujeto para sí, y que supone la conformación, dentro de su proyecto de vida, de patrones de comportamiento de interacción-participación en la vida sociopolítica de la sociedad, la participación en el proceso de generación de condiciones de vida más beneficiosas, más plenas y mejores para él y para los otros, es la conformación de una identidad de sujeto social activo sobre la base de la participación en las cuestiones de la vida del país (p.63)

En estos análisis sobre la formación ciudadana y de acuerdo con el autor, se trata de llevar a este sujeto a pensar, a decidir, a sentir, a creer y que tome las decisiones por sí mismo, es decir la participación llevada al concepto de formación. “Solo lo que se hace por decisión propia nos compromete realmente”. Calviño y cols, p.64

Lo anterior permite comprender la necesidad de que al escolar con retraso mental se le debe enseñar a concebir su proyecto de vida desde los elementos antes analizados, para que a su modo, interactúe y entonces desarrolle significativamente su condición de ser humano. Las definiciones aportadas por estos autores permiten concluir que la formación ciudadana constituye un tributo a la emancipación social, a la dignidad humana.

Los criterios sistematizados posibilitan definir que los elementos que no deben faltar en la formación del ciudadano son: participación activa, educación jurídica, actitud, respeto a sí mismo, educar en el espíritu de servicio a la comunidad (es decir servir y sacrificarse por los demás), formación ética (actitudes personales que tengan a los otros como fines y no como medio), respeto al otro, tolerancia a la diferencia legítima.

Fernández Bulté, J. (2003, p.66) plantea que el ingrediente esencial en la formación ciudadana es el Derecho. El Derecho tiene tres esferas: el sistema normativo, el espacio axiológico o conceptualización de valores (que los sujetos hacen suyos) y la regulación de la vida social: la impulsa, la organiza. Hay que resaltar a este autor cuando plantea que el Derecho como educación debe trabajar más los contenidos conceptuales, los valores esenciales del Derecho y no normativistamente, solo señalar que no se debe negar la enseñanza de la normativa, se deben equilibrar estas dos formas de educar al ciudadano, sin que una prevalezca sobre la otra, a partir de su contextualización y las vivencias de los escolares.

Este propio autor le atribuye una gran importancia a la educación jurídica, se asume su criterio de ver al sujeto como portador de derechos, obligaciones y responsabilidades, no como receptor de beneficios sociales. El

pobre desarrollo de la independencia que posee el sujeto con retraso mental, lo coloca en la posición de receptor social, contrarrestando su derecho de participación.

Sierra, J. (2000), ubica como centro de la formación ciudadana a la dialéctica deberes y derechos, con ella se plantea una proyección de futuro, pues el ciudadano, tanto en lo individual como en lo social, elabora su proyecto de vida en correspondencia con el contexto económico, político y social en que se desenvuelve, busca un lugar en la sociedad para desplegar todas sus potencialidades y realizarse en primer lugar como ser humano; por lo que necesita contar con la seguridad de que sus derechos tienen las garantías legales, las materiales y la tutoría jurídica, refrendadas constitucionalmente. Este criterio fundamenta la necesidad de la educación jurídica en este escolar con retraso mental, lo que constituye una necesidad indispensable para su evolución como personalidad a una vida adulta digna e independiente.

Si importante ha resultado la sistematización de la concepción existente sobre el ciudadano, trascendental es la concepción sobre la formación ciudadana. Los análisis realizados conducen a asumir la definición de formación ciudadana de Silva, R. (2005 c.p Silva 2010 p.9): “la formación ciudadana forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada, ética, política y jurídica”. Esta definición demuestra, como refiere su autora, que la formación ciudadana capta los aspectos valorativo y comunicativo de la actividad del individuo, pues su desarrollo se mueve en la eterna contradicción entre el ser y el deber ser, penetrando en lo significativo, no solo para la existencia individual, sino también para la colectiva. En la formación ciudadana del escolar con retraso mental la contradicción antes mencionada (entre el ser y el deber ser) es la esencia de esta problemática, pues las características biopsicosociales de este sujeto particularizan este proceso.

Se define como formación ciudadana del escolar con retraso mental: el proceso de apropiación de los contenidos cívico-sociales que desarrollen la identidad personal, la convivencia social, la responsabilidad y

la participación del ciudadano en correspondencia con la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente dirigida a la satisfacción de sus necesidades individuales y colectivas, en función de elevar su contribución a la transformación social para el logro de su inclusión social, teniendo en cuenta las condiciones histórico concretas y la variabilidad de su desarrollo.

Silva, R. (2005), considera que el modo de actuación ciudadano en la sociedad cubana actual debe corresponderse con un sistema de valores que en calidad de reguladores de la conducta, caracterizan el comportamiento y la actividad ciudadana en una sociedad, integrados en las siguientes invariantes: la identidad social, la responsabilidad ciudadana, la convivencia y la participación ciudadana. Por otra parte Ruiz, J. G. (2012) señala como dimensiones de la formación ciudadana la convivencia social, la participación ciudadana, la identidad cívica y la educación jurídica.

Se aprecia como elemento común en ambas autoras que asumen la identidad, la convivencia social, la responsabilidad y la participación ciudadana como elementos claves en la formación ciudadana del escolar, se coincide con el criterio de Silva, R. (2005) para el desarrollo de esta investigación, al considerarlos invariantes a partir de particularizarlos teniendo en cuenta la variabilidad del desarrollo de los escolares con retraso mental.

Cuando se trata de abordar el tema de autonomía o independencia de las personas con retraso mental este se convierte en otro aparentemente muy similar, pero lleva a enfoques educativos algo diferentes: es el de identidad individual. La diferencia estriba en el punto de mira: si se habla de independencia se parte de uno mismo y se contempla la mayor o menor dependencia de la persona en cuestión, con relación a nosotros. Si se habla en cambio de identidad individual el punto de mira es la propia persona.

De acuerdo con Seijas, C., 2011 que refiere que:

los procesos identitarios solo son posibles en seres humanos seguros de sí mismos, que confían en sus propias posibilidades, que identifican sus fortalezas y debilidades, que recurren al diálogo y argumentan con propiedad, que piensan de manera crítica, que enfrentan los problemas como desafíos, que están listos para seguir aprendiendo para el trabajo y en el trabajo, para la vida y en la vida (p.12)

El concepto de identidad individual da sentido al de independencia, lo reafirma la siguiente definición de García, A. (1999): “Es el conjunto de cualidades, características, vivencias, signos y situaciones del entorno social que permiten a un sujeto diferenciar a un individuo en particular” (p.83) Pensar en identidad individual o independencia en el terreno educativo, implica poder imaginar a la persona, tenga en este momento la edad que tenga, como un adulto con vida propia.

En la normativa se les reconoce a las personas con retraso mental como ciudadanos de pleno derecho, sujetos de derechos y deberes, ciudadanos socialmente responsables, que no han de ser excluidos de los entornos naturales de vida, los que con el principio de igualdad de oportunidades van a recibir los apoyos necesarios. Como consecuencia de todo ello cabe esperar que lleguen a tener un comportamiento social adecuado.

La convivencia social, como el modo civilizado de relacionarse los miembros de una comunidad cívica determinada, a partir de la observancia de las normas jurídicas y morales, ha sido y es, uno de los objetivos básicos de la asignatura Educación Cívica en cualquier parte del mundo.

La convivencia como uno de los valores del civismo, es la actitud que se basa en el reconocimiento y apreciación de valor humano, lo que implica relacionarnos con los demás como fin y no como medio, es un aprender a vivir con otros. Se convierte en valor cuando se refiere a los aspectos cognitivos, motivacionales, afectivos y conductuales. (Ruiz, J. G., 2012, p.93).

Participar es: movilizar la inteligencia y la creatividad colectiva; dar legitimidad a las propuestas que emanan del pensamiento colectivo; comprometerse con la implementación de las iniciativas provenientes del colectivo; cambiar de actitud y transformar modelos mentales individuales mediante la interacción social promotora de la reflexión comprometida con la acción; sentir de muy cerca el efecto de la solidaridad; poner de manifiesto el grado de sintonía entre una organización y el medio en que desarrolla su actividad; evaluar nuestro conocimiento a la luz del conocimiento de los otros; confrontar nuestras emociones con las de los demás; producir un efecto multiplicador de conocimiento creador, múltiple, compartido e innovador; actuar e influir colectivamente en las circunstancias que afectan nuestras vidas, producir compromisos de actuación responsable. (Sierra, 2013, p.129)

La participación es la forma plena de ejercer la ciudadanía. El criterio antes expuesto permite apreciar que los escolares con retraso mental no están lo suficientemente preparados para la participación. Promover la

participación social en ellos favorece su socialización, tan necesaria para eliminar sentimientos de minusvalía y elevar su autoestima.

Silva, R. (2005, c.p. Sierra, 2010, p.42) define la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada, por lo cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento en que se asume la tarea hasta su cumplimiento e incluye responsabilidad por la consecuencia de sus actos.

La responsabilidad ciudadana está estrechamente relacionada con la cultura jurídica. Para ampliar la cultura jurídica es indispensable el estudio de la Constitución de la República. En ella están contenidos valores que potencian el desarrollo de la personalidad de los escolares con retraso mental: dignidad humana, justicia, libertad política, igualdad, soberanía, independencia, solidaridad, patriotismo, legalidad y democracia.

El análisis de la identidad, la convivencia social, la responsabilidad y la participación ciudadana permite determinar que existe una interrelación dialéctica que favorece la formación ciudadana del escolar con retraso mental teniendo en cuenta el contexto histórico cultural en que se desarrolla. En el centro de cada una de ellas se encuentra la independencia como cualidad volitiva de la personalidad jugando un papel influyente.

El estudio realizado posibilita determinar, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana del escolar con retraso mental, se manifiesta como tendencia que la relación individuo – sociedad en el caso de los escolares con retraso mental necesita:

- La aceptación de la diversidad y de la existencia de una profunda política de inclusión.
- La existencia de un marco legal como voluntad política del Estado que brinde amparo para ser seres activos, productivos y con una plena posibilidad de incorporación socio-laboral.
- La consideración de la formación ciudadana de estos escolares para el ejercicio pleno de la ciudadanía, a partir de la identidad personal como su dimensión primaria.
- La consideración de la educación para la participación social, como centro de la formación ciudadana de estos escolares.

La tendencia al manifestarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con retraso mental le proporciona un enfoque desarrollador al orientar el máximo desarrollo de las particularidades positivas del escolar para el ejercicio de su ciudadanía como parte de su proyecto de vida.

Su rasgo más distintivo se hará evidente en la relación peculiar que se da entre la teoría y la práctica conjuntamente con su dirección correctiva y su carácter enriquecedor y enriquecido; enriquecedor pues ofrece una orientación no sólo al cómo, sino al logro de los objetivos, al contenido que deben aprender, al éxito en el aprendizaje que no se dirige a la adaptación del ser humano, sino que produce el cambio, contribuye a la formación ciudadana al apropiarse de la cultura que le antecede y le acompaña y de esta forma contribuir a la transformación social; y enriquecido por la aplicación de todos los recursos didácticos necesarios, la utilización de ayudas y apoyos que han sido diseñados y ajustados por el docente para que los escolares con retraso mental se apropien de los recursos necesarios.

Lo expresado conduce a reconocer las capacidades de aprendizaje de los escolares con retraso mental en aras de favorecer una formación ciudadana que realce el éxito del trabajo correctivo-compensatorio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con retraso mental

Conclusiones parciales

El estudio histórico de la Educación Cívica en los escolares con retraso mental permite problematizar sobre la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica, para que se logren transformaciones en la formación ciudadana del escolar con retraso mental.

La formación ciudadana, desde la asignatura Educación Cívica, implica que el escolar con retraso mental logre apropiarse de recursos personalógicos relacionados con los modos de actuación para enfrentar situaciones de la vida cotidiana que los coloque en condiciones de defender sus derechos, y cumplir sus deberes sociales para una proyección presente y futura que se unifique, desde una manera intencionada, para asumir un proyecto de

vida individual en estrecha relación con la realidad social en que vive incorporando expectativas lo más objetivas posible.

El docente por tanto debe significar en cada uno de las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica los aspectos relacionados con la formación ciudadana donde se proyecten tareas de aprendizaje que promuevan o favorezcan la independencia de los escolares con retraso mental en diferentes contextos.

CAPÍTULO II ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL

2.1 Organización metodológica de la investigación.

La educación del escolar con retraso mental cuenta con importantes logros; no obstante, se revelan insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a su formación ciudadana que limitan el cumplimiento del fin y los objetivos de esta educación, en correspondencia con los propósitos que se aspiran. En consecuencia, es necesario realizar un estudio diagnóstico del desarrollo de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental, que ofrezca una visión integral de su estado actual.

La propuesta metodológica de la investigación se estructuró sobre la base de cuatro etapas dentro de las cuales la sistematización histórica presentada en el capítulo anterior (epígrafe 1.1) que estuvo dirigida a conocer la evolución y tratamiento de los contenidos cívico-sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en la educación de los escolares con retraso mental, constituye la primera de ellas y resulta de gran importancia para establecer la necesaria articulación con la situación que se presenta en la actualidad. Para ello se empleó el método histórico lógico, el método análisis documental y la entrevista, con instrumentos como: la guía de análisis de documentos de diferentes fuentes que aparecen en los Anexos No. 7 y 8 y la guía de entrevista a testimoniantes, la cual se refleja en el Anexo No.3, la que estuvo destinada a 9 especialistas que trabajaron con antiguos programas.

La determinación de los principales períodos por los que ha atravesado el tratamiento a los contenidos cívico-sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para escolares con retraso mental, puso de manifiesto que esta actividad pedagógica es joven en esta educación, la introducción oficial de los contenidos cívico-sociales en una asignatura en el currículo ocurre en el año 1992 y a partir de ese momento se han incorporando modificaciones por diferentes instancias que han contribuido a crear las

condiciones para transitar hacia peldaños superiores. La segunda y tercera etapas fueron destinadas al estudio diagnóstico y a la elaboración de la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental y la cuarta etapa a la valoración teórica y práctica de la concepción didáctica. Los resultados de la segunda etapa son presentados en este capítulo.

El estudio diagnóstico se realizó para caracterizar la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica que se desarrolla en la actualidad. Se emplearon métodos como la observación a clases y a los escolares en diferentes contextos de actuación, el análisis documental, la entrevista y las pruebas pedagógicas, además de diferentes instrumentos como son: guías de entrevistas a 19 maestros en ejercicio, a 16 directivos de Educación Especial a diferentes niveles y a 9 profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

El propósito de la tercera etapa consistió en modelar la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental con énfasis en su fundamentación y en el establecimiento de las relaciones entre sus componentes, así como en la creación de herramientas para su implementación metodológica. Para ello se utilizaron los métodos sistémico estructural-funcional y la modelación que permitieron contar con una versión que pueda ser aplicada en la práctica.

La cuarta etapa de la investigación que se presenta en el capítulo III es la aplicación y evaluación de la concepción didáctica propuesta. Se valoró por criterio de expertos a través del método Delphy y para constatar en la práctica la efectividad de la concepción didáctica elaborada se desarrolló un cuasi - experimento.

Las etapas descritas tienen una secuencia lógica y entre ellas se establecen nexos importantes que le dan logicidad a la investigación. El análisis de los resultados en cada etapa responde a la variable con sus

dimensiones e indicadores correspondientes, se destacan aquellos que resultan más relevantes en correspondencia con los procedimientos aplicados.

Operacionalización de la variable.

En la presente investigación se operacionalizó como variable dependiente la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Definición operacional de la variable dependiente: proceso de apropiación de los contenidos cívico-sociales que desarrollen la identidad personal, la convivencia social, la responsabilidad y la participación del ciudadano en correspondencia con la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente dirigida a la satisfacción de sus necesidades individuales y colectivas, en función de elevar su contribución a la transformación social para el logro de su inclusión social, teniendo en cuenta las condiciones histórico concretas y la variabilidad de su desarrollo. (Anexo No. 4)

La operacionalización de la variable contempla cuatro dimensiones que constituyen invariantes de la formación ciudadana: Identidad personal, convivencia social, responsabilidad ciudadana y participación ciudadana.

Tabla 1 Operacionalización de la variable dependiente.

| Dimensiones. | Indicadores |
|----------------------|--|
| 1-Identidad personal | 1.1- Nivel de confianza en sus posibilidades. 1.2- Dominio de datos de su historia personal y social. 1.3- Nivel de autocuidado. 1.4- Nivel de establecimiento de la relación entre el contenido cívico-social y su situación vivencial. 1.5- Nivel de respeto por la tradición patriótica cubana. |

| | |
|------------------------------|---|
| 2- Convivencia social | 2.1- Nivel de desarrollo de la comunicación social. .2.2- Dominio de normas de comportamiento social. .2.3- Nivel de desarrollo de habilidades para la vida en el hogar. 2.4-Grado de establecimiento de relaciones sociales en la comunidad. |
| 3- Responsabilidad ciudadana | 3.1-Nivel de dominio de la normativa jurídica. 3.2-Estado del conocimiento de deberes y ejercicio pleno de derechos. 3.3-Nivel de identificación con la tarea. 3.4-Estado de cumplimiento de las normas de educación formal. 3.5-Estado de cumplimiento de medidas de seguridad y prevención. |
| 4- Participación ciudadana | 4.1-Nivel de desarrollo de habilidades de interacción social. 4.2- Grado de compromiso con ideas colectivas. 4.3-Nivel de emisión de criterios y opinión. 4.4-Frecuencia en la realización de actividades con relativa independencia en la comunidad. |

Se empleará la escala de Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I)

2.2 Diagnóstico del estado actual de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental.

Para la realización del estudio diagnóstico se seleccionaron 4 municipios de la provincia Pinar del Río (Pinar del Río, Consolación del Sur, Guane y La Palma) en cada uno de ellos existe solo una escuela que atiende la especialidad de retraso mental. Se eligen estos municipios por ser los que mayor matrícula poseen de escolares con retraso mental. Se seleccionaron un total de 158 escolares con retraso mental que reciben la asignatura Educación Cívica, además a los 19 maestros que la impartían. La caracterización de los subgrupos muestrales aparece en el Anexo No.5

Durante el estudio fueron aplicados diversos instrumentos que aparecen en los anexos de la investigación.

Estos son: guía de análisis de documento de los programas: *Educación para la vida y Vida y comunicación*

social que constituyen la concepción didáctica actuante del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica (Anexo No. 6), fuentes de trabajo de maestros y escolares: expedientes psicopedagógicos, planes de clases y libretas de los escolares (Anexo No. 7), guía de observación al sistema de clases (Anexo No.8) y para la observación a los escolares en diferentes contextos de actuación, se tuvo en cuenta el instrumento “Registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana de escolares con retraso mental”, elaborado por De la Peña, N. (2005)(Anexo No. 9)

Guías de pruebas pedagógicas (Anexo No. 10) así como la guía de entrevista inicial a docentes, guía de entrevista a directivos de la educación a nivel, provincial, municipal y de centro y guía de entrevista a profesores del departamento de Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, para recoger información relativa al desarrollo de la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica. Estas guías de entrevista aparecen en los Anexos No. 11, 12a y 12b.

Análisis documental.

Se realizó un análisis del programa *Educación para la vida* que se impartía a los escolares con retraso mental del segundo y tercer ciclo de la escuela especial. Este programa fue elaborado en el año 1992, posterior al primer perfeccionamiento que se realizó en la Educación Especial con un basamento psicopedagógico. En este perfeccionamiento, que ocurrió en el año 1986, hubo un acercamiento a los programas de la enseñanza general, sin perder la peculiaridad de la Enseñanza Especial. Se le daba un tratamiento a la preparación para la vida y a la formación ciudadana en las asignaturas: Ciencias Naturales, Conocimiento del Medio y en la preparación laboral; sin embargo, no se trabajaban en igual medida con otros elementos que le dieran mayor nivel de integralidad a la preparación cívico-social de estos escolares.

En 1992 se realizan modificaciones con la finalidad de mejorar o perfeccionar la concepción de esos programas y trabajar con mayor intencionalidad los contenidos cívico-sociales para responder a la línea de

desarrollo de la especialidad: la preparación para la vida adulta independiente. En estas modificaciones se retoman los valores del perfeccionamiento anterior y se comienza a trabajar con las asignaturas a partir de insuficiencias detectadas en la preparación del egresado. Surge de esta forma el programa *Educación para la vida*.

El Programa que se analiza posee una caracterización de la asignatura la cual trae implícita algunas sugerencias metodológicas que son insuficientes para favorecer la orientación metodológica para el desarrollo de las categorías didácticas y el papel de los protagonistas del proceso en función de favorecer el desarrollo de los indicadores de la formación ciudadana en todas las unidades. No aparece la bibliografía que posibilitó la elaboración del programa ni bibliografía sugerida para la preparación del maestro.

El modelo del egresado es el punto de partida para elaborar el currículo, hoy este modelo tiene en cuenta la determinación de las exigencias sociales, sujetas a cambios dadas las transformaciones que se suceden. El programa que se analiza a pesar de que intenciona la formación de este escolar para su integración sociolaboral, no llega a cumplir las expectativas del modelo del egresado que hoy demanda la sociedad, se inclina al fin de la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental, pues se centra en su preparación para la vida que permitan contribuir a su formación integral.

El objetivo rector de este programa solo hace referencia a que el escolar adquiera conocimientos, hábitos y habilidades que contribuyan a su preparación e incorporación a la vida sociolaboral activa. En este no se declara ningún elemento que se corresponda con los objetivos finales que se plantean hoy a la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental que hacen referencia a intensiones formativas basadas en el patriotismo y al éxito de una formación moral. Se refieren al hombre como producto del trabajo social ante el reto de la integración social.

Los objetivos de este programa no plantean la necesidad de tomar parte activa del proceso social, formar sentimientos y convicciones que le permitan interpretar, sentir, recrear y disfrutar las bellezas de las

manifestaciones artísticas, de la naturaleza, el trabajo y la vida cotidiana, elementos estos que van a favorecer su participación social. Es inadecuado el desarrollo de habilidades de comunicación social desde el objetivo.

Se promueve de manera inadecuada el desarrollo de habilidades para la vida en el hogar y la comunidad, no se evidencia la necesidad del trabajo con la identidad personal, en ocasiones la identidad se expresa solo desde lo nacional.

Los objetivos de la asignatura en cada grado son los mismos, no hay una correcta derivación gradual en correspondencia con las particularidades del desarrollo de estos escolares, los objetivos se presentan de manera muy abarcadora y no se plasma ni de manera general en el programa, ni por unidades el trabajo con la normativa jurídica. En las unidades sí se diferencian los objetivos, se va profundizando en el contenido de la unidad en cada grado. Se presentan 11 unidades para todos los grados, en estas de manera muy simple solo se desglosan los objetivos sin la jerarquización de las habilidades y no se sugiere una dosificación del contenido.

Los contenidos de este programa no se encuentran actualizados a partir del desarrollo social que hoy posee la sociedad cubana, la normativa tan necesaria para favorecer la educación jurídica de este escolar que le permita poseer responsabilidad ciudadana no se corresponde con las transformaciones que ha tenido la normativa para responder a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

Este posee un enfoque curricular semiabierto y da la posibilidad de ser adaptado. En la caracterización de la asignatura se insiste en tener en cuenta las características psicopedagógicas del escolar; pero se presentan los contenidos de la asignatura por igual en todos los grados, sin tener en cuenta que las demandas del desarrollo esperado en cada etapa etárea o momento del desarrollo no ocurren por igual. Se ofrece un plan temático que propicia el desarrollo del contenido esencial y común; pero de manera muy generalizada, se deja

a la espontaneidad del maestro su selección y tratamiento. Es insuficiente la posibilidad de trabajar el comportamiento social desde la concepción del contenido.

No se declara la vinculación de la asignatura con la vida, solo se expresa la necesidad de vincular el contenido con actividades prácticas en varios contextos, se obvia la necesidad de aprovechar las potencialidades de la clase para propiciar el apoyo de la familia en el aprendizaje de contenidos cívico-sociales. La relación entre el contenido cívico-social y la situación vivencial es inadecuada. Se le da tratamiento a contenidos elementales de la tradición nacional, pero no se induce al trabajo con la localidad que favorezca el trabajo con lo vivencial.

Se pone de manifiesto la relación inter e intra asignatura y se revela lo esencial del contenido, su utilidad social y práctica. No incluye el sistema de nociones, rasgos de conceptos y teorías esenciales. Los contenidos no se desglosan en tres elementos o tipologías diferenciadas: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las habilidades no ascienden de manera jerárquica de un grado a otro ni de un ciclo a otro; además de resultar insuficientes para el logro del objetivo que se propone, si se tiene en cuenta la estructura interna de las que se presentan.

No hay precisión de salida mediante los contenidos de los indicadores de la preparación para la vida en función de la integración sociolaboral, por lo que no responden al eje sistematizador común de la educación de escolares con retraso mental. Se establece de manera general la necesidad de propiciar conocimientos elementales a los escolares sobre el estudio de la normativa; pero no se establece el cómo y su contextualización y se obvia el trabajo con la Constitución de la República.

En el programa no se proponen métodos y procedimientos para impartir las clases. No diversifican los medios de enseñanza, no se propone el trabajo con los agrupamientos que favorezcan la mediación maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-familia, alumno- comunidad.

En cada unidad se presentan indicaciones para su evaluación, no se brinda una concepción sobre esta, sino que se apoyan en lo que deben lograr los escolares una vez concluida la unidad. Es positivo destacar que a pesar que no se ofrecen tipos, formas y métodos de evaluación, si se tiene en cuenta que esta se apoye en los modos de actuación de los escolares.

Este análisis permite inferir que el programa *Educación para la vida* surge en un momento histórico en que se necesitaba dar respuesta curricular a la línea de desarrollo de la especialidad de retraso mental que surgía (Preparación para la vida adulta independiente) y que curricularmente no la tenía. La dimensión convivencia social se presenta de manera poco adecuada, la identidad personal, la responsabilidad y la participación ciudadana se abordan inadecuadamente. La contribución del Programa que se analiza a la formación ciudadana del escolar con retraso mental se manifiesta de manera inadecuada.

Como respuesta a estas necesidades que coinciden con las demandas sociales y curriculares planteadas en el Capítulo 1; en el año 2007 se presenta como resultado científico de los estudios de maestría de la autora el programa *Vida y Comunicación Social* que fue revisado y aprobado por el Ministerio de Educación para ser introducido en la práctica educativa en la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental de manera experimental.

Este programa se estructura de la siguiente manera: se encabeza con un objetivo general el cual es tan abierto que no proyecta su esencia en función de la formación ciudadana y dos objetivos específicos, una dosificación metodológica con la cantidad de horas clases en cada grado; pero no se delimitan los períodos. Posteriormente aparecen las unidades con su estructura. Posee una insuficiente fundamentación teórica metodológica que permita establecer su relación con el fin de la educación para escolares con retraso mental, aunque en su interior si aparece implícito en los objetivos de cada unidad; esto demuestra su convergencia con el modelo del egresado.

Las transformaciones que hoy se fundamentan en los Lineamientos de la Política Económica y Social del

Partido y la Revolución, no llegan a constatarse en su totalidad en este programa el cual si está en correspondencia con los avances tecnológicos y científicos en lo que respecta a esta especialidad y a pesar de que se favorece el trabajo con la normativa, no deja paso para su sistemática actualización en correspondencia con el desarrollo social. Presenta una organización curricular flexible que posibilita desarrollar adaptaciones curriculares en los objetivos, contenidos, metodología y evaluación, las recomendaciones metodológicas de cada unidad lo favorecen.

En la elaboración de este programa se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas del desarrollo de la personalidad del escolar, fundamentalmente el desarrollo de la independencia como cualidad volitiva de la personalidad. En el recorrido por las unidades se puede constatar que desde el contenido cívico-social que es esencial para la formación ciudadana de este escolar, se le da salida a los indicadores que favorecen la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente, faltó establecer la convergencia entre la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente y las invariantes de la formación ciudadana, lo que favorecería el desarrollo integral de este escolar.

A partir de la presentación del objetivo general y los objetivos específicos de este programa, no se presentan otros objetivos de la asignatura, ni se realiza una derivación de estos por ciclos teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de cada etapa del desarrollo etéreo. Cada unidad posee sus objetivos propios que se derivan en objetivos de la unidad en el grado. En todas se posibilitan acciones en las que se vincula la asignatura con la vida y la necesidad del desarrollo de la identidad personal.

El desarrollo de habilidades de comunicación social se manifiesta de forma adecuada no así la necesidad de promover desde los objetivos el desarrollo de habilidades para la vida en el hogar y la comunidad ni las habilidades de interacción social. En la derivación gradual de los objetivos, el trabajo con la valoración e interpretación de hechos y situaciones de la vida cotidiana es inadecuada obstaculizando la preparación de este escolar para la responsabilidad y participación ciudadana.

Se precisan las relaciones entre lo instructivo y lo educativo, se tienen en cuenta la precedencia, pero no la actualización del contenido, así como los fundamentos de base para el grado. De manera explícita se establecen las relaciones tanto intra como inter asignatura. En la introducción que se hace de cada unidad se revela lo esencial del contenido, su utilidad social y práctica pero de manera inadecuada la relación entre el contenido cívico-social y la situación vivencial.

En cada unidad se proponen nociones, rasgos de conceptos y teorías esenciales; pero no llegan a constituir un sistema. Las habilidades no ascienden de manera jerárquica de un grado a otro ni de un ciclo a otro. No se presentan métodos, ni procedimientos para el desarrollo de la identidad personal, la convivencia social, la responsabilidad y la participación ciudadana por lo que en esta categoría didáctica estas invariantes de la formación ciudadana aparecen tratadas de manera inadecuada. Es significativa la lógica de la vinculación del material jurídico con cada contenido posibilitando su mejor comprensión y extrapolación.

Se especifica en cada unidad qué artículos de la Constitución de la República y de otras normativas jurídicas son específicos en relación con su contenido lo que favorece la responsabilidad ciudadana. No posee una descripción del plan temático, este aparece concretado en la dosificación metodológica que se hace al inicio del programa. Se presentan 8 unidades cada una posee objetivos, una introducción, nociones y rasgos de conceptos y bibliografía en correspondencia con el contenido.

La propuesta de la bibliografía está al alcance de los docentes en las bibliotecas escolares. Se sugieren medios de enseñanza basados en el uso de las nuevas tecnologías de la información; se muestra la selección de software y videos en correspondencia con los objetivos de la unidad. Se presentan recomendaciones metodológicas que guían al maestro en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se especifican los contenidos por grado pero estos no se desglosan en tres elementos o tipologías diferenciadas: conceptuales, procedimentales y actitudinales que favorezcan de manera adecuada el desarrollo de la identidad personal y la convivencia social.

En la evaluación solo se proponen los elementos a evaluar en correspondencia con los objetivos de cada unidad; pero no se conciben variados tipos, formas y métodos de evaluación que posibiliten agrupamientos y la evaluación de modos de actuación del escolar.

Este análisis permite inferir que el programa *Vida y Comunicación social* a pesar de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el contenido es adecuado y se ha fortalecido para contribuir a la formación ciudadana, su estructuración metodológica es inadecuada para el logro de este objetivo.

Mediante el análisis de los Programas *Educación para la vida y Vida y comunicación social*, se ha podido constatar que en ambos se ha intencionado, con diferentes niveles, que el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuya a la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente de estos escolares, pero ha sido poco adecuada su proyección teórico-metodológica para que el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuya a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en correspondencia con las demandas sociales e institucionales.

Mediante el **análisis documental** de las fuentes de trabajo de maestros y escolares, se pudo detectar en el muestreo a los planes de clases de los 19 maestros, que en el sistema de clases existe relación entre la planificación que realizan los maestros de sus clases y la caracterización de los escolares, esta se centra más en aspectos deficitarios que en las posibilidades de desarrollo, además los elementos del conocimiento que se controlan no profundizan en las condiciones previas para el aprendizaje en la asignatura Educación Cívica de las nociones, rasgos de conceptos que responden al desarrollo de la identidad personal, la responsabilidad y la participación ciudadana.

En las adaptaciones curriculares se asumen como descargue de contenido en 16 maestros para un 84.21 % y no como modificaciones que pueden afectar otros componentes del proceso, en estas no se tienen en cuenta la adecuación de las formas de apropiación de los contenidos relacionados con las dimensiones de la formación ciudadana en correspondencia con la variabilidad del desarrollo, lo cual se refleja en las libretas de

los escolares de manera que la coherencia en el sistema de clases de acuerdo con el contenido de la asignatura se ve afectada.

En el sistema de clases no se aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuya a la formación ciudadana desde diferentes aristas, se limita a la secuencia de contenidos formativos poco articulados con las vivencias de los escolares y a educar en valores de manera reproductiva, no se aprecia la utilización de la normativa para el trabajo con la responsabilidad ciudadana y como medio de enseñanza predomina el uso del libro de texto de esta asignatura perteneciente a 5to grado de la Educación Primaria. Se proyecta una concepción muy tradicionalista de la asignatura Educación Cívica en la que no se potencian los nexos asignatura Educación Cívica–vida cotidiana y adulta independiente, debidamente. El aprovechamiento de las potencialidades de la clase para propiciar el apoyo de la familia al aprendizaje de contenidos cívico-sociales y el desarrollo de habilidades de vida en el hogar resultó nulo en el sistema de clases.

Las dimensiones de la formación ciudadana identidad personal y responsabilidad ciudadana se desarrollan de manera inadecuada, la participación ciudadana resultó en estos documentos poco adecuada al igual que la convivencia social.

En el registro que sistemáticamente realizan los maestros sobre la evolución de las dimensiones de la vida adulta independiente que se corresponden con las dimensiones de la formación ciudadana se pudo constatar que de un total de 158 escolares el 39.89% no poseen un buen desarrollo de la identidad personal, la convivencia social se encuentra deteriorada en un 59.56% y la responsabilidad y participación ciudadana en un 72.13%.

La profundización en el tratamiento a las dimensiones de la formación ciudadana en el análisis documental realizado permiten constatar que las dimensiones menos logradas resultaron ser la responsabilidad y la participación ciudadana evaluándose de inadecuadas, la identidad personal y la convivencia social se

evaluaron de poco adecuada. La formación ciudadana de los escolares con retraso mental en el análisis documental resultó evaluada de poco adecuada.

En la **observación** a las 37 clases se aprecian logros e insuficiencias, tanto en la actividad del maestro, como en la del escolar. En el proceso de enseñanza-aprendizaje predomina la posición del maestro en la cual se convierte en un suministrador del contenido cívico-social de la asignatura Educación Cívica en 31 clases para un 83.78%, donde no se revela lo esencial del contenido, su utilidad social y práctica y la situación vivencial.

Predominó el trabajo con los contenidos conceptuales en 33 clases para un 89.18%, los escolares se muestran pasivos, no se posibilita la vinculación del contenido con sus experiencias en los diferentes contextos de actuación y predominó el trabajo individual. Prevalcieron en un 67.56% los métodos reproductivos, fueron utilizados los métodos productivos en solo 12 clases lo que representa un 32.43%. Solo en 5 clases se desarrollaron métodos activos.

Es escaso el trabajo con los agrupamientos, en 15 clases observadas se desarrollaron actividades en dúos lo que representa el 40.54%, 3 grupales para un 0.8% y en el 51.34 % se desarrollaron de manera individual. Solo en 15 clases se tuvo en cuenta el material jurídico lo que representa el 40%, pero de manera reproductiva. No se aprovechan las potencialidades que poseen las nuevas tecnologías de la información para desarrollar el contenido en 30 clases lo que representa el 81.08%.

Dentro de las dimensiones más vulnerables se encuentran el dominio del contenido cívico-social para el desarrollo de la responsabilidad ciudadana (en 21 clases para un 56,75%); en la dimensión convivencia social el dominio de la metodología para el desarrollo de normas de comportamiento social desde lo procedimental y lo actitudinal se manifestó poco adecuado. (20 clases para un 54.05%), en esta misma dimensión y en la participación ciudadana la evaluación protagónica y variada de los estudiantes en la asignatura se manifestó inadecuada (27 clases para un 72,97%); el dominio procedimental para el logro de la identidad personal,

responsabilidad y participación ciudadana (26 clases para un 70,27%). La formación ciudadana de los escolares con retraso mental en la observación a clases se manifiesta poco adecuada.

La observación a los escolares en diferentes contextos se realizó a partir del instrumento “Registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana de escolares con retraso mental”. Este instrumento fue diseñado y validado por De la Peña, (2005) en Ciudad de la Habana y validado en Pinar del Río por Carriles, (2006). Este evalúa como dimensión a la independencia para la formación ciudadana con siete indicadores: comunicación, vida en el hogar, autocuidado, comportamiento social, educación sexual, educación ciudadana y preparación laboral. Cada indicador contiene varios parámetros que son evaluados a través de cinco categorías que se otorgan en correspondencia con el logro y la calidad de la habilidad. Lo logra con independencia (I), con relativa independencia (RI), independencia con demostración (ID), independencia con apoyo (IA) y sin independencia (SI).

En el indicador comunicación las áreas más afectadas son: opera con la información que se le ofrece en un 75% la tiene afectada, realiza preguntas en un 62,5%, los criterios sobre temáticas y valoración de puntos de vista en un 87,5%. Al evaluar el autocuidado, los aspectos más afectados son: reconoce el peligro y los evade en un 50%, mantiene y conserva la higiene de su cuerpo en el 37,5%, ingiere adecuadamente los alimentos, el 25% y utiliza bien los cubiertos el 87,5%.

En la evaluación del indicador vida en el hogar se pudo constatar que los escolares no son capaces de realizar actividades por sí solos como: conectar y desconectar equipos electrodomésticos el 62,5%, realizan compras para el hogar el 75%, cumple con las reglas de seguridad (cerrar puertas, apagar luces, ahorrar agua, encender y apagar cocinas) el 87,5%. La siguiente tabla evidencia insuficiencias tanto cuantitativas como cualitativas en el desarrollo de actividades en el hogar que favorezcan la independencia para la formación ciudadana de los escolares que se estudian.

Tabla 2. Desarrollo de tareas en el hogar

| Acciones | Escolares que las realizan | % |
|------------------------------|----------------------------|-------|
| Botar la basura | 122 | 77.21 |
| Limpiar el patio y el jardín | 102 | 64.55 |
| Regar las plantas | 145 | 91.72 |
| Barrer la casa | 56 | 35.44 |
| Fregar | 44 | 27.84 |
| Lavar | 39 | 24.68 |
| Servir la mesa | 51 | 32.27 |
| Cocinar | 32 | 20.25 |
| Ordenar la casa | 87 | 55.06 |
| Embellecer la casa | 23 | 14.55 |

Al evaluar el indicador comportamiento social se pudo constatar que no son capaces de llenar impresos con sus datos familiares y personales el 87,5%, conduce bicicleta respetando las leyes del tránsito solo el 50,63%, buscar información en la radio, prensa y televisión el 25%, no planifica gastos el 100% y cumplir normas de educación formal por el 50.63%. En el indicador educación sexual no son capaces de nombrar correctamente los órganos sexuales el 62,5%, no conoce el proceso de fecundación, embarazo, aborto y parto el 87,5%, no identifican enfermedades de transmisión sexual el 62,5%.

Al evaluar el indicador educación ciudadana se pudo constatar que es el más deteriorado, no cumplen normas y reglas establecidas en diferentes contextos el 77.84%, no conocen sus deberes y sus derechos 84.17%, no identifican, leen y comprenden las etiquetas y envases de productos el 74.05%, pide el último al llegar a la cola el 50% y en la comunidad solo el 55.06% tiene una participación activa en actividades de las organizaciones de masas. Al evaluar la preparación laboral se pudo conocer que los escolares no conocen deberes y derechos laborales para un 75%, respetan leyes de seguridad el 62,5%, organiza el puesto de trabajo antes de comenzar y al concluir el 37,5%.

Los resultados descritos del instrumento “Registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana de escolares con retraso mental” permiten concluir que los indicadores más afectados son: educación ciudadana, comportamiento social y comunicación, son estos tres indicadores los que más tributan a la formación ciudadana por lo que se evidencia en los modos de actuación de los escolares con retraso mental insuficiente desarrollo en los elementos actitudinales y procedimentales que contribuyen a la formación ciudadana. Resulta inadecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica el tratamiento de las dimensiones de la formación ciudadana.

Las **pruebas pedagógicas** realizadas estuvieron dirigidas a evaluar elementos del conocimiento relacionados con el desarrollo de nociones, rasgos o características que identifican los procesos de carácter cívico, dominio en las habilidades en el trabajo con documentos jurídicos y dominio de normas de comportamiento y educación formal según contexto.

En la tarea de aprendizaje 1, relacionada con la asimilación de nociones, rasgos o características que identifican los procesos de carácter cívico, se aprecia un pobre dominio en los aspectos relacionados con este, de manera similar en todos los grados, 23 escolares no la ejecutaron para un 13.69%, la ejecutaron poco adecuada 76 escolares para un 45,23%, de manera adecuada la ejecutaron 54 escolares representando el 32,14% y bastante adecuada solo 15 para un 8,92%.

La tarea de aprendizaje 2 relacionada con el dominio en las habilidades en el trabajo con documentos jurídicos, demostró el insuficiente uso de la bibliografía jurídica básica a trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, solo reconocen la Constitución de la República; pero no poseen habilidades en el trabajo técnico con este documento y se aprecia dominio por los derechos de la niñez y la adolescencia, pero no logran vincularlos con sus vivencias y las situaciones de su entorno.

Se señala que en esta tarea un total de 57 escolares no la ejecutaron lo que representa un 33.92%, 87 ejecutan de manera poco adecuada para un 51.78% y 24 ejecutan de forma adecuada para un 14.28%.

En la tarea de aprendizaje 3 relacionada con el dominio de normas de comportamiento y educación formal, predominó la misma respuesta en varias preguntas diferentes, es decir los escolares tienen los mismos referentes de normas de comportamiento elementales para cualquier situación o lugar. No la ejecutaron 20 escolares para un 11.90%, fue ejecutada de manera poco adecuada por 77 escolares para un 45.83%, de manera adecuada la ejecutaron 45 escolares que representan el 26.78% y solo 26 escolares la ejecutaron adecuadamente para un 15.47%.

De forma general se observa al evaluar cada una de las tareas una tendencia a ejecutar incorrectamente y/o a ejecutar de forma parcialmente correcta, aunque se destacan algunos que se caracterizan por la no ejecución, cuestión esta a la que se le debe brindar un tratamiento especial.

El análisis de los resultados permite inferir que el dominio del contenido cívico-social a partir del trabajo con documentos jurídicos es lo menos logrado es decir la responsabilidad ciudadana se manifiesta de forma inadecuada en todos los grados comprobados, aunque de un grado a otro grado superior se observan mejores resultados en los tres elementos comprobados, por lo que se pone de manifiesto que a pesar de las deficiencias que se presentan sí se avanza discretamente de un grado a otro.

La **entrevista a los docentes** resultó de gran importancia para una mejor comprensión de las causas que inciden en su desempeño y en el de los escolares al valorar su preparación para la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica, coinciden en las posibilidades de aprender contenidos cívico-sociales relacionados con la identidad personal, la convivencia social y la participación ciudadana de los escolares con retraso mental y manifestarlos socialmente, pero el 66.66% de los entrevistados no evidencia la necesidad del papel activo de estos en el proceso.

Predomina en el 75% el criterio de que se contribuye a la formación ciudadana con métodos verbalistas, 21 de los entrevistados refiere la necesidad de utilizar en las clases documentos jurídicos lo que representa el 87.5% pero manifiestan poco dominio de su contenido y de ellos el 57.14% manifiesta utilizar procedimientos

tradicionales para utilizar esta bibliografía especializada en clases. El 75% no concibe a la familia para apoyar el aprendizaje de contenidos cívico-sociales que favorezcan la convivencia social y la identidad personal ni aprovechan las potencialidades comunitarias para ello. Declaran no poseer las herramientas necesarias para de manera integral contribuir a la formación ciudadana.

La triangulación de la información recogida en el análisis documental de las fuentes de trabajo de los maestros, las entrevistas que se le realizaron y la manera en que contribuye a la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje constatado en las clases observadas de la asignatura Educación Cívica , así como el resultado del análisis de las fuentes de trabajo de los escolares con su participación en las clases observadas y las pruebas pedagógicas aplicadas permite inferir que existe una relación entre la manera en que se concibe la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para escolares con retraso mental y sus resultados.

La **entrevista a directivos** de la Educación Especial a diferentes niveles, provincial (5), municipal (2) y de centro (9) para un total de 16, tenía como finalidad conocer su opinión acerca de la necesidad de la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

En relación con el conocimiento sobre las dimensiones de la formación ciudadana (identidad personal, convivencia social, responsabilidad y participación ciudadana) a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica, se puede afirmar que es insuficiente el conocimiento sobre las dimensiones antes mencionadas que posibilite la enseñanza de contenidos cívico-sociales manifestado en el criterio de 13 directivos para un 81.25%; pero sí coinciden en destacar la gran importancia que tienen la integración de estas dimensiones en la asignatura Educación Cívica para la formación integral de la personalidad de este escolar.

Se coincide en la totalidad de los entrevistados con el criterio de no contar hoy con una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura en la especialidad de retraso mental, debidamente

estructurada desde el punto de vista metodológico en correspondencia con las características psicopedagógicas de los escolares que contribuya a la formación ciudadana del escolar con retraso mental a los objetivos de esta Educación y en correspondencia con el perfil del egresado. 14 directivos para un 87.5% manifestó falta de preparación para asumir su accionar en la preparación metodológica de sus subordinados para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental manifestándose la mayor debilidad en el logro de la responsabilidad ciudadana

Argumentan que predominan las acciones generales, hay falta de sistematización en el trabajo para contribuir a la formación ciudadana específicamente en la relación del contenido cívico-social con la vida cotidiana y adulta independiente de los escolares. Falta demostración de cómo planificar el sistema de clases para contribuir a la formación ciudadana a partir de diferentes programas que rigen actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica en la especialidad de retraso mental. En sentido general se aprecia dominio por parte de los directivos de la situación que presenta la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en los territorios que dirigen.

Los criterios de 9 profesores del departamento de Educación Especial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas coinciden al señalar que la Disciplina Formación Pedagógica General y Especial ha trabajado la formación ciudadana de los escolares con retraso mental desde la transversalidad, pero con la intencionalidad de su preparación para la vida adulta independiente.

Los maestros que actualmente imparten la asignatura Educación Cívica fueron formados en el plan de estudio “A”, “A (ajustado)” y “C” en los que en el área de Didáctica de la Educación Especial la asignatura Educación Cívica y su enseñanza no formaba parte del plan de estudio por lo que no han profundizado en la identidad personal, la convivencia social la responsabilidad y la participación ciudadana como invariantes de la formación ciudadana de los escolares con retraso mental y su relación con la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente.

Se preparaba al maestro en el Plan “C”, para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del programa Educación para la Vida, centrado en las necesidades de los escolares con retraso mental; pero alejado del programa de la asignatura Educación Cívica y su enseñanza que si se impartía en la carrera de Educación Primaria. Actualmente existe un Plan de estudio “D” que tiene en cuenta la asignatura Educación Cívica y su enseñanza I y II, el tratamiento metodológico a los contenidos cívico-sociales con carácter correctivo - compensatorio y desarrollador pero donde la formación ciudadana no se dimensiona desde la identidad personal, la convivencia social, la responsabilidad ciudadana y la participación ciudadana.

Estos profesores coinciden en plantear que las necesidades mayores en la formación ciudadana de estos escolares están en la responsabilidad ciudadana y en las posibilidades de lograr la participación a partir de sus necesidades en la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente, concretando este planteamiento al insuficiente desarrollo de la independencia.

El análisis de los criterios emitidos por los entrevistados permite apreciar la concordancia entre directivos y profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, desde una posición autocrítica que se resume en que en el proceso de transformación, en el que se vienen operando cambios favorables para el buen desarrollo de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica en la especialidad de retraso mental, no se ha logrado una fundamentación teórica coherente con las exigencias que se le plantean a la Educación Especial en la actualidad, lo que se revierte en una práctica que no tributa al perfil del egresado, ni al fin de esta educación.

Esta etapa de trabajo ha permitido relacionar los principales logros e insuficiencias del diagnóstico realizado, los que se presentan a continuación:

Logros

En los programas concebidos para la salida curricular a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental, la convivencia social se favorece para la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente de los escolares con retraso mental.

- Dominan normas de comportamiento elementales para establecer relaciones sociales.
- La identidad nacional particularizada en la tradición patriótica cubana constituye un contenido estructurado teórica y metodológicamente en la concepción actuante del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.
- Los escolares con retraso mental identifican la Constitución de la República de Cuba.

Insuficiencias.

Insuficiente preparación del docente en cómo desarrollar las orientaciones del tratamiento metodológico para lograr que el escolar con retraso mental se apropie de los contenidos cívico-sociales para contribuir a la formación ciudadana manifestado en:

- La utilización correcta de las categorías didácticas en el sistema de clases en el logro de la identidad personal, la responsabilidad ciudadana y la participación ciudadana.
- La concepción de la evaluación no favorece la participación ciudadana, y minimiza las posibilidades de desarrollo de estos escolares en sus modos de actuación.
- Insuficiente uso de la bibliografía especializada para trabajar con la normativa que favorece la responsabilidad ciudadana y otras que contribuyen al aprendizaje de contenidos cívico-sociales.
- Existe un marcado deterioro en la forma de concebir la responsabilidad ciudadana en los programas, la estrategia metodológica para su enseñanza y la preparación que posee el docente para el logro de esta, por lo que se limitan las posibilidades para crear mecanismos de protección en estos escolares.

La variabilidad en el desarrollo de los escolares con retraso mental es tan heterogénea que la formación ciudadana básica aún carece de integralidad en la apropiación de los contenidos cívico-sociales. Esto se manifiesta en:

- La participación social se confunde con la integración por lo que es insuficiente el desarrollo de estas habilidades en los escolares.

- La convivencia social y la responsabilidad ciudadana se encuentran menos logrados, se minimiza la necesidad de la vinculación teórico - práctica del contenido teniendo en cuenta los procesos vivenciales de estos escolares en los contextos escolar, familiar y comunitario.

Causas de las insuficiencias.

- Los fundamentos estructurales y teóricos de la concepción actuante son insuficientes para proyectar una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica que contribuya a la formación ciudadana que se corresponda en sus elementos curriculares y didácticos con las regularidades del desarrollo psicopedagógicos de los escolares con retraso mental que reciben la asignatura Educación Cívica.
- La preparación para la vida cotidiana y adulta independiente como eje sistematizador común en la educación de los escolares con retraso mental, no tiene una salida coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuya a la formación ciudadana de estos.

Conclusiones parciales

1. El modelo de concepción actuante, no contribuye a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental, en correspondencia con los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y el modelo del egresado de esta especialidad.
2. La preparación teórica y metodológica de los docentes no está dirigida a favorecer la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica.
3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental tiene carencias en su proyección hacia el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que posibiliten la identidad personal en función de la participación ciudadana manifestando responsabilidad en su actuar ciudadano para la inclusión social de los escolares en su vida sociolaboral activa.

La determinación de los principales logros e insuficiencias del desarrollo de la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica, posibilita pasar a la próxima etapa de la metodología que se sigue en esta investigación, consiste en la modelación de la concepción didáctica. Se utilizaron los métodos: sistémico estructural-funcional y la modelación, se realizó el análisis estructural de concepciones didácticas elaboradas por diversos autores, lo que permitió identificar elementos que requiere este tipo de elaboración.

CAPÍTULO III PROPUESTA Y APLICACIÓN DE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL

La definición de concepción en la investigación pedagógica es relativamente nueva, de acuerdo con lo planteado por Ruiz, A. (1999) que la define como un “sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o toda ella, abarcando desde las filosóficas generales hasta las científico naturales”. (p.124)

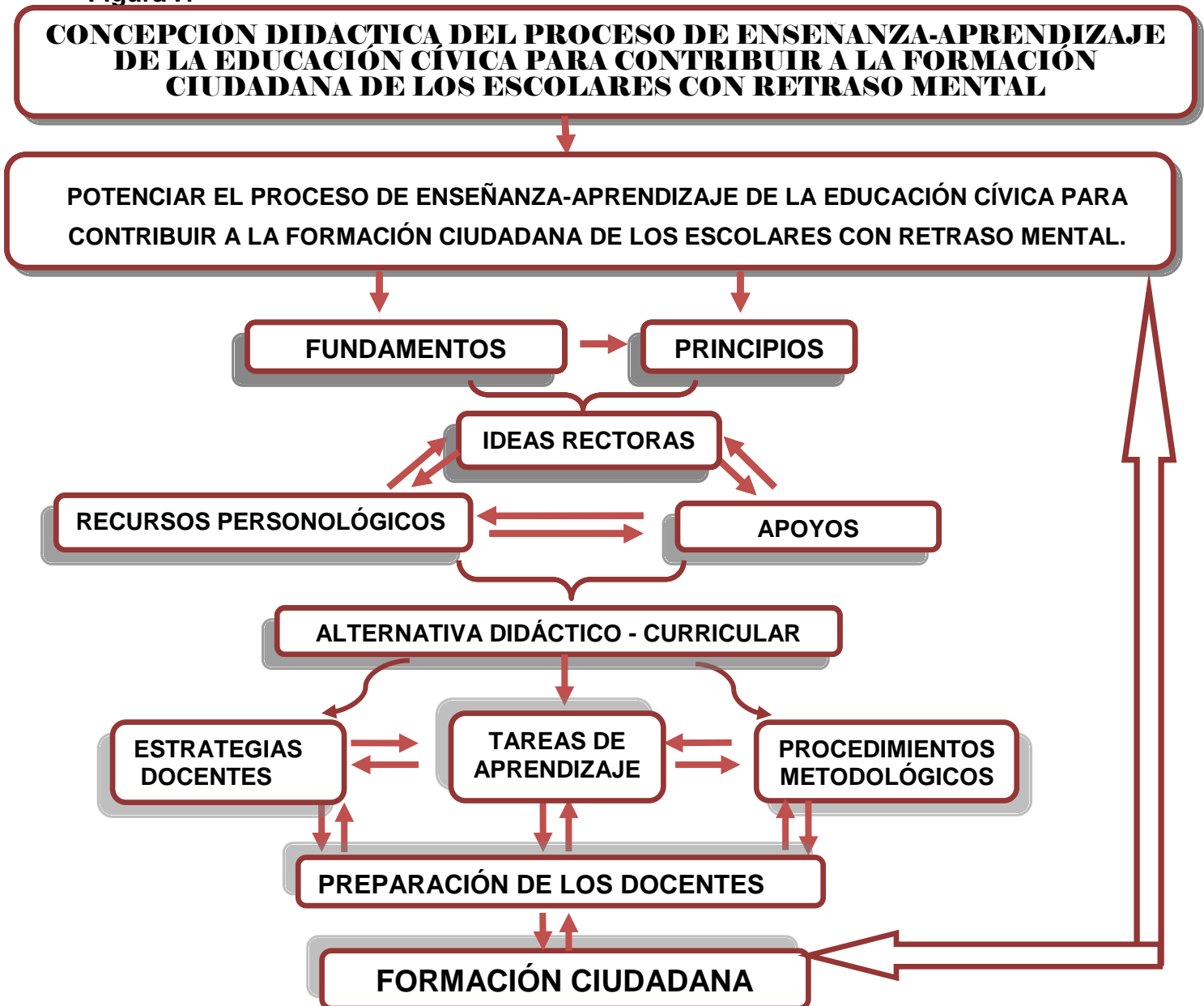
Entre los investigadores que han aportado resultados en el campo de las concepciones en la Educación Especial se encuentran Hernández, C. (2003), Guerra, S. (2005), Cobas, C. L. (2008). Los investigadores mencionados anteriormente se refieren a que una concepción presupone la modelación de un proceso concreto para satisfacer ciertos objetivos mediante el conjunto de conceptos, ideas, opiniones y juicios acerca de la organización, desarrollo, control y transformación en la práctica de un proceso determinado.

La autora, comparte estos criterios y a partir de ello y los análisis realizados en los capítulos anteriores, considera la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental como: sistema de ideas rectoras, requisitos y/o exigencias didácticas de la asignatura Educación Cívica de los escolares con retraso mental fundamentadas científicamente, que orientan la relación formación ciudadana – preparación para la vida en un modelo integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje que demanda el lugar del escolar como sujeto de su propia formación ciudadana, que el maestro debe tener en cuenta para la implementación de una alternativa didáctico-curricular.

La concepción didáctica posee un núcleo teórico y un núcleo metodológico en los que se integran diferentes componentes entre los que se producen relaciones de carácter sistémico. Es desarrolladora, contextualizada, integradora y flexible. (Figura .1)

La concepción didáctica que se presenta comprende fundamentos generales de carácter filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, didáctico, curricular, jurídico y biológico, así como fundamentos específicos en los que se contextualiza un sistema de principios que responden a los fundamentos más generales. En su contenido resultan esenciales las ideas rectoras que son expresión de lo que se debe hacer en la dirección de ese proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura .1



La concepción didáctica que se propone favorece un proceso de enseñanza-aprendizaje donde se tiene en cuenta las llamadas líneas mediadoras de la cultura que permiten que los escolares se apropien de ella en la actividad, interrelación con los otros y comunicación social. Posibilita que estos alcancen aprendizajes productivos provocando la reflexión sobre el contenido que se trabaja con carácter intencional y bien organizado.

3.1 Fundamentos generales y específicos de la concepción didáctica.

Se considera necesario al diseñar una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental partir de la filosofía materialista dialéctica en general, que como señala Chávez, J. (2011) “brinda la plataforma filosófica que sirve de faro para orientar su rumbo hacia el tipo de hombre que se requiere preparar, para asumir con éxito los retos de la realidad que impone la vida actual y futura”(p.1) y de la Filosofía de la Educación en particular “que ofrece la brújula orientadora, la guía teórica necesaria para no perder el rumbo, en el misterioso drama de enseñar y aprender. La filosofía de la educación es la estrella polar del acto educativo” (p.20).

Se concreta en una relación más estrecha con el fenómeno de la educación, se establece en el campo del saber de la filosofía de la educación. Está fundamentada en una concepción marxista y martiana como base metodológica para la interpretación teórica del fenómeno educativo (proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica) y de su instrumentación en la práctica educacional.

La filosofía de la educación, es la vía para comprender el origen del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica, ayuda a interpretar las metas y objetivos de esta asignatura para contribuir a la formación ciudadana del escolar con retraso mental y permite expresar de manera coherente las necesidades y posibilidades educativas de la sociedad y del individuo, reconoce la educabilidad de las personas con retraso mental y el por qué y el para qué se educa.

El carácter social de esta concepción se concreta en la relación individuo - sociedad en el proceso educativo vista en sus múltiples dimensiones patriótico–espirituales; su socialización y sociabilidad, las relaciones sociales en la escuela, la familia, la comunidad, los problemas sociales de la formación ciudadana de estos escolares, la concepción didáctica que se propone y el contexto social y en la apropiación por él de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresados en formas de conducta aceptables para la sociedad. Paralelamente se realiza el proceso de individualización, en el que el escolar procesa la realidad de manera muy particular, como ente social activo, con este propósito se convierten en las personalidades que entablan, por medio de sus actividades y comunicación, relaciones histórico-concretas entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. En la articulación dialéctica del proceso de socialización con el proceso de individualización, se logra la inserción del escolar con retraso mental en el contexto histórico-social concreto, en su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente a sus coetáneos.

El enfoque histórico cultural, cuya esencia humanista sustenta el modelo cubano de Educación Especial se tiene en cuenta en la concepción por su enfoque optimista, ya que hace consciente al educador de la gran responsabilidad que tiene en incidir en la formación del futuro hombre, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a desarrollar y destaca como determinante la acción educativa del medio. Ofrece argumentos científicos para la dirección del desarrollo de la personalidad de los escolares, según el programa histórico y socialmente determinado.

La concepción sustenta la idea de aprovechar todas las posibilidades del sujeto y de sus entornos para promover el desarrollo de cada uno de los escolares, según sus necesidades y potencialidades. El enfoque histórico cultural orienta hacia un análisis de la diversidad subordinado a las posibilidades y no restringido a la discapacidad.

Desde el punto de vista pedagógico se tiene en cuenta el carácter complejo de las interacciones que tienen lugar en la dinámica de la actividad pedagógica y sus resultados. La diversidad es una postura pedagógica que parte del reconocimiento de las diferencias de sexo, cultura, desarrollo y aprendizaje de los escolares como fundamento de esta concepción.

Esta concepción se fundamenta en las leyes de la Pedagogía que plantean que el proceso educativo, a su nivel, tiene un fin, la formación y el desarrollo del hombre. A la Pedagogía le corresponde una parte importante de esta responsabilidad histórica en ella se plantea la unidad de la instrucción y la educación que se expresa en el único proceso general, el proceso educativo. Se enfatiza la categoría de “formación humana” como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos, implica reconocer los determinantes ideológicos y culturales de la educación. La Pedagogía y la Pedagogía Especial asumen que la formación y el desarrollo implican la consideración del hombre como un ser bio-psico-social.

La Didáctica como ciencia aplicada en esta educación es enriquecedora pues ofrece una orientación no sólo al cómo, sino al logro de los objetivos, al contenido que deben aprender, al éxito en el aprendizaje que no se dirige a la adaptación del ser humano, sino que produce el cambio, contribuye a la formación ciudadana al apropiarse de la cultura que le antecede y le acompaña y de esta forma contribuir a la transformación social; y enriquecida por la aplicación de todos los recursos didácticos necesarios, la utilización de ayudas y apoyos que han sido diseñados y ajustados en esta concepción.

Nuevas experiencias metodológicas desarrollan y enriquecen la teoría de la Didáctica General. Se construye una teoría didáctica sobre la práctica metodológica particular, incorporando elementos particulares válidos para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los escolares con retraso mental. Se presenta la concepción didáctica potenciadora del desarrollo, contextualizada, integradora a partir de un modelo didáctico secuencial, integrador, orientada a lo potencial a partir de la diversidad de contextos educativos y a la variabilidad en el desarrollo de los escolares.

Se concibe en la concepción el proceso de enseñanza- aprendizaje continuo y dinámico teniendo en cuenta la retroalimentación que mediante el diagnóstico y la caracterización debe contribuir a que se conduzca a los escolares con retraso mental a niveles superiores al optimizar las posibilidades de cada uno e incentivar la creatividad docente.

La aseveración de Álvarez de Zayas, R.M. (2000) de considerar el currículo como un mediador entre el proyecto histórico cultural de una sociedad y el proyecto formativo de una institución docente es muy importante en la pretensión de esta investigación de contribuir a la formación ciudadana del escolar con retraso mental desde una concepción didáctica.

El currículo no es la didáctica general, esta lo rebasa, pero sus leyes y principios, teorías y componentes constituyen el basamento teórico-metodológico que se particulariza en el currículo. Por tanto es necesario considerarlo en todas sus dimensiones como un proceso que se concreta en un proyecto de formación, sujeto a transformaciones permanentes en la interacción de la teoría con la práctica, de la educación y la sociedad (Addine, 2013, p. 12).

En esta investigación se le confiere gran valor a las elaboraciones sobre el currículo de los autores cubanos, fundamentadas en la filosofía marxista leninista y orientadas en lo histórico-cultural, que propician un estudio de este concepto en correspondencia con nuestra realidad educativa. Entre estos se destacan: López J. (1996); Ruiz A. (1997); Silvestre M. (1998); Addine F. (2000); García L. (2004); Valle, A. (2007).

Los criterios de Gayle, A., Guerra, S. y Fernández, I (2006) parten de juicios optimistas del desarrollo humano, que permite reconocer y caracterizar el deber ser del currículo en la educación de escolares con retraso mental como integrador ya que en su propio fin la importancia de la integración sociolaboral proporciona oportunidades para aprender a todos los escolares con retraso mental, tiene en cuenta la concepción de la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente y promueve el desarrollo integral de estos con enfoque diferenciado y desarrollador. El carácter diferenciado del currículo se aprecia en la multiplicidad de manifestaciones del objeto del egresado. Es inclusivo porque concibe la integración social y laboral activa de las personas con retraso mental y su proyección a la participación social. Tiene en cuenta la variabilidad del

desarrollo y presupone la consideración de habilidades académicas funcionales en función de la preparación para la vida adulta independiente.

La ciencia responde a metas estatales que se corresponden con compromisos contraídos en la arena internacional. Desde lo universal hasta el contexto nacional se ha legislado para garantizar la formación ciudadana de las personas con retraso mental que posibilite su inclusión social. Se toma como punto de partida la Declaración Universal de los Derechos Humanos donde se constata que la diversidad humana es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. En la década del 60 los organismos internacionales patentizan la no discriminación que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial el respeto a la dignidad humana se reconoce el derecho de toda persona a la educación.

La Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, Tailandia 1990), la Declaración de Salamanca, España, junio de 1994 y la X Conferencia Iberoamericana de Educación, Panamá, 2000 coinciden en plantear la necesaria satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, se pronuncian por la preparación para la vida adulta refiriendo que las escuelas deberán ayudarlos a ser económicamente activos e inculcarles las aptitudes necesarias para la vida cotidiana, enseñándoles habilidades funcionales que respondan a las demandas sociales y de comunicación y a las expectativas de la vida adulta.

La Convención de los Derechos del Niño, ratificada por Cuba el 21 de agosto de 1991, plantea que se debe asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, se explicita el derecho de tener una identidad y preservarla y el derecho de participación desarrollando su autovalidismo y se pronuncia por inculcar al niño el respeto a los derechos humanos, el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de sus valores y de los valores nacionales y por la necesidad de ampliar el desarrollo de las

capacidades con vistas a iniciar su formación para una ciudadanía activa.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2006), se basa en ocho principios rectores que se encabezan con: el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas. Se enfatiza por este organismo internacional a través de estos principios la necesidad de la formación ciudadana de estas personas.

Cuba responde a estos compromisos internacionales que promulgan la necesidad de la formación ciudadana de los niños (as), adolescentes y jóvenes con retraso mental desde su Carta Magna. En nuestro país no existe una Ley específica para las personas con NEE, existen leyes, decretos leyes, disposiciones y regulaciones contenidas en los diferentes cuerpos legales como son el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Civil, el Código de Trabajo y el Código Penal que regulan el ejercicio de los derechos de estas personas, sin hacer exclusión, procurando desarrollar un sistema de garantías que articule de manera coherente y operativa las políticas, planes y programas con una nueva concepción política, social y cultural hacia las personas con retraso mental.

El fundamento biológico se sustenta en la concepción de que las personas con retraso mental, al igual que los demás seres humanos constituyen una unidad biopsicosocial, en cuyo desarrollo se conjugan factores biológicos y sociales. La comprensión de los factores biológicos en el desarrollo como proceso general y en particular de la psiquis humana toma en cuenta la dinámica de la relación estructura-función, causa-efecto, unidad-diversidad y esencia-fenómeno.

La interacción del organismo humano con su medio ambiente como fundamento de la relación dialéctica que se establece entre lo biológico, lo psicológico y lo social y el papel rector del sistema nervioso en su integridad funcional permite no solo la fundamentación científica de los procesos patológicos que conducen al retraso mental, sino también a la comprensión de las posibilidades del trabajo correctivo-compensatorio. Se asume

que el retraso mental constituye una expresión de la diversidad humana y su desarrollo se rige por las mismas leyes comunes a todos los humanos.

Si bien el retraso mental tiene como base una lesión orgánica en el sistema nervioso central (SNC) que se expresa en las peculiaridades del desarrollo psíquico general, especialmente los procesos cognoscitivos y la esfera afectivo volitiva, la multiplicidad de factores que se conjugan en su origen y evolución, la variabilidad de las manifestaciones y la plasticidad cerebral, debidamente estimulada a partir de una adecuada organización de las condiciones sociales y educativas en las que se desenvuelve el sujeto, constituyen pilares de los procesos compensatorios y con ellos de su desarrollo.

El estudio de la bibliografía básica condujo al análisis de una serie de principios importantes formulados previamente por autores, entre los que se destacan: A Ruiz, 2003; F. Addine, 2013; G. Arias, 2004; Borges, 2013 los cuales se asumen como postulados para la estructuración y desarrollo de la concepción didáctica y son de obligatorio cumplimiento, ya que se contextualizan como sustento de la concepción didáctica para imprimirle a sus fundamentos un sello peculiar y se corresponden con los fundamentos más generales abordados anteriormente.

Principios sobre lo que se sustenta la concepción didáctica.

Principio del enfoque de sistema: aporta integridad al proceso didáctico de la asignatura Educación Cívica e indica el análisis de sus componentes didácticos y el esclarecimiento de los nexos existentes entre ellos, la relación entre las invariantes de la formación ciudadana a partir de las cuales se establece el sistema de contenidos cívico-sociales, desarrollo de habilidades generales y específicas, así como la actuación de los escolares, lo que tiene la doble condición de ser contradicción interna del proceso y fuerza motriz de su desarrollo que al elevarse cualitativa y cuantitativamente refuerza su carácter de sistema.

Principio del trabajo correctivo compensatorio y su carácter desarrollador: refiere que la relación formación ciudadana-preparación para la vida cotidiana y adulta independiente es una vía idónea para mejorar

las insuficiencias que presentan los escolares con retraso mental a partir de dar respuesta a las necesidades que posee en el plano intelectual y emocional. La asignatura Educación Cívica debe utilizar al máximo las posibilidades conservadas de cada escolar, activar funciones poco desarrolladas como percepción, memoria, pensamiento y lenguaje teniendo en cuenta la ZDP. Requiere que se brinde a todos los escolares la ayuda necesaria mediante procedimientos adecuados.

Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad: posibilita la comprensión de la necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica que contribuya a la formación ciudadana en estrecha relación con las vías de preparación para la vida cotidiana y adulta independiente del escolar con retraso mental para el logro de su participación social. En este contexto deben asumirse todas las vías para crear recursos psicológicos que le posibiliten a este escolar mecanismos de protección que favorezcan su calidad de vida y actuar ciudadano. Se debe tener en cuenta que la vida de este escolar con retraso mental transcurre en la sociedad, lo cual incluye a los contextos familiar y comunitario donde se desarrolla, impregnándole sentido personal a los contenidos cívico-sociales que se imparten a partir de los procesos vivenciales.

Principio del carácter conductor de la educación y productor de desarrollo: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental debe posibilitar que se apropien de la cultura en actividad, interrelación con los otros y comunicación social. Estos escolares deben alcanzar aprendizajes productivos para que alcancen adecuadas relaciones con los coetáneos, vinculados a la vida y a la práctica social, donde reflexionen sobre el contenido que se trabaja. L. S. Vigotski, desde sus investigaciones científicas, coloca a la enseñanza delante del desarrollo, pero en su explicación teórica, alerta que para que esta sea desarrolladora tiene que ser intencional y exquisitamente organizada.

Principio del colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando: incluye la necesidad de tomar como punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica

el diagnóstico integral del escolar el cual debe caracterizar de manera objetiva y científicamente fundamentada cada una de las áreas de desarrollo y la situación social del desarrollo de los escolares con retraso mental para contribuir a su formación ciudadana. Implica además el trabajo grupal como vía primordial para la formación ciudadana de este escolar que se debe enfrentar a tareas que debe solucionar en colectivo, lo cual le posibilitará la adquisición de habilidades no solo intelectuales sino también de la vida cotidiana y social muy importantes en el proceso de inclusión social.

Objetivos generales

- Potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.
- Implementar en la práctica educativa las ideas rectoras que sustentan la concepción didáctica de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Objetivos específicos:

- Fundamentar en sus aspectos teórico-prácticos la manera de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.
- Propiciar transformaciones en el aprendizaje de los contenidos cívico-sociales de los escolares con retraso mental desde la asignatura Educación Cívica.
- Proponer una programación de contenidos cívico-sociales que contribuya a la formación ciudadana del escolar con retraso mental teniendo en cuenta la variabilidad de su desarrollo.
- Diseñar estrategias docentes, procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Como ideas rectoras se asume lo definido por Cobas, C. (2008): sistema de representaciones que rigen los elementos teóricos y metodológicos de la concepción didáctica.

Las ideas rectoras que se presentan a continuación son expresión de un alto nivel de generalización y realización de los conocimientos acerca de qué y cómo se debe hacer en la concepción didáctica que se propone. Son una síntesis macro sobre la que se estructura el sistema de carácter programático de la concepción, que son aplicables a los diversos temas del programa de la asignatura Educación Cívica que se desarrolla en la educación de escolares con retraso mental.

Ideas rectoras

1- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica debe propiciar la formación de una identidad personal, donde se incorpore la discapacidad como condición humana, teniendo en cuenta que la familia, la escuela y la comunidad constituyen pilares fundamentales para ello.

La imagen de concebir al escolar con retraso mental como un sujeto con vida propia es necesaria para las familias, maestros y distintas personas que van a acompañarlos en su crecimiento para convertirlos en ciudadanos activos transformadores de sí mismo y de la realidad social.

El núcleo de la identidad es el concepto que uno tiene de sí mismo. Al considerar los elementos que definen la identidad (Fierro 1993) aparecen algunos que hoy se condicionan difícilmente en las personas con retraso mental. Se citan como ejemplos: el deseo de ser uno mismo, la memoria autobiográfica, es decir, la reconstrucción de la propia historia, donde el presente y el futuro se anudan con las experiencias pasadas; la anticipación de roles, o sea la posibilidad de proyectar el “yo soy aquello que puedo imaginar que seré”; el reconocimiento mutuo y la identificación con la tarea, es decir, no solo tener que hacer cosas sino saber cómo hacerlas.

Todo ello son conductas que hay que aprender, a los escolares con retraso mental se les hace difícil este aprendizaje teniendo en cuenta sus características psicopedagógicas y el entorno que espontáneamente con

su actitud no suele favorecer un desarrollo autónomo y equilibrado, es por ello la necesidad de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se apliquen los valores de la mediación socioinstrumental donde se utilice la ayuda pedagógica para que aprendan de manera placentera, atractiva, retadora y divertida aprovechando las potencialidades que brindan los contextos.

Es necesaria la conformación activa de la identidad personal con respecto al criterio que posee el sujeto con retraso mental respecto a su persona elaborada en base a sus principales necesidades y motivos. El logro de un autoconocimiento de sí mismo, su autocuidado, el logro de su autovaloración son aspectos que resultan imprescindibles para fomentar en el escolar con retraso mental el desarrollo de una autonomía que le permita aceptarse como es y la construcción de la representación de sí mismo.

2- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica va a favorecer relaciones positivas en la cultura de la convivencia pacífica como fuente para mejorar su funcionamiento en la vida social.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar con retraso mental es importante la diversificación de las estrategias para la convivencia en los más diversos contextos (la escuela, el hogar, la comunidad) que debe favorecer las adecuadas relaciones interpersonales, el respeto y el diálogo con las demás personas, el uso de los códigos de comunicación que posee para solicitar y brindar la información a amigos, miembros de la familia y vecinos, entre otros; se deben utilizar recursos didácticos que le permitan la realización de actividades prácticas con relativa independencia.

3- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica tiene en cuenta la participación plena de acuerdo con el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos ciudadanos, en la medida que le permitan enfrentar con independencia su inclusión social.

La participación ciudadana ennoblece la condición de ciudadano. Sierra, J. (2013, p.128) refiere que la participación, al originar compromiso, provoca un efecto sublime por su tributo directo al proceso de identidad y esta genera su vez sentido de pertenencia y así se crea una interrelación dialéctica, donde la participación

se encuentra en el centro de la que Martí llamó “una fórmula del amor triunfante: con todos, y para el bien de todos”.

La preparación para la vida ciudadana, la condición de ciudadano y el propio ejercicio de la ciudadanía, constituyen procesos ininterrumpidos que se dan a lo largo de la vida de toda persona. La participación social se favorece en el escolar con retraso mental a través de actividades que demanden esfuerzo y creatividad. Estos tienen la necesidad humana de participar, lo que posibilita satisfacer el deseo de pertenecer y ser reconocido, de autoafirmarse y realizarse, de ofrecer y recibir afecto y ayuda.

4- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica favorece la responsabilidad ciudadana a partir de la interpretación y valoración desde la dimensión correctivo-compensatoria de los contenidos básicos de la Constitución de la República de Cuba, como expresión del culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre y fundamento de las relaciones de los individuos con la sociedad.

En concordancia con los criterios de Sierra, (2010) que expone que la condición de ciudadano tiene una connotación esencialmente jurídica y el ejercicio de la ciudadanía esencialmente política; jurídica porque aparece regulada en la Ley Constitucional como fuente primaria de deberes y derechos y en las leyes complementarias que regulan todas las esferas de actuación ciudadana y política porque esos deberes y derechos en su dialéctica entrañan la relación del individuo con el Poder y es aquí donde pasa a un primer plano el conocimiento de esos deberes y derechos, para, tras su fijación, interiorización y conversión en normas de conducta, posibilitar la elevación de la disciplina social y la responsabilidad ciudadana que entraña no solo la individual, sino también lo social.

Es necesario garantizar mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica desde la perspectiva del binomio posibilidad-potencialidad que el escolar con retraso mental asuma su responsabilidad en diferentes situaciones y muestre respeto y amor por su propia vida y a la vez ponderar desde sus modos de actuación, la movilización cognitiva, procedimental, afectiva y actitudinal.

5- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica asume la relación con la vida al fortalecer el desarrollo intelectual, afectivo y actitudinal de los escolares con retraso mental mediante el enriquecimiento gradual de su sistema de conocimientos, de sus experiencias vivenciales y desarrollo de habilidades, utilizando recursos personológicos que permitan su protección.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica posibilita la estimulación del desarrollo de recursos personológicos en los escolares con retraso mental para enfrentar los problemas de la vida cotidiana y adulta independiente que incluye el respeto a las leyes, normas y reglas establecidas por la sociedad en que viven .

La esencia de este proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes con los que el escolar con retraso mental pueda operar en los contextos donde interactúa y en la vida cotidiana y se basa en la visión del papel de la formación ciudadana mediante la actividad práctico-vivencial y la actividad valorativa y comunicativa. Este aprendizaje le proporciona herramientas para defender su integridad humana y aprender a convivir de forma amistosa y cooperativa.

6- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica que posibilite al escolar ir conformando su proyecto de vida, a partir de patrones de comportamiento que posibiliten la interacción-participación de manera independiente.

Este proceso debe posibilitar el desarrollo de una actitud creativa, orientada hacia el futuro con optimismo, como forma de enlazar el presente con el mañana debe preparar a los escolares con retraso mental para enfrentar positivamente y con dignidad situaciones de la vida cotidiana. El proyecto de vida se apoya en lo que el escolar con retraso mental es y en lo que quiere ser, en los valores, su concepción del mundo y su identidad personal.

Este se proyecta mediante la programación de tareas, metas vitales, planes y acción social de acuerdo a los límites de las posibilidades propias y del contexto y se trazan estrategias integradoras a corto, mediano y largo

plazo orientadas al futuro para su desarrollo donde resulta importante que este escolar se sienta útil a la sociedad, estas estrategias estarán dirigidas a las relaciones entre todas las actividades sociales de los individuos: trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, actividad socio-política, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, entre otras.

Es importante que estos objetivos y metas no estén por debajo, muy cercanos o muy por encima de los recursos personales de los escolares con retraso mental, se trata de trazar metas cumplibles que respondan a la variabilidad del desarrollo de los escolares con retraso mental y al contexto histórico social en que se desarrollan. Es necesario estructurar adecuadamente tareas de aprendizaje motivantes en correspondencia con el proyecto social socialista, que tengan un sentido personal para el escolar, que se relacionen con sus necesidades individuales y de la práctica social, donde su participación sea activa, reflexiva, predomine el trabajo grupal y posibilite resolver problemas de la vida cotidiana.

La comunicación sistemática con el escolar con retraso mental es imprescindible para transmitir los contenidos cívico-sociales, conocer como avanza el proceso de enseñanza-aprendizaje y como piensan sobre sí mismos, sobre la realidad social, sus dudas y cuestionamientos. Debe predominar el diálogo abierto y flexible donde la interacción maestro-alumno se apoye en el respeto mutuo, la comprensión, la empatía y el establecimiento de los límites. Resulta evidente la necesidad del ejemplo personal del maestro y todo el colectivo pedagógico.

Desarrollar proyectos de vida desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, es desarrollar la capacidad constructiva y transformadora del escolar con retraso mental hacia el entorno y hacia sí mismo, vencer metas, proponerse retos, aprender a emprender. La meta final es ser sujetos autónomos con una formación ciudadana que favorezca su inclusión social.

Desde estas ideas rectoras se orienta la contextualización de los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas ideas se perfilan desde una valoración desarrolladora del escolar con retraso mental en su interacción con otros sujetos (escolares – grupo – maestro – familia - miembros de la comunidad)

y su actuación en diferentes contextos (escuela – hogar - comunidad), lo que da lugar a que se expliciten los criterios y precisiones a tener en cuenta para su implementación.

3.2 Criterios didácticos para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana.

Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana se encuentran interrelacionados y le dan un carácter orientador a la concepción acerca de cómo proceder teniendo en cuenta el contenido cívico-social seleccionado donde las ideas rectoras los permean.

Objetivos: son los rectores en esta concepción y se redactan en términos del escolar en función de su formación ciudadana a partir de los contenidos cívico-sociales. Cumplen eficientemente los principios de la derivación gradual, su proyección futura y de concatenación lógica. Se formulan teniendo en cuenta los niveles de asimilación del conocimiento y la variabilidad del desarrollo de los escolares. Estos aportan la aclaración de lo que se pretende hacer, y constituyen un marco de referencia para organizar el proceso.

Los objetivos generales para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en su contribución a la formación ciudadana se centran en las habilidades que favorecen el desarrollo intelectual de observar, describir, comparar hechos y situaciones sobre la base de procesos de análisis y síntesis, abstracción y generalización, ejemplificar como forma de concretar lo general. Identificar, argumentar, caracterizar, demostrar. Explicar y valorar de forma sencilla hechos y situaciones sobre la base de la estimulación de la actividad cognoscitiva.

Para el logro de estas habilidades debe garantizarse un movimiento de nivel informativo que posibilite habilidades de: localización de la información, interpretación, identificación, ubicación temporal, localización espacial y contextualizar la información.

Los contenidos: dan respuesta a lo que plantean los objetivos y en correspondencia con el marco teórico de partida y de las necesidades del currículo.

La concepción didáctica posibilita la inclusión de temas relativos a aspectos de interés social actual de importancia para la formación ciudadana de los escolares, evitan la fragmentación del conocimiento, los escolares pueden conocer y actuar sobre objetos y fenómenos tal y como se presentan en la naturaleza y la sociedad. Ejemplo de temáticas a incluir dentro de las unidades temáticas de la asignatura Educación Cívica: equidad de género, el impulso hacia proyectos personales de vida, el trabajo por cuenta propia, el deber tributario, entre otros. Se tratan de contenidos actuales y que responden a las transformaciones que hoy vive el país y de los cuales los escolares con retraso mental serán protagonistas y deben estar preparados.

Para que los escolares con retraso mental aprendan desde la asignatura Educación Cívica, el contenido que se seleccione debe ser despojado de datos innecesarios y voluminosos, de fechas, de nombres, de términos que requieren de esfuerzos que estén por encima de sus posibilidades, se trata de graduar el esfuerzo a sus posibilidades y así garantizar el éxito en el aprendizaje. El contenido de enseñanza debe favorecer la necesidad de estimular la iniciativa, la participación activa de los escolares, el trabajo en equipo, el vínculo de la enseñanza con la vida y la realidad social en la cual esta se desarrolla. El contenido debe tener en cuenta la dinámica de la naturaleza de aquello que se necesita para vivir y trabajar con éxito en una comunidad.

La asignatura Educación Cívica tiene una conexión precedente con la asignatura El mundo en que vivimos (I ciclo) que pone en contacto al niño con la naturaleza, y la sociedad con un enfoque científico, sistémico y asequible. En el II ciclo este escolar ya tiene mayor madurez e independencia para asumir responsabilidades y es por ello que se incorporan en su educación cívica temáticas que abordan con mayor complejidad su proyección social. Este escolar debe tener una incorporación más activa en las tareas y actividades de la escuela, la familia y la comunidad, se va preparando para tomar posiciones y actitudes ante determinados hechos. Toma patrones de conducta adecuados o inadecuados.

El III ciclo debe dar continuidad y profundizar en la formación ciudadana de este adolescente a partir de los conocimientos, hábitos, habilidades y sistemas de valores que poseen de grados precedentes. En esta edad

comienza la autorregulación conductual y la actitud crítica ante sucesos y situaciones, esto debe ser aprovechado por el maestro para el logro de adquisiciones valiosas, educando la responsabilidad personal y la independencia.

Con esta asignatura, en la educación del escolar con retraso mental, se busca un equilibrio entre las prescripciones curriculares para la formación general, orientaciones de la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente y la formación laboral. Este equilibrio humaniza la acción didáctica con estos escolares. Esto se logra a partir de la salida en cada contenido de las áreas de desarrollo: afectiva y de desarrollo sociomoral, intelectual y cognitiva, lenguaje y comunicación, habilidades y capacidades motrices básicas y habilidades laborales. Todas incluyen las habilidades conceptuales, sociales y prácticas para la vida cotidiana y adulta independiente, derivadas de la American Association of Mental Deficiency (AAMR) y contextualizadas por Méndez, I. (2002) y De la Peña, N. (2005).

En el Anexo No.13 se muestra en cuatro unidades cómo se logra lo anteriormente expuesto. Se ejemplifica cómo los contenidos se desglosan en tres elementos o tipologías diferenciadas: conceptuales, procedimentales y actitudinales que no deben dejar de trabajarse en cada unidad pues influyen decisivamente en la formación del egresado. En los contenidos conceptuales, como hechos, conceptos y principios, se espera lograr aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión. El criterio de evaluación es el saber. En los contenidos procedimentales, es decir, uso de distintas acciones y estrategias para alcanzar metas, se busca el aprendizaje en conocimientos y uso de habilidades. Se evalúa el saber hacer. En los contenidos actitudinales, como actitudes, valores y normas, se busca lograr una predisposición a actuar de una forma aceptada socialmente. Se evalúa el saber ser.

Pese a la triple perspectiva de los contenidos de enseñanza, no significa que todo contenido tenga que ser tratado en las tres categorías, sino que permite la reflexión en el maestro sobre las distintas dimensiones de los contenidos, y decidir el enfoque al enseñarlos y el uso de la estrategia más adecuada.

Esta concepción posibilita valorar cómo se entrecruzan las formas del pensamiento empírico y teórico, pues parten del conocimiento de hechos concretos y singulares, desde sus vivencias y contexto y se analizan de modo que se conozcan no solo sus particularidades, sino también las conexiones internas que los unen.

Se debe tratar de hacer coincidir conocimientos y sentidos personales. El conocimiento y el procedimiento que aprenden tienen importancia, significado para él y les permite solucionar las tareas, tener éxito ya que se parte de sus conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses, y su experiencia previa, lo que potencia el establecimiento de relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los escolares con retraso mental, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. Esto favorece que aumenten las posibilidades de que dicho aprendizaje sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones.

Métodos y procedimientos: en esta concepción didáctica se tiene en cuenta que prevalezcan los métodos productivos sobre los reproductivos y se le da un papel predominante a los métodos activos ya que el escolar con retraso mental debe vivenciar el aprendizaje de modos de actuación positivos, normas de comportamiento social, habilidades y hábitos. No enseñar cívica solo desde la teoría sino de manera más práctica, tener en cuenta los métodos problémicos y el investigativo para realizar análisis de los problemas comunitarios y la vinculación con la situación social del país.

En esta concepción se propone la utilización del método de proyecto, este se encuentra dentro de los métodos activos y resulta muy provechoso para la formación ciudadana de este escolar teniendo en cuenta la variabilidad de su desarrollo y las posibilidades que brinda de transformar al escolar con retraso mental en un ser activo, que concibe, prepara y ejecuta su propia labor y el maestro es un mediador que con una intención educativa, es quien estructura las situaciones de aprendizaje, plantea retos, brinda modelos, sugiere ideas, alternativas, retroalimentación, ayuda individualizada, es decir, estimula y guía paulatinamente la ampliación de las zonas de desarrollo potencial. Este método se lleva a cabo en un ambiente natural.

Aguayo, A. (1937) en su obra “Didáctica de la Escuela Nueva” plantea este método y define el proyecto como un acto problemático que se realiza en un ambiente natural y resalta en este como notas distintivas que es una actividad intencional y bien motivada con un alto valor educativo, que consiste en hacer algo por los propios escolares en un ambiente natural, en su mayoría han de ser en grupo.

El proyecto es la ejecución concreta pero racionalizada del propósito buscado, este procedimiento necesita la acción unida al pensamiento. Mediante este se enseña un contenido cívico-social, se escogen situaciones que puedan ser viables en el medio escolar, un proyecto mayor se descompone en otros menores, deben ser valiosos para desarrollar la independencia para la formación ciudadana y asequibles a todos y que pueda comprobarse por todos los escolares su ejecución.

El autor antes mencionado propone pasos para el desarrollo del proyecto: comienza con la situación que demande un ajuste, se indica el objetivo, se plantean las soluciones y la formulación de planes. Posteriormente se ejecutan los planes y se analiza la ejecución del éxito o fracaso que ha tenido el empeño, se enfatiza en los sentimientos de satisfacción o desagrado que acompañan a la ejecución, con la actitud de que se forme para el porvenir.

Ejemplos de situaciones escogidas para desarrollar proyectos: hacer un presupuesto de gastos, lograr mejor apariencia personal, abrir una cuenta en un banco, trabajos de conservación de tarjetas y monumentos. Desde esta perspectiva, el maestro es visto como un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares que participan activamente en este proceso de información significativa e interesante para ellos. Así, el aula adquiere otra dimensión y estará llena de proyectos y actividades de la vida real con un fin concreto.

En el trabajo con el escolar con retraso mental es muy importante la verbalización como método, permite que estos expresen con palabras su conocimiento. El método diálogo reflexivo Jevey, A. (2012 c.p Martínez, 2013) p.69 lo define como “el intercambio del maestro con los escolares mediante una serie de preguntas ordenadas y concebidas, que por su secuencia lógica ayudan a llegar a los niveles de esencia que se aspiran con el contenido”.

Este método, al escolar con retraso mental, le permite redefinir la comprensión de los contenidos cívico-sociales y que articulen su pensamiento mientras resuelven la situación de aprendizaje.

Entre los procedimientos en los que se apoya el método para ser empleado en las clases de la asignatura Educación Cívica están los siguientes: obtener información sobre el contenido cívico-social, exponer ideas esenciales, soluciones a los problemas cívicos identificados en el contexto social que se trate y resultados de la introducción de acciones cívicas transformadoras, emitir criterios sobre ideas propias y/o expuestas por otros, a partir de la validez del intercambio, identificación y argumentación del mensaje educativo de lo que se estudia como contenido cívico-social y extrapolarlo a nuevas situaciones de aprendizaje.

Con el objetivo de activar los procesos psíquicos se recomienda utilizar técnicas participativas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de esta asignatura. Existe un grupo importante de ellas que han servido para estimular el pensamiento, fundamentalmente de sus procesos básicos.

Se proponen procedimientos que hacen posible la apropiación de conocimientos bajo la posición de búsqueda activa, reflexiva de indagación. Las dramatizaciones de situaciones de la vida cotidiana, en correspondencia con sus características psicopedagógicas, donde se proyecten sus modos de actuación y posteriormente se emitan criterios y se debata y la modelación de modos de proceder con los símbolos nacionales por ejemplo: izar, arriar, drizar y doblar la bandera.

El desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura depende en gran medida de la conjugación de métodos que sea capaz de realizar el maestro.

Medios de enseñanza: la Constitución de la República de Cuba como Ley Fundamental debe constituir el punto de partida para el estudio de las unidades del Programa. Ha de brindarse prioridad al estudio del sistema de valores contenidos en ella.

Las leyes complementarias dirigidas a dar cumplimiento a los preceptos constitucionales, que se deben trabajar son: Ley 42 “De los símbolos nacionales”, Ley 13 de “Protección e Higiene del Trabajo”, Ley 72 “Ley

Electoral” , Ley 75 de “Defensa Nacional”, Ley 81 “Del Medio Ambiente”, Ley 85 “Ley Forestal”, Ley # 113 Tributaria. Las normativas expuestas en toda la codificación creada por la Revolución en el poder: Código de Familia, Código de Vialidad y Tránsito, Código de la Niñez y la Juventud, Código de Trabajo. Es importante la sistematización en el trabajo con estas fuentes desde los contenidos para que el escolar se familiarice con ellas, lo que va a garantizar su comprensión y contextualización para incentivar desde la educación jurídica, la responsabilidad y la participación ciudadana.

Otras bibliografías útiles son: La Edad de Oro, los Cuadernos Martianos, revistas, periódicos, Manual de Educación Formal y otras que se encuentren a disposición del maestro en la biblioteca escolar. Los libros de lenguaje facilitado que se editaron como resultado del Proyecto Lenguaje Facilitado y que se encuentran en todas las escuelas para la atención a escolares con retraso mental, resultan muy útiles para el desarrollo de varios de los contenidos a trabajar.

Hay contenidos de las unidades que para su mejor comprensión se sugiere la utilización de mapas conceptuales y esquemas. Se recomienda la utilización del software educativo que responda a los intereses y necesidades del niño y en correspondencia con los contenidos. La tecnología educativa es importante, muchos de los programas de la televisión educativa tributan a la formación integral de la personalidad de estos escolares, se describen los programas a utilizar relacionados con los contenidos, es necesario el estudio de estos por los maestros para realizar los respectivos ajustes que estén en correspondencia con la variabilidad del desarrollo de estos escolares.

Formas de organización: los contenidos se materializan en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las formas organizativas las cuales se encuentran en correspondencia con el contenido cívico-social y la variabilidad del desarrollo de los escolares. Se debe tener en cuenta que la organización del aula debe responder a la necesidad de búsqueda y construcción del conocimiento en interacción colectiva, lograr la comunicación y la socialización del conocimiento.

Las formas de organización deben constituir agentes de cambio educativo, estimular la integración grupal, el intercambio comunicativo, ser flexibles, dinámicas y atractivas. La clase debe desarrollarse en el contexto más natural posible. Las interacciones con los “otros” en pequeños grupos han de promover la colaboración.

Evaluación: tiene una tendencia cualitativa, de proceso y no de resultado; es sistemática, continua y dinámica mediante la cual se ejerce un juicio valorativo del proceso que ayuda a la toma de decisiones, relacionado con los agentes que intervienen en el proceso y con sus componentes o elementos, que propicie más la coevaluación y la autoevaluación que la evaluación externa; que la evaluación no se reduzca a una categorización sin una reflexión movilizadora de lo moral, e impulse el crecimiento cívico individual y colectivo. Se sugiere sistematizar en esta asignatura lo estipulado en la Resolución 120/09, evaluar no solo conocimientos (hechos, conceptos, principios) sino también procedimientos, actitudes, valores. Esta resolución estipula la modalidad de observación del desempeño como una forma evaluativa dentro de la evaluación sistemática. Esto posibilita la evaluación de modos de actuación de las personas con retraso mental, Leyva, (2004, c.p.Guerra y cols, 2012) sobre este aspecto refiere:

los modos de actuación se caracterizan por la forma de aplicación de los aprendizajes conceptuales, sociales y prácticos en la actividad social, que determinan la manera en que una persona se comporta y es más o menos capaz de enfrentar situaciones vitales con independencia, en correspondencia con las normas sociales para un entorno y grupo uniformes, que le permita participar en las actividades con el menor número de limitaciones y de restricción en la participación social.(p.9)

Se tendrá en cuenta además evaluar a cada escolar no solo en relación con el grupo o la clase, o con un parámetro preconcebido, sino también con respecto a sus progresos individuales, lo que permite al escolar darse cuenta y apreciar sus avances, así como reconocer el valor del esfuerzo lo que lo estimula a seguir avanzando.

3.2.1 Criterios acerca del papel de los sujetos y contextos en relación con una valoración desarrolladora de los escolares con retraso mental.

Papel de los sujetos y contextos.

Constituye un reto de esta educación preparar los contextos de aprendizaje, las actividades e interacciones

entre los escolares para compartir el contenido cívico-social, de ello depende en gran medida la calidad en las adquisiciones de esos contenidos que desarrollará para desenvolverse en dicho contexto.

El escolar con retraso mental que aprende la asignatura Educación Cívica es un ser bio-psico-social que posee una variabilidad en su desarrollo que le obstaculiza asimilar los contenidos cívico-sociales para contribuir a su formación ciudadana; pero que los aprende a partir de la asimilación de la ayuda pedagógica diseñada en interacción con los otros por medio de procedimientos metodológicos. Es un ciudadano que para llegar a ser un ciudadano activo (Silva, R. 2003, p.86) debe estar motivado, formado y gozar de oportunidades para ello.

El grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de sus integrantes es determinante, fuera de este no es posible formar al ciudadano con conciencia, sentido de responsabilidad ante la sociedad y elevadas cualidades morales. En él mediante las interrelaciones que se establecen se impulsa el resultado de los apoyos, recursos y procederes pedagógicos diseñados para el logro de la identidad y la convivencia social, así como la responsabilidad y la participación ciudadana, al tener en cuenta la cooperación como estrategia privilegiada, tanto para favorecer los componentes cognitivos, como los componentes emotivos y actitudinales de las competencias. Borges y Orosco, (2013). En la colectividad cada uno debe coordinar sus aspiraciones personales con los objetivos del colectivo en su conjunto y del grupo en que se desenvuelve.

El maestro que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica en escolares con retraso mental requiere además de la ejemplaridad permanente, ser un investigador social y un profundo conocedor de las características psicopedagógicas de sus escolares, su grupo, el contexto familiar y comunitario de cada uno. Es importante que conozca la comunidad donde está enclavada la escuela y que se mantenga actualizado de los principales acontecimientos sociales y del sistema de contenidos cívico-sociales a partir de los avances experimentados en las ciencias afines, además de ser un creador activo en la

elaboración y uso de recursos, y materiales didácticos. Con estas características su función es ser mediador en el aprendizaje de los contenidos cívico-sociales a partir de las ayudas diseñadas. Orienta la familia para de conjunto con ella y las acciones de coordinación con la comunidad, contribuir a la formación ciudadana de sus escolares.

La familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de sus hijos, tiene un papel determinante en este proceso a partir de las potencialidades afectivas que posee para asimilar y recibir los recursos externos de los que carece en función de aprender a movilizar sus propios recursos internos, es determinante para la orientación tener bien caracterizada a cada familia para orientar en cada contexto familiar a partir de sus vivencias y proporcionar recursos y estrategias aplicables transformando sus modos de actuación en función de la formación ciudadana de sus hijos.

La comunidad como espacio pedagógico y agencia educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana posee diversas potencialidades; primero por la variedad de espacios que esta tiene para diversificar las formas de organización y combinar los métodos productivos: tarjas, monumentos, museos, centros laborales, instituciones sociales, políticas y de masas, lugares recreativos, hogares de vecinos, amigos y en segundo lugar por la riqueza cultural y profesional que hay en ella que favorece la formación de una identidad personal y social, así como la convivencia social.

La formación ciudadana incluye a todos los sujetos y contextos expuestos anteriormente, ahí radica la importancia de considerarlos en la concepción didáctica que se propone donde el centro de todo esa influencia es el escolar con retraso mental.

3.3. Implementación metodológica de la concepción didáctica en una alternativa didáctico-curricular de carácter integrador de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Se presenta la alternativa como parte de la concepción didáctica, mediante la cual se concreta en la práctica educativa las ideas rectoras que la sustentan. Se asume la definición dada por Valle Lima, A. (2012) sobre alternativa: es una vía de solución a un problema que se contrapone a otras ya existentes, asumiendo un carácter específico.

La alternativa didáctico-curricular es una vía para concretar la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental, que tiene en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura con carácter desarrollador y el sistema de actividades y relaciones que enriquece y complementa su currículo, destinada a contribuir a la formación ciudadana de estos para su inclusión social.

Programación de contenidos cívico-sociales.

Los contenidos de la asignatura Educación Cívica a trabajar con los escolares con retraso mental son los mismos que los de la Educación Primaria por lo que resulta necesario que tengan especificidades para esta educación por su carácter correctivo-compensatorio y para el logro de su preparación para la vida cotidiana y adulta independiente. Resulta necesario disminuir contenidos que no son funcionales y aumentar contenidos que sean básicos en su formación ciudadana durante la preparación para la vida.

Se asume un enfoque curricular, semiabierto y adaptado de carácter flexible en el que la asignatura tiene identidad propia, lo que hace posible la realización de adaptaciones curriculares y la asimilación de los criterios a tener en cuenta en la dinamización de los componentes didácticos, esto ayuda a considerar en la proyección de las tareas de aprendizaje lo lineal, concéntrico, el desarrollo en espiral y lo cíclico. Guerra, S (2005).

Los criterios sobre programación aportados por Martínez, F. (2004) responden a los propósitos de esta investigación y la define “como la serie de operaciones que se realizan para organizar a nivel concreto la actividad didáctica derivadas de un programa, para adecuarlo a la realidad concreta del centro” (p.1). Este autor destaca que la dirección didáctica en una asignatura será eficiente en la medida que su currículo se corresponda con la realidad histórico social. La asignatura Educación Cívica es de constante actualización y para responder a las demandas sociales que se le exigen para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental, constituye una necesidad adecuar su currículo. La programación se sugiere para el escolar con retraso mental, porque le permite desarrollar contenidos, métodos, procedimientos de trabajo y objetivos que respondan a sus necesidades educativas especiales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica es significativo, no solo en el aspecto teórico-metodológico, sino en el pedagógico-práctico; sin embargo este no llegará a satisfacer las expectativas que en torno a él se han creado, sino se tiene en cuenta que es también un proceso de educación, por lo que no se atiende solamente al dominio de los conocimientos por los escolares, sino también a la formación en ellos de una actitud ante la vida, ante la realidad que le rodea. Por ello es necesario en esta asignatura que asimile los saberes necesarios en correspondencia con su individualidad y la variabilidad de su desarrollo para formarse como ciudadano, de esta manera se respeta su individualidad.

Esa orientación cognoscitiva y práctica influye de manera decisiva en la actividad de estos escolares porque en la etapa del desarrollo en que se encuentran al recibir esta asignatura es cuando afianzan sus necesidades y el significado que para ellos poseen los procesos naturales y sociales que ocurren en su entorno. La especificidad de la enseñanza a escolares con retraso mental en su educación para la vida en general y de la asignatura Educación Cívica en particular, radica en que el resultado instructivo que se desea debe materializarse en un modo de actuación.

Por unidades se ha realizado una secuenciación de los contenidos necesarios para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Estos no constituyen contenidos añadidos al currículo tradicional, es una referencia de contenidos seleccionados en virtud de su posible utilidad, de su virtualidad práctica, de su potencia para ayudar a entender y enfrentar la vida cotidiana y futura del ciudadano que se pretende formar (Anexo No.14).

Procedimientos metodológicos y estrategias docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

- **Desarrollo de proyectos de vida.**

Mediante los contenidos se pretende que los escolares alcancen los objetivos, y con la intencionalidad requerida se debe propiciar el impulso hacia proyectos personales de vida. El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

El desarrollo de proyectos de vida comienza desde edades tempranas y se extiende a lo largo de la vida. Implica las relaciones entre todas las actividades sociales de los individuos. En este proceso de construcción del proyecto de vida intervienen los valores del escolar, su concepción del mundo y su identidad personal. Los objetivos a cumplir en cada unidad permiten enfocar el futuro de cada escolar con retraso mental, mediante la construcción de su proyecto de vida personal y teniendo en cuenta el proyecto de vida social (Anexo No. 15).

- **Trabajo con documentos jurídicos.**

Para lograr el éxito en el trabajo con esta bibliografía se debe tener en cuenta lo siguiente:

1-El tratamiento a los contenidos jurídicos requiere de una autopreparación específica por la Constitución de la República de Cuba y otros actos normativos del Estado, para poder ser riguroso en la selección de los

contenidos y no irse por encima de las posibilidades de los escolares y con ello dar cumplimiento a la base de la concepción de la asignatura.

2-Se seleccionan los artículos de la Constitución de la República que por su contenido se le puede dar salida en cada unidad. Es necesario para la interpretación de estos artículos por los escolares con retraso mental ejemplificar teniendo en cuenta los contextos en que se desenvuelven, sus vivencias y sobre todo la importancia de su cumplimiento y las consecuencias que puede traer consigo su incumplimiento, tanto para la sociedad como personal.

Sierra, J. (2004, 2013, p.152) propone exigencias metodológicas para el estudio de la Constitución de la República de Cuba que resultan útiles desarrollar para lograr habilidades en el trabajo con documentos jurídicos (Anexo No. 16).

- **Uso de mapas conceptuales y esquemas**

Hay contenidos de las unidades que para su mejor comprensión se sugiere la utilización de mapas conceptuales y esquemas. Los mapas conceptuales constituyen una estrategia de aprendizaje muy importante para la comprensión de textos. Permiten penetrar en la esencia del texto y desentrañar lo que el autor expresa. Es necesario tener en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares, lo puede construir el adulto con la ayuda del escolar, este solo o con sus compañeros. (Anexo No.17).

- **Tarjas y monumentos.**

La visita a tarjas y monumentos favorece la identidad social y la responsabilidad ciudadana, en ellos se realizan las siguientes acciones:

Visita a tarjas.

Visitar el lugar, observarlo, describirlo, copiar el texto que contiene la tarja, indagar sobre el significado histórico de la tarja y el por qué está ubicada allí. Se deben realizar acciones para el cuidado y protección de

la tarja, debatir normas de comportamiento en este lugar y para finalizar hacer un informe oral o escrito de lo observado.

Visita a monumentos.

Describir el lugar donde se encuentra, indagar por qué se escogió ese lugar, la fecha en que se erigió o construyó, quién o quiénes lo hicieron, materiales utilizados, si es simbólico ¿qué simboliza? Si no lo es ¿qué función tuvo al ser construido? ¿Qué función tiene actualmente? Realizar acciones para el cuidado y protección del monumento, debatir normas de comportamiento en este lugar y realizar un dibujo o una descripción oral o escrita.

- **El software educativo, la televisión educativa y el video.**

Se recomienda la utilización del software educativo que responda a los intereses y necesidades del escolar y en correspondencia con los contenidos. Los software que se encuentran en las escuelas permiten la elevación de la motivación a partir de las posibilidades que puede brindar con la combinación de recursos multimedia: el sonido, el color, el video, el hipertexto para la comprensión, la diferenciación de los sistemas simbólicos, la orientación espacial y el propio aprendizaje de los contenidos cívico-sociales. También contribuye al desarrollo de la percepción, la generalización del pensamiento, la memoria, la imaginación y posibilita aumentar la autoestima al observar los progresos en su aprendizaje.

El apoyo en la televisión educativa es importante, muchos de sus programas contribuyen a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental al establecer la relación lógica con los contenidos, es necesario su estudio por los maestros para realizar los respectivos ajustes que estén en correspondencia con la variabilidad del desarrollo de los escolares con retraso mental. Aprovechar el programa “Aventura de la Vida” resulta favorable, está al alcance de todos los maestros y hace referencia a temas de educación para la salud y la sexualidad muy actuales (Anexo No. 18).

- **Tareas de aprendizaje**

Las tareas de aprendizaje son “todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades” (Rico, Santos, Martín-Viaña, 2004, p.105). Estas propuestas constituyen ejemplos en los que los maestros podrán basarse para elaborar otras, en función de la variabilidad del desarrollo de sus escolares. Cumplen las siguientes características: tienen en cuenta el diagnóstico integral de los escolares, vinculación del contenido con la práctica social, relación con la vida, se tienen en cuenta la mediación socio-instrumental, uso de las tecnologías de la información y la comunicación y documentos jurídicos.

Se han elaborado teniendo en cuenta los niveles de asimilación. El trabajo correctivo-compensatorio alcanza un nivel de expresión en los apoyos, ayudas y recursos que se aportan. Pueden ser utilizadas en la clase o fuera de ella. Para el desarrollo de las tareas de aprendizaje se sugiere: leer por la maestra o un escolar que tenga lograda habilidades lectoras, se orienta por pasos las acciones a realizar, se comprueba en uno o varios escolares la comprensión de la tarea a realizar, se orienta su realización individual o colectiva según corresponda. En caso de ser grupal se establecen las reglas de trabajo en grupo.

Se debe propiciar la creación de una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el aula. Estas tareas además de contribuir a comprobar la adquisición del contenido impartido, los escolares, mediante su solución, proyectan sus vivencias, lo que debe ser aprovechado por el maestro para modificar modos de actuación y patrones establecidos (Anexo No. 19).

Las ayudas pedagógicas diseñadas permitirán orientar a los escolares en la realización de las tareas de aprendizaje y reorientar en caso de que se presenten dificultades para su solución. Se consideró la mediación socio instrumental y la zona de desarrollo próximo como binomio determinante para el diseño y ajuste de la ayuda pedagógica, con la finalidad de que los escolares con retraso mental accedan a los diferentes saberes involucrando los aspectos cognitivos, afectivos y vivenciales.

La variedad de ayudas diseñadas permitirá realizar acciones de orientación bien precisas para la realización de la tarea de aprendizaje; en caso de presentarse dificultades en la solución de la tarea se reorienta la actividad y la comprobación de la comprensión de la tarea por parte del escolar (aquí se hace referencia al primer nivel de ayuda) posteriormente se pueden realizar preguntas de apoyo, elaborar las preguntas sugestivas que dirigen al escolar hacia la solución correcta de la tarea, aprobar las acciones correctas del escolar e insinuar los errores que están cometiendo y concretar el segundo nivel de ayuda. El tercer nivel de ayuda se relaciona con la introducción de las acciones prácticas con los objetos, considerando la importancia de la forma material o materializada para el escolar con retraso mental en la formación de la acción intelectual. El cuarto nivel de ayuda está representado en la forma de demostración directa de cómo cumplir la tarea de modo que el escolar se apropie de las acciones que debe realizar y el quinto nivel referido a la enseñanza más prolongada de la forma de cumplir la tarea, es un ejemplo de modelación por medio del cual el escolar se apropia del modo de solución de la tarea. Se ha escogido esta operacionalización de la ayuda, aportada por Svetlana, A. (2004).

3.4 Preparación de los maestros en la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Este componente de la concepción didáctica tiene una especial connotación, por el papel protagónico que le corresponde a los maestros que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en estos escolares, es condición indispensable para su éxito, garantizar la adecuada preparación en cuanto al conocimiento de las condiciones que deben establecerse. Todos los aspectos abordados anteriormente, son indispensables tenerlos en cuenta e incorporarlos como parte importante en la preparación. Se materializa en una reunión metodológica, una clase metodológica instructiva, cinco talleres, una clase demostrativa y una clase abierta (Anexo No. 20). Este proceso transcurrió entre los meses de marzo y junio del 2011.

Para el desarrollo de las actividades metodológicas se tuvo en cuenta los conocimientos generales que poseen los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica y la realidad educativa del grupo que atiende, lo que presupone un orden metodológico para su mejor comprensión.

3.5 Valoración teórica y práctica de la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares.

Para la valoración teórica de esta investigación se utilizó el criterio de expertos (método Delphy) y la valoración práctica se desarrolló mediante un cuasi-experimento.

Valoración de la concepción mediante el criterio de los expertos.

Resultados de la valoración por criterio de expertos. Metodología Delphy

Con el objetivo de valorar la concepción didáctica desde el punto de vista de contenido, se decidió realizar la comprobación mediante el criterio de expertos. Según Campistrous y Rizo (1998 c.p. Crespo 2007), existen diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de los expertos. Se asume el procedimiento de autovaloración de los expertos, que como señalan estos autores, es un método sencillo y completo, pues nadie mejor que el propio experto puede valorar su competencia en el tema en cuestión. Aunque se reconoce la existencia de otras formas para aplicar el método, en el estudio fue utilizada la metodología Delphy.

Se plantearon como requisitos iniciales para la selección de los expertos, los siguientes: los expertos consultados cuenten con más de 15 años de experiencia laboral en la educación de escolares con retraso mental, que cuenten con categoría científica o docente, que tengan una formación como docentes, como dirigentes, como investigadores, estar dispuesto a participar en la investigación.

A continuación, se determinó el coeficiente de competencia, a partir de fórmula la siguiente: $K = 0.5 (k_c + k_a)$.

Para definir el coeficiente de competencias (k), se solicitó a los expertos su autovaloración, a partir de las fuentes que les permiten argumentar sus criterios en el tema en cuestión. Se utilizó el siguiente procedimiento

El coeficiente de conocimiento (k_c) de los expertos, se determinó a partir de la autovaloración de sus competencias y ubicándolas en una escala de 0 a 10, donde «0» representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y «10», expresa un alto dominio sobre este. De acuerdo con su autovaloración, el resultado se multiplica por 0,1 para llevarlo a escala de 0 a 1.

Por otra parte, el coeficiente de argumentación (K_a), se estima a partir del análisis que realiza el posible experto de sus conocimientos. Para determinar este coeficiente, se solicita que marque con una cruz cuál de las fuentes considera que ha influido en su conocimiento, de acuerdo con el grado de influencia (alto, medio y bajo) que posee de cada una de ellas. Utilizando los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas, se calcula el número de puntos obtenidos en total, por medio de la sumatoria; estos, determinan el coeficiente de argumentación. Entonces, sustituyendo los valores de k_c y k_a en la expresión inicial, se obtuvieron los valores de k para cada uno de los expertos, los que se comportaron de la siguiente manera: 0,80; 0,85; 0,90; 0,95.

De los 32 expertos a los que se les aplicó la encuesta (Anexo No. 21a) fueron seleccionados 30, según el nivel de competencia manifestado. De ellos, 28 poseen un nivel de competencia alto en el tema que se investiga, ya que sus valores se ubican en la categoría $0,85 < k < 1$ y dos, tienen un nivel de competencia media, pues sus valores se ubican en la categoría $0,70 < k < 0,85$. En el Anexo No 21 b, se muestran los resultados de la autovaloración de los expertos.

La operación se realizó siguiendo el código de interpretación de tales coeficientes de competencia:

- Si $0,8 < k < 0,1$, coeficiente de competencia es alto.
- Si $0,5 < k < 0,8$, coeficiente de competencia es medio.
- Si $k < 0,5$, coeficiente de competencia es bajo.

El grupo de expertos estuvo conformado por 9 metodólogos (nacionales, provinciales y municipales) que representan el 30%, 5 directores de escuelas especiales que representa el 16.66%, 6 maestros para un 20%,

10 profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para el 33.33% y 14 miembros del colectivo de autores de la especialidad de retraso mental que representa el 46.66%.

Del total de expertos, 11 son Doctores en Ciencias, 19 Máster, 3 Profesores Titulares, 5 Profesores Auxiliares, 2 Profesores Asistentes, 27 son Licenciados en Educación Especial y 3 en Psicología Pedagógica. Poseen una experiencia laboral donde el mayor porcentaje se ubica entre los 20 y 35 años con un 73.3%. Se les aplicaron dos rondas de cuestionarios.

En la primera los expertos emitieron algunas sugerencias y recomendaciones que se tuvieron en cuenta para mejorar la concepción y su metodología. Ellas fueron: profundizar en la relación interdisciplinaria: relación con las Ciencias Naturales, Geografía y El mundo en que vivimos a la hora de trabajar el contenido, particularizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de cómo se caracteriza la participación del escolar con retraso mental, trabajar más elementos de autodeterminación, resiliencia y potenciar lo procedimental mediante recursos didácticos. Estas sugerencias constituyeron correcciones realizadas a la concepción y a su metodología de implementación.

El análisis de la información obtenida en la segunda ronda del cuestionario aplicada a los expertos, según la encuesta del Anexo No.21c, reveló los resultados que aparecen en el Anexo No 21d y que se describen a continuación: el 100% de los expertos comprenden la concepción y su metodología de implementación, a partir del objetivo y de los elementos que la conforman. El 60% la considera muy adecuada, mientras el 33.3% la considera bastante adecuada y el 0.66% adecuada.

Con relación a la adecuación del sistema de relaciones que se establecen entre sus componentes, se constató que el 60% de los expertos lo valoran de muy adecuado, el 30% de bastante adecuado y el 10% de adecuado. El 53.3% de los expertos valoran el grado de relevancia de la alternativa didáctico-curricular como muy adecuada, el 40% de bastante adecuada y el 0.66% de adecuada. Es considerada la concepción por el 100%

de los expertos como una solución válida para el problema planteado. En este sentido el 53.3% la considera muy adecuada, el 43.3% de bastante adecuada y el 0.33% como adecuada.

Con respecto a la pertinencia de la concepción a partir de las transformaciones que están teniendo lugar en la Educación Especial existe coincidencia entre los expertos. El 73.3% la considera muy adecuada, el 23.3% bastante adecuada y el 0.33% como adecuada. La contribución de la implementación de la concepción al logro del encargo social de la educación de escolares con retraso mental fue valorada de muy adecuada por el 86.6%, de bastante adecuada por el 10% y de adecuada por el 0.33% de los expertos.

Los resultados de este método han permitido concluir que se aprecia que los criterios del grupo de expertos en relación con el grado de importancia de cada aspecto sometido a su valoración tienen la tendencia a evaluarlos como muy adecuados y bastante adecuado, lo cual permite tener una visión general positiva sobre la concepción didáctica que se propone.

Valoración de la concepción didáctica en la práctica pedagógica.

La aplicación de la concepción didáctica propuesta se evaluó mediante un cuasi- experimento; se seleccionó de forma intencional un grupo de control formado por 25 escolares con retraso mental de la escuela especial Tony Alomá Serrano del municipio de La Palma y un grupo experimental formado por 26 escolares con retraso mental de la escuela especial Carlos Fonseca Amador del municipio Guane, ambas de la provincia de Pinar del Río. El objetivo consistió en implementar metodológicamente la concepción didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en los escolares con retraso mental que reciben esta asignatura. Este estudio se realizó durante el curso 2011-2012 y contó con las siguientes etapas:

1era etapa: medición inicial de la variable en ambos grupos muestrales.

2da etapa: introducción de la concepción didáctica de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

3era etapa: medición final de la variable en ambos grupos muestrales.

Los métodos empleados en las distintas etapas por las que transitó la aplicación fueron los métodos empíricos para recoger información: observación a clases, instrumento “Registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana de escolares con retraso mental” y pruebas pedagógicas. Los métodos teóricos para interpretar la información recogida: analítico-sintético, inductivo-deductivo. Los métodos estadísticos para procesar e interpretar la información que se obtuvo: se utilizó la estadística descriptiva para interpretar las observaciones a clases y la descriptiva e inferencial para cada indicador y para el resultado total del instrumento “Registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana de escolares con retraso mental” y las pruebas pedagógicas antes y después de la aplicación de la concepción didáctica en el grupo de control y el experimental, para ello se aplicó la prueba de los signos.

Resultados de la aplicación práctica de la concepción didáctica propuesta.

En la 1era etapa se aplicaron los instrumentos descritos anteriormente tanto al grupo de control como al grupo experimental, para determinar la situación actual del desarrollo de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica y sus respectivas diferencias.

En la aplicación inicial del instrumento “Registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana de escolares con retraso mental” se comprobaron las medias de cada indicador y el total del grupo de estudio contra las del grupo de control antes de la intervención, se utilizó la prueba t/student para grupos independientes, con el objetivo de verificar la homogeneidad o equilibrio de un grupo respecto al otro como premisa fundamental para el desarrollo del cuasi-experimento. La estadística descriptiva permitió comprobar que en cada uno de los indicadores estudiados se obtuvo una probabilidad mayor e igual a 0,05 lo que permite asegurar que los grupos estudiados son homogéneos en cada indicador (Anexo No. 22).

La prueba pedagógica inicial (Anexo No. 28) aplicada a ambos grupos (Anexo No. 23a y 23b) también permitió verificar la homogeneidad o equilibrio de un grupo respecto al otro. En ambos las dimensiones evaluadas se encontraron en el rango que responde a la categoría adecuada (A).

En las dimensiones identidad personal y convivencia social se obtuvieron resultados similares en ambos grupos evaluados de adecuados (A). Tanto en el grupo de control como el experimental lo menos logrado, resultó lo relacionado con las habilidades en el trabajo con documentos jurídicos que repercute en la responsabilidad ciudadana. En la dimensión convivencia social se constató dificultades en las normas de comportamiento y educación formal, se demostró conocimiento de rasgos elementales de estas, pero poco dominio cognitivo según contextos diversos influyendo negativamente estas respuestas en la dimensión.

Se desarrollaron un total de 21 observaciones a clases, en ellas se pudo constatar que la dimensión 1 ambos grupos muestrales, resultó evaluada de poco adecuada (PA) incidiendo de manera insuficiente los indicadores nivel de autocuidado y establecimiento de la relación entre el contenido cívico-social y su situación vivencial. Las dimensiones convivencia social, responsabilidad ciudadana y participación ciudadana también resultaron evaluadas de poco adecuadas (Anexo No. 24a y b). La variable resultó evaluada de poco adecuada en las observaciones realizadas.

Los resultados iniciales obtenidos permiten pasar a la 2da etapa de aplicación. Esta consiste en la introducción de la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Se realizó en la escuela especial Carlos Fonseca Amador en los grados 5to, 7mo y 8vo. A partir de la preparación realizada a los maestros y descrita en el epígrafe 3.4, comenzó la introducción de la concepción didáctica propuesta durante el curso 2011-2012.

En la 3era etapa se realizó la evaluación de la concepción didáctica propuesta mediante la aplicación de los mismos instrumentos que en la primera etapa. Para el procesamiento de los resultados del instrumento "Registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana de escolares con retraso mental" se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, calculando la suma de cada parámetro de los 7 indicadores que lo conforman (Anexos No.25).

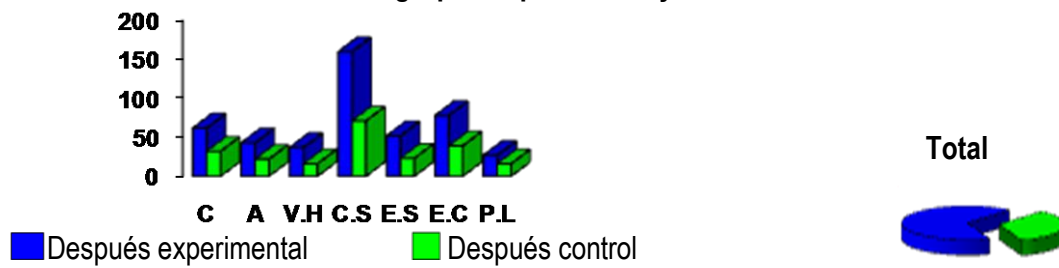
Al aplicar la prueba de comparación de medias para grupos relacionados (t-student) se obtuvo una probabilidad igual a 0 lo que permite asegurar que los resultados promedios obtenidos después de la aplicación de la concepción didáctica propuesta en el grupo experimental son significativamente superiores con un nivel de significación de 0,05 (Anexo No. 26).

Estos análisis demuestran la calidad de la concepción didáctica aplicada, donde todos los escolares evolucionaron satisfactoriamente con respecto a la medición inicial, lo que favoreció el desarrollo de la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Un análisis similar al anterior fue aplicado al grupo de control. Este grupo de control recibió la concepción didáctica actuante, ningún indicador llegó a alcanzar los resultados significativos que se obtuvieron en el grupo experimental

Al aplicar la prueba de comparación de medias (t-student) para muestras relacionadas con el fin de comparar los resultados obtenidos del grupo de control antes y después de la aplicación, se obtuvo para cada uno de los indicadores una probabilidad menor que el nivel de significación 0,05. Las influencias educativas recibidas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica por este grupo mediante la concepción didáctica actuante no potencian el desarrollo de la independencia para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Los análisis realizados anteriormente permiten determinar que en el grupo experimental después de aplicada la concepción didáctica propuesta, los indicadores que evalúan el desarrollo de la independencia para contribuir a la formación ciudadana se elevaron significativamente por encima de los resultados finales obtenidos por el grupo de control. La probabilidad en el grupo experimental fue mayor e igual a 0 lo que asegura que obtuvieron una significación superior a 0,05. La gráfica siguiente demuestra la eficiencia de la concepción didáctica propuesta con respecto a la actuante.

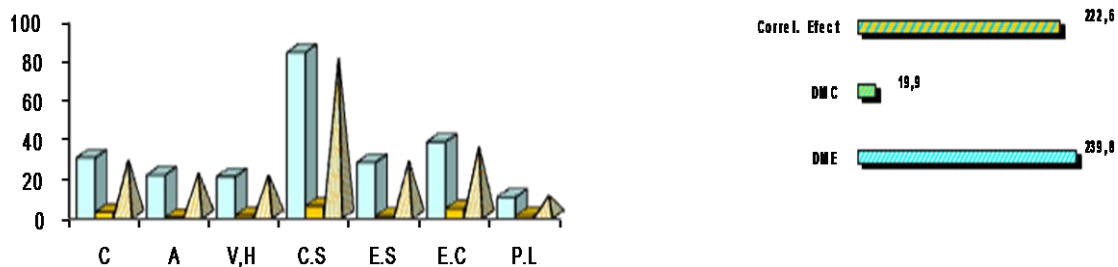
Gráfica 1 Medición final en los grupos experimental y control.



Leyenda: C: Comunicación, A: Autocuidado. V.H: Vida en el hogar. C.S: Comportamiento social. E.S: Educación sexual. E.C: Educación ciudadana. P.L: Preparación laboral.

A partir de la evolución descrita de ambos grupos respecto a su medición inicial, el objetivo esencial no debe ser solo medir las diferencias entre los resultados inicial y final dentro de cada grupo por separado, sino estimar la ganancia o efecto real que produce la aplicación de la concepción didáctica propuesta respecto a la actuante, es decir, dar respuesta en cuanto más la concepción didáctica propuesta incrementa el grado de desarrollo de la independencia para la formación ciudadana que la concepción actuante, lo que daría la idea de la superioridad de la primera. Para cumplir este objetivo se aplicó un análisis de covarianza para cada indicador y el total (Anexo No.27).

Gráfica 2 Efecto real o neto que produce la aplicación de la concepción didáctica propuesta comparado con el efecto que produce la concepción actuante.



Leyenda: C: Comunicación, A: Autocuidado. V.H: Vida en el hogar. C.S: Comportamiento social. E.S: Educación sexual. E.C: Educación ciudadana. P.L: Preparación laboral. **Correl. Effect.:** Correlación de Efecto. **DMC:** Diferencia de Media del grupo control. **DME:** Diferencia de Media del grupo experimental

Más de la mitad de las correlaciones están entre 0.5 y 0.8 en los dos grupos, tanto antes como después, esto denota un grado adecuado de asociación entre los indicadores; porque lo que miden unos parámetros de los indicadores guardan relación desde el punto de vista de su contenido con los otros. La significación del grupo experimental es superior con respecto a la del grupo de control.

Para la valoración de la variable también se tuvo en cuenta la comparación de los resultados de las pruebas pedagógicas inicial y final, en el grupo experimental a partir de los cambios que se producen en cada uno de los escolares. Los resultados se muestran a la siguiente tabla:

Tabla 3 Comparación de los resultados de las pruebas pedagógicas inicial y final

| Alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Inicial | PA | BA | A | A | PA | PA | PA | PA | PA | A | PA | PA | PA |
| Final | MA | MA | MA | MA | MA | MA | MA | MA | MA | MA | A | BA | BA |
| Cambio | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Alumnos | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| Inicial | A | PA | PA | PA | A | A | A | PA | BA | A | BA | A | A |
| Final | MA | MA | BA | MA | MA | MA | BA | BA | MA | MA | BA | MA | MA |
| Cambio | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

La variable está medida en una escala ordinal con muchas ligaduras, por lo que la prueba estadística de valoración que se aplica es la prueba de los signos, con un nivel de significación de 0,01 por lo que se plantean las siguientes hipótesis de partida:

Ho: la concepción didáctica aplicada no ejerce cambios significativos en la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. La probabilidad de encontrar a un escolar con buenos resultados, es igual si se aplica o no la concepción didáctica.

Ha: la concepción didáctica aplicada ejerce cambios significativos en la formación ciudadana del escolar con retraso mental. La probabilidad de encontrar a un escolar con retraso mental con buenos resultados, es mayor si se aplica la concepción didáctica.

La prueba estadística de valoración de Los Signos se compara con los valores de la distribución normal de probabilidades, que para un $\alpha = 0,01$, en una prueba de una cola:

Si el valor de z de la prueba ($Z_p \geq 2,33$) se rechaza la hipótesis nula, de lo contrario se acepta.

El cálculo de Z_p a partir del registro de datos para comparar con el valor crítico en la tabla de distribución normal de probabilidades, se realiza de acuerdo a la fórmula:

$$Z_p = \frac{(x \pm 0,5) - \frac{1}{2}N}{\frac{1}{2}\sqrt{N}}$$

x : Número de cambios positivos. N : tamaño de la muestra.

Sustituyendo:
$$Z_p = \frac{(26 - 0,5) - \frac{1}{2}26}{\frac{1}{2}\sqrt{26}} = 4,9$$

El valor de Z_p es mayor que 2,33 por lo que se rechaza H_0 por lo que es muy probable que la concepción didáctica aplicada ejerza cambios significativos en la formación ciudadana del escolar con retraso mental.

En esta etapa se realizaron 32 visitas a clases, se utilizó la misma guía de observación que en el diagnóstico inicial. Los resultados registrados en el grupo experimental al observar las clases permitieron precisar que en las clases se lograron niveles de desarrollo de la formación ciudadana evaluados de muy adecuados (MA), ello hace posible que se trabaje con las necesidades y potencialidades de los escolares; en el grupo de control se mantuvieron en poco adecuados (PA). Se amplía la información en los Anexos No. 29a y 29b.

De forma general se produjo un tránsito favorable, en la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Se constató que las dimensiones más logradas fueron responsabilidad ciudadana y participación ciudadana. En la dimensión identidad personal, se fue observando de manera progresiva a medida que avanzaba el transcurso del proceso en las diferentes unidades resultados significativos.

De manera similar resultó lo sucedido en la dimensión convivencia social con respecto a lo actitudinal y lo procedimental, ya que iban demostrando el uso de los procedimientos de aprendizaje de los contenidos cívico-

sociales que mostraron desarrollo de su comportamiento social con relativa independencia, manifestado en las actitudes positivas a partir del sentido personal y social manifestado en sus modos de actuación. Con logros menos representativos fueron referidos los indicadores que se reflejaban en la utilización diversa de técnicas y procedimientos para la comprobación y el control de los contenidos cívico-sociales con carácter diferenciado.

El papel activo del escolar en la evaluación no se sistematizó en la evaluación de modos de actuación.

A diferencia de los resultados del grupo de experimental en el grupo de control los resultados se mantuvieron en el rango de adecuados (A) sin existir variaciones significativas con respecto a los resultados iniciales.

Conclusiones parciales

La concepción didáctica propuesta potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental e incide en su preparación para la vida cotidiana y adulta independiente como parte del proceso de inclusión social (Anexo No.30).

La valoración de la concepción didáctica por criterio de expertos permitió constatar el alto nivel de significación de la concordancia de estos respecto a la importancia de los aspectos valorados relacionados con la comprensión de la concepción y su metodología de implementación, la adecuación del sistema de relaciones, el grado de relevancia y la utilidad práctica para el docente.

Un cuasi-experimento realizado con un grupo de control formado por 25 escolares de la escuela especial Tony Alomá Serrano del municipio La Palma y un grupo experimental formado por 26 escolares de la escuela especial Carlos Fonseca Amador del municipio Guane, constituyó la vía para valorar la concepción didáctica propuesta en la práctica educativa, resultados que indicaron mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana en el grupo experimental con respecto a los resultados del grupo de control.

CONCLUSIONES

1-La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica posibilitó evaluar el desarrollo que ha alcanzado la teoría acerca de la formación ciudadana y el papel que en ello desempeña esta asignatura escolar propiciadora de contenidos, métodos y medios esenciales para alcanzar los objetivos que se propone en los escolares con retraso mental y reveló que en la práctica educativa en estos escolares en Cuba es una materia relativamente joven, lo que permitió identificar sus características y rasgos esenciales, se reconocieron los nexos entre el desarrollo de la independencia y la formación ciudadana y la pertinencia social en la atención a estos.

2-La caracterización del estado actual de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental, permitió determinar insuficiencias en la concepción actuante que no se corresponden en sus elementos curriculares y didácticos, con las exigencias del desarrollo psicopedagógico de los escolares que la reciben. Resultó la responsabilidad ciudadana de los escolares con retraso mental la dimensión de la formación ciudadana menos lograda, seguida por la participación ciudadana ambas no logran desarrollarse con el nivel de independencia necesario en el proceso de inclusión social.

3-La concepción didáctica elaborada responde al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental, teniendo en cuenta la variabilidad de su desarrollo. Se sustenta en el método dialéctico materialista y los postulados del enfoque histórico-cultural y revela la generalización de ideas rectoras que se manifiestan en los componentes teóricos, metodológicos y prácticos, y posibilita superar las limitaciones de la concepción actuante.

4- Los resultados alcanzados en la valoración de la concepción didáctica propuesta por los expertos son relevantes y coinciden sus criterios con los resultados de la valoración realizada en la práctica pedagógica mediante un cuasi-experimento con resultados superiores en la formación ciudadana del grupo experimental con respecto al grupo de control, corroborándose el valor de la concepción propuesta.

RECOMENDACIONES

Después de realizar el estudio sobre el tema presentado se recomienda:

- 1- Continuar el estudio en esta línea de investigación para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con retraso mental.
- 2- Poner en práctica la concepción elaborada mediante un sistema de preparación científico-metodológica, dirigido a los docentes, estructuras de dirección y familias, a los efectos de continuar perfeccionándola.
- 3- Divulgar los resultados obtenidos en la presente investigación en eventos, intercambios y talleres científicos, propiciando la valoración de la comunidad científica para el perfeccionamiento de la concepción didáctica.

Divulgación de los resultados en diferentes contextos de participación científica.

La concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica en la especialidad de retraso mental ha comenzado a ser un modo de actuación de los docentes que atienden a estos escolares en cualquier contexto donde se encuentren en las clases de Educación Cívica.

Los resultados de la labor investigativa que se exponen han venido gestándose desde hace ocho cursos escolares, siendo utilizados en diferentes contextos de actuación científica, docente, metodológica, dentro de los que se destacan:

La preparación a directivos y al personal docente de la Educación Especial en la provincia de Pinar del Río desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Material de consulta de la asignatura Educación Cívica y su enseñanza I y II que se imparte en la carrera de educación especial y Educación Cívica y su enseñanza que se imparte en la carrera de Logopedia.

El desarrollo de trabajos científicos estudiantiles, las tutorías a docentes que cursan diplomados y maestrías.

Encuentros nacionales del colectivo de autores para el perfeccionamiento de la atención educativa de niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental. (cuatro)

Seminario Científico-Metodológico “La inclusión educativa y la superación del docente de diferentes niveles de educación”. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. (2014)

Los resultados de esta investigación han sido presentados en:

- 2015, “Intercambio entre educadores de Latinoamérica”, quinta edición Universidad de Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. 22 al 24 de abril de 2015,
- 2014, Congreso Provincial “Pedagogía 2015”. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. 17 octubre de 2014.

- 2014, XII Encuentro Mundial de Educación Especial y Atención a la Diversidad, el VI Congreso Internacional de Educación y Pedagogía Especial, el III Simposio de Educación Primaria y el VI Taller Internacional sobre Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Palacio de Convenciones de La Habana, del 9 al 13 de Junio 2014.
- 2014, Congreso de Base Pedagogía 2015 y XX Fórum de Ciencia y Técnica. 24 de mayo de 2014 Universidad de Ciencias Pedagógicas. Pinar del Rio. Premiado.
- 2014, Evento Científico Metodológico Provincial de Educación Especial. 24 de abril de 2014
- 2013. XXII Conferencia Científico-Metodológica de la UCP “Rafael María de Mendive”, VIII Congreso Provincial de Didáctica de las Ciencias y XIX Fórum de Ciencia y Técnica. 19 de octubre de 2013. Premiado.
- 2012. Congreso Provincial de Educación y Pedagogía Especial. Segundo Simposio de Educación Primaria. “La escuela primaria abierta a la diversidad”. 10 de mayo 2012.
- 2011, Taller Municipal Educación en Valores.14 de abril del 2011

Los resultados de esta investigación han sido publicados en:

- 2005. Alternativa metodológica para favorecer el desarrollo de la independencia en los escolares con retraso mental. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Psicología educativa. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana.
- 2012. La preparación para la vida y el proceso de aprendizaje. Publicación seriada. Programa Radial “Somos tu voz”. Asociación de Pedagogos de Cuba. 26 de octubre de 2012.
- 2013. La concepción del programa Educación Cívica para escolares con retraso mental del segundo y tercer ciclo. Publicado en CD – Memorias del Congreso Provincial Pedagogía 2013. ISBN: 978-959-18-0820-2.

- 2014. La Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Publicado en multimedia- Memorias del 9no Taller Internacional "Maestro ante los retos del siglo XXI". ISBN: 978-959-18-1028-1.
- 2014 La formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Publicado en Revista Científico Pedagógica Mendive No 49 (Año 13/oct-dic/2014) En formato: digital ISSN: 1815-7696.
- 2014 La Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Publicado en CD XII Encuentro Mundial de Educación Especial y Atención a la Diversidad, el VI Congreso Internacional de Educación y Pedagogía Especial, el III Simposio de Educación Primaria y el VI Taller Internacional sobre Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. ISBN: 978-959-181-0021.
- 2014 La Educación Cívica de los escolares con retraso mental. Principales antecedentes e implicaciones curriculares y didácticas. Publicado en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación con RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Guerra, Edy. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
2. Addine Fernández, F. (1998). *Didáctica y optimización. Material de apoyo a la docencia*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC): en soporte digital
3. Addine Fernández, F., Recarey Fernández, S., Fuxa Lavastida, M., Fernández González, S. (2007). *Didáctica: Teoría y práctica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
4. Addine Fernández, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto*. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Aguayo, A. M. (1937). *Didáctica de la Escuela Nueva*. Segunda edición. La Habana: Cultural S.A.
6. Akudovich, S. (2004). *Fundamentos del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar*. Tesis doctoral no publicada. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
7. Audivert Coello, A.E. (2012) Algunas consideraciones sobre el derecho de la infancia. En Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros II. La Habana: Pueblo y Educación.
8. Álvarez Cruz, C. (1998). *Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido*. Tesis doctoral no publicada, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
9. Álvarez Cruz C. (2004). *Diagnóstico, desarrollo y diversidad desde el enfoque Histórico-Cultural. Postgrado*. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”.
10. Álvarez de Zayas, C.M., (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

11. Álvarez de Zayas, C. M. Sierra Lambardia, V.,(s.f.) La investigación Científica en la sociedad del conocimiento. En formato digital.
12. Álvarez de Zayas, R. M. (2000). La metodología del aprendizaje y de la enseñanza: métodos, procedimientos y técnicas. Material en soporte digital. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
13. American Association on Mental Retardation. (1997). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. España: Alianza Psicología.
14. Añorga Morales, J., Díaz Mayans, C., (2002) La Producción Intelectual. Proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Universidades.
15. Aragón Gustavo, A. De. (1928). *Enseñanza Cívica*. (4ta ed). La Habana: Cultural S. A. Pi y Morgall.
16. Arias Beatón, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque Histórico Cultural*. Ciudad de la Habana: Facultad de psicología. Universidad de La Habana. En formato digital.
17. Arias Beatón, G. (2002). Diagnóstico. *Módulo de la Maestría Psicología Educativa*. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive.
18. Arias Beatón, G. (2002). *Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva Histórico Cultural*. En Convocados por la Diversidad. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
19. Arias Borrego, E. (2002). *Mi bandera*. Ciudad de la Habana: Gente Nueva.
20. Arnaiz Sánchez, P. (1999). Curriculum y atención a la diversidad. En Verdugo Alonso, M.A. Universidad de Murcia. España. En formato digital.
21. Ávila Saint Félix, N., (2012). El perfeccionamiento del tratamiento al contenido de enseñanza integración social en el primer año del proceso de Formación Inicial Pedagógica de los profesionales de Educación Especial. Tesis doctoral, no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

22. Bárcenas, O.F. (1997) La educación moral de la ciudadanía: una filosofía de la Educación Cívica. *Revista Iberoamericana de Educación*. (307).
23. Baxter Pérez, E. y otros., (2000). *El trabajo educativo en la institución escolar*. En selección de temas psicopedagógicos. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
24. Becco G. R., (2000) Conceptos centrales de la perspectiva vigotskiana. Vigotsky Teorías de aprendizaje. Disponible en: <http://www.monografias.com/>
25. Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
26. Bell Rodríguez, R. (2001). *Pedagogía y Diversidad*. Ciudad de la Habana: Abril.
27. Bell Rodríguez, R y López Machín, R. (2002). *Convocados por la Diversidad*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
28. Betancourt T. J. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
29. Betancourt Torres, J, Acudovich, S., Castellanos Pérez, R.M., Martín González, D. M. (2012). *Fundamentos de psicología. Primera parte. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia*. La Habana: Pueblo y Educación.
30. Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
31. Boada, R. (1997). Reflexiones en torno a la autonomía de las personas con síndrome de Down. En *Educación a las personas con síndrome de Down*. Universidad Autónoma de Barcelona.
32. Borges S., Orosco M. (2013). La atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, desde nuevos conceptos, contextos y prácticas enriquecedoras. En *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Pueblo y Educación.

33. Borges Rodríguez, S. (2014). "La inclusión educativa y la superación del docente de diferentes niveles de educación" Seminario Científico-Metodológico. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.
 34. Bozhovich L, I. (1976) *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
 35. Calviño, M., Fernández Bulté, J., Limia, M. (2003) ¿Cómo se forma un ciudadano? Miguel. Rafael Hernández. *Revista Temas* (No. 35), /octubre-diciembre. pp 61 – 82.
 36. Capote Castillo, M. (2012). *Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Pinar del Río. Material en formato digital.
 37. Cardoso Gómez, A. L., López Machín, R. y Núñez Rodríguez, O. L. (2010) *El problema del retraso mental reflexiones desde una concepción pedagógica*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
 38. Castellanos Simons, D., (2001) *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyectos, ISPEJV.
 39. Castro Alegret, P. L. (2002, octubre - diciembre). Familia, sexualidad y discapacidad desde el paradigma Histórico Cultural. *Revista Temas Cultura, Ideología y Sociedad*, (31), 14-16.
 40. Castro Alegret, P. L. (2003). Orientación a la familia de personas con Necesidades educativas especiales. *Módulo de la maestría de Psicología Educativa*. Pinar del Río.
 41. Castro Alegret, P. L. (2003) *Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana: Científico – Técnica.
 42. Castro López, H., (1984). *Clínica del retraso mental*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
 43. Centro de Información para la Educación, en el sitio web cied.rimed.cu, bajo el rubro de búsqueda Educación Formal, las referencias del tema.
- Chacón, Nancy: Aprendiendo a convivir.

Chacón, Nancy: Dimensión ética de la educación cubana.

Chacón, Nancy: Moralidad histórica, valores y juventud.

44. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE). (2011). *Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.

45. Cobas Ochoa, C. L. (2008). Una concepción didáctica para la utilización de las preferencias sensoriales de los escolares de los escolares de 4to grado de la educación primaria en la construcción de textos escritos. Tesis doctoral no publicada, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

46. Cobas Ochoa, C. L., Gayle Morejón, A. (2008). *Relación currículo-estilos de aprendizaje. Consideraciones metodológicas*. MINED.

47. Comisión Nacional de Grado Científico. (2005). Normas y Resoluciones Vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba. Ciudad de La Habana.

48. Colectivo de autores. Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. Soporte digital.

49. Colectivo de Autores. (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

50. Colectivo de autores. (2003). *Por la vida. Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba*. Ciudad de La Habana: Casa Editorial Abril.

51. Conill Armenteros, J. A. (2001). La preparación del maestro para educar la sexualidad del retrasado mental. Tesis de maestría no publicada, CELAEE, La Habana.

52. Conill Armenteros, J. A. (2005). Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río. Tesis doctoral no publicada, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.

53. Constitución de la República de Cuba. (1998). Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

54. Cortina, A. (1995). La educación del hombre y el ciudadano. *Revista Iberoamericana de Educación*, (7).
55. Crespo Borges, T. (2007). *Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. Serie formación continua. Perú, Lima: San Marcos.
56. Chávez Rodríguez, J. A. (s. f.) A propósito de la Didáctica. En formato digital.
57. Chávez Rodríguez, J. A., Fundora Simón, R. A., Pérez Lemus, L. (2011). *Filosofía de la educación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
58. Chkout T y cols. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Pueblo y Educación.
59. Declaración de Panamá. (2000). X Conferencia Iberoamericana de Educación. Ciudad de Panamá, Panamá, 3 y 4 de julio de 2000. "La Educación Inicial en el Siglo XXI".
60. Declaración de Salamanca. (1994). Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca, España, el día 10 de junio de 1994 http://paidos.rediris.es/genysil/recursos/doc/leyes/dec_sal.htm. Fecha de consulta: 29 de agosto de 2011.
61. De la Peña Bermúdez, N. E. (2005). *La preparación para la vida cotidiana en alumnos con retraso mental*. Tesis doctoral no publicada, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana.
62. De la Peña Bermúdez, N. (s.f.). Pensando en ti. Lenguaje facilitado. Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Especial (CELAEE), Cuba.
63. De la Peza C., Ma del C., Corona B. S. (2000). *Educación Cívica y cultura política*. En Corona Cavareo, Y. Infancia Legislación y política, UAM, México, En formato digital.
64. De Toro y Gisbert, M. (1968). *Diccionario pequeño Larousse ilustrado*. La Habana: Revolucionaria.
65. De Urriés Vega J. (s.f.). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
66. Diachkov, A. (1979) *Diccionario de Defectología*. Tomo I La Habana: Pueblo y Educación.

67. La Educación Cívica y Ciudadanía Proyecto de Educación Cívica de la IEA Editado por Judith Torney – Purta, Rainer Lehmann, Hans Oswald y Wolfram Schulz IEA Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo. <http://www.mineduacion.gov.co/publicaciones/edcvca/imagenes/>
68. Egea Álvarez, M., Rodríguez Portiles, R. (2011) La educación ciudadana y la formación de valores. En *Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros I*. La Habana: Pueblo y Educación.
69. Escudero García, M. y cols. (2007). *Reseña de las normas jurídicas cubanas relacionadas con las personas con discapacidad*. Ministerio de trabajo y Seguridad Social. Material mimeografiado
70. Fariñas León, G. (2004). Maestro. *Para una didáctica del aprender a aprender*. La Habana: Pueblo y Educación.
71. Fernández Rius, L. (2002) Psicología de la personalidad. *Módulo de la maestría en Psicología Educativa*. Pinar del Río.
72. Fernández Rius, L. (2004). Pensando en la personalidad. En formato digital. Ciudad de la Habana: Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
73. Fernández, G. (2001) La ciudadanía en el marco de las políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*. (2).
74. Ferro González, B. (2013). *Concepción pedagógica del proceso de formación ciudadana para los estudiantes de la carrera de Medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río.
75. Galdos Sotolongo, S. (2000). La inteligencia se construye usándola. Ponencia. Ciudad de la Habana.
76. García Ajete, L., y cols. (2009). Los adolescentes y el amor. Lenguaje facilitado. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

77. García Ajete. L., y cols. (2010). Consejos para ti. Lenguaje facilitado. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
78. García, C. (2012). *Manual de preparación de los docentes para la atención educativa a los alumnos con trastorno con déficit de atención e hiperactividad (tdah), incluidos en la educación regular*. García, C. Tesis de maestría no publicada. Venezuela.
79. García Eligio de la Puente, M.T. (2003). Retraso Mental. *Módulo de la maestría en Psicología Educativa*. Pinar del Río.
80. García Morey, A. (1999). *La identidad personal y social en el niño. En ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* Ciudad de la Habana: Abril.
81. García Otero. J. (s.f.). La didáctica en el marco de las ciencias pedagógicas. Apuntes para el Taller preparatorio del mínimo de la especialidad. En formato digital. UCP "Enrique J. Varona".
82. García Reyes, O. (2005). *Alternativa metodológica para favorecer el desarrollo de la independencia en escolares con retraso mental*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de la Habana.
83. García Reyes, O. y cols (2014). Guía de apoyo al docente. Educación Cívica. Especialidad retraso mental. Segundo ciclo. En proceso editorial.
84. Gayle Morejón, A. (1995) *De la teoría a la práctica del trabajo correctivo-compensatorio*. Material mimeografiado. La Habana: ICCP.
85. Gayle Morejón, A. (1996). *Plan de desarrollo para la especialidad de retraso mental*. Impresión Ligera. La Habana. ICCP.
86. Gayle Morejón, A, Fernández S. (2004). Folleto "Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental", Documento del MINED, Dirección de Educación Especial. Ciudad de la Habana.
87. Gayle Morejón, A. (2005). *Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica* Tesis doctoral no publicada. ICCP. La Habana.

88. Guerra Iglesias, S. (2004). ¿Un cambio curricular en la educación de escolares con retraso mental? Reflexiones. Material de consulta para la Reunión Nacional de la especialidad de retraso mental. La Habana. Cuba.
89. Guerra Iglesias, S. (2005). Una concepción didáctica dirigida a potenciar un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba en escolares con retraso mental. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: Ciudad de La Habana.
90. Guerra Iglesias, S. y cols. (2006) *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.
91. Guerra, I. S y cols (2006). La educación de los alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
92. Guerra Iglesias, S., Gayle Morejón, A. (2008). *Currículo y práctica en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales*. En Cobas Ochoa, C. L. y cols. Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación. p 1-5.
93. Guerra Iglesias, S. y Cols, (2011). Didáctica en la Educación Especial. En Módulo III Educación Especial. Primera Parte. Materiales básicos y Guías de Estudio. Maestría en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
94. Guerra Iglesias, S. (2011). Diseño y ajuste de la ayuda pedagógica. La Habana: CELEE-MINED-HANDICAP INTERNACIONAL.
95. Guerra Iglesias, S. y cols, (2012). *El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental*. La Habana: Pueblo y Educación.
96. Guerra Iglesias, S. (2013). Recursos metodológicos para atender la diversidad. La Habana: Colección perspectivas. CELAEE-MINED.

97. Guerra Iglesias, S., Laborit Kindelán, D. (2013) Necesidad del perfeccionamiento de la educación de escolares con retraso mental en las condiciones actuales del desarrollo educacional. En *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Pueblo y Educación.
98. Gómez Cardoso, A. L. López Machín, R., Núñez Rodríguez, O.L. (2010). *El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
99. González, D. (2000). Políticas Organizacionales en Discapacidad: Instituciones y Organizaciones no Gubernamentales. Obtenido en abril de 2004, de <http://webs.satlink.com/usuarios/d/diegogc/rm.htm>.
100. González Maura, V y cols. (1995). Psicología para educadores. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
101. González Palacios, C. (1956). Cívica Social. En *Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989*. Sáez Palmero, A.,(2001) Tesis doctoral no publicada. Camagüey.
102. González Reyes, S. (2012). *Estrategia de Superación para docentes sobre la educación de la higiene personal y colectiva en escolares con retraso mental*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Pinar del Río.
103. Guirado Rivero, V. (2011). *Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.
104. Guirado Rivero, V., Guerra Iglesias, S. (2013). *Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Segunda parte. Texto para estudiantes de las Carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia*. La Habana: Pueblo y Educación.
105. Halfdan, F. (2004). Las competencias para la vida y sus repercusiones en la educación. Una Educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades. 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, Ginebra, 8-11 Septiembre 2004.

106. Hernández Pérez, C. (2003) *Concepción teórico-metodológica para el diagnóstico del aprendizaje de los conceptos en niños con discapacidad visual*. Tesis doctoral no publicada, ICCP: Ciudad de la Habana.
107. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., (1998). *Metodología de la Investigación*. (2 ed). México: Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.de C. V.
108. Herrería Tejera, V. (1953). *Tratado de Cívica*. En *Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989*. Sáez Palmero, A. (2001). Tesis doctoral no publicada. Camagüey.
109. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
110. Instituto Federal Electoral. (2000). *Foro de Educación Cívica y cultura política democrática*. En formato digital México.
111. Leyva Pagán, G. y Gisbert Jiménez, O. (2004). *Normas de conductas sociales*. Ciudad de la Habana: Científico – Técnica.
112. Limia, D. M. (1994). *El hombre y sus derechos*. La Habana: Editora Política.
113. Linares Fernández. Carlos A. (2009). *Mi primera geografía. Lenguaje facilitado*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
114. Linares Fernández, C. A. (2011). *Una propuesta de plan de estudio para la educación de escolares con retraso mental* Tesis doctoral no publicada, ICCP: Ciudad de la Habana.
115. López Hurtado, J. (2002). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
116. López Martínez, M. (2013). *La educación moral desde la asignatura educación cívica para favorecer la formación ciudadana en los escolares de la educación primaria*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Las Tunas.

117. Llanio Martínez, G., Peniche Covas, C., Rodríguez Pendás, M., (2008). Los caminos del doctorado en Cuba. En formato digital. Ciudad de la Habana: Editorial Universitaria.
118. Machín López, R. (2002) De la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en Educación Especial. En *Convocados por la Diversidad*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
119. Mardomingo Sanz, M. J. (1980). Una actualización del enfoque sobre retraso mental. En Educación Especial. Biblioteca de Psicología y Educación. No 8. España: Cincel, S.A.
120. Martínez Martínez, O. (1996). Globalización de la economía mundial: La realidad y el mito. *Cuba Socialista*. 3era época (No.2) pp. 12-25.
121. Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. t. 7, La Habana: Ciencias Sociales.
122. Martí Pérez J. (2001). La Edad de Oro. Ciudad de la Habana: Gente Nueva.
123. El materialismo dialéctico e histórico. (1976). Ensayo de divulgación. URSS, Moscú: Progreso.
124. Meléndez Rodríguez, L. (1990). *Vida Independiente*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
125. Méndez, I. (2002) *Propuesta de diseño curricular del programa de la asignatura "Educación para la vida" en escolares retrasados mentales*. Tesis de maestría no publicada. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. Ciudad de La Habana.
126. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 160/ 81. Ciudad de la Habana.
127. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 161/ 81. Ciudad de la Habana.
128. Ministerio de Educación. (1983). Manual de Educación Formal. Ciudad de la Habana.
129. Ministerio de Educación. (1995). Plan de Desarrollo. Especialidad: retraso mental. Ciudad de la Habana
130. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial (2007). Material para el análisis y discusión por los miembros de las estructuras de dirección y maestros de la especialidad de retraso mental. Proyecto de

alcance nacional: modelo educativo para la atención integral de los alumnos con retraso mental. Ciudad de la Habana.

131. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 120/ 09. Ciudad de la Habana.

132. Ministerio de Educación. (2011). Seminario nacional de preparación del curso 2011-2012 del Ministerio de Educación Superior.

133. Ministerio de Educación. (2012). Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana. Ciudad de la Habana.

134. Ministerio de Educación. (2013). Carta metodológica para orientar tratamiento del comportamiento ciudadano. Ciudad de la Habana.

135. Morales B, I y otros., (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

136. National Information Center for children and youth with Disabilities. Mental Retardation. Disponible en: www.nichcy.org. Consultado en 2007.

137. Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. II Parte. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

138. Nogueras Núñez, K. y Ramírez Romero, V. (2012). *Compendio de trabajos de postgrado para la Educación Especial*. La Habana: Pueblo y Educación.

139. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2001). Conferencia Internacional de Educación. *La Educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje-problemas y soluciones*. Centro Internacional de conferencias Ginebra.

140. Orosco Delgado, M. (2011) *Educación Especial, una concepción necesaria para la integración social*. En *Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

141. Orosco Delgado, M. (2012) Concepción pedagógica para la atención educativa a escolares con autismo. Tesis doctoral no publicada. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
142. Páez Suárez, V. y cols. (2013). Currículo y contexto educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
143. Pereyra Rivero, J.(1946). Texto de Enseñanza Cívica. En *Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989*. Sáez Palmero, A.(2001). Tesis doctoral no publicada. Camagüey,
144. Pino Aldana, T. (2000, abril). Interacción Comunicativa: Una vía para el desarrollo de la vida adulta independiente en adolescentes y jóvenes con discapacidad mental. IX Conferencia Científica Educación Especial. Ciudad de la Habana.
145. Pollisera Díaz, M. (1996). *Orientaciones sobre los componentes curriculares de los programas dirigidos a la transición a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica*. En transición a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona.
146. Proyecto alternativo para contribuir a la formación ética y moral en niños. Aprendiendo a convivir. Una reflexión necesaria con los niños y adolescentes. En formato digital
147. Poveda, B. (2009). Modelo Optimal puede constituir el basamento sociológico para alcanzar correspondencia entre los objetivos del Modelo de Desarrollo y la formación de la cultura cívica en el contexto familiar. Resumen de tesis doctoral, no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
148. Rafael Vázquez, B. y cols. (2001). Orientaciones metodológicas. 5to grado. Humanidades. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
149. Rico Montero, P. y cols. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
150. Rico Montero, P. (2003). El aprendizaje desarrollador. Material en formato digital. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

151. Rico Montero, P., Santos Palma, E. M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
152. Rico Montero, P. (2009). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
153. Rizo Cabrera, C. (2000). *Un nuevo proyecto curricular para la escuela cubana*. En selección de temas psicopedagógicos. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
154. Rodríguez Portiles, R. y cols. (2011). *Educación Cívica Selección de lecturas para maestros I*. La Habana: Pueblo y Educación.
155. Rodríguez Portiles, R. y Romero Ramundo, M. (2011). *Orientaciones Metodológicas para la enseñanza de la Educación Cívica*. La Habana: Pueblo y Educación.
156. Rodríguez Portiles, R. y cols. (2012). *Educación Cívica Selección de lecturas para maestros II*. La Habana: Pueblo y Educación.
157. Romero Ramudo, M. (2011). Algunas reflexiones para el trabajo político-ideológico desde las fuentes. En Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros I. La Habana: Pueblo y Educación.
158. Rubinstein. J. L. (1977). *Principios de psicología general*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
159. Rubinstein, S.YA., (1989). Psicología del escolar retrasado mental. Moscú: Vneshtorgistad.
160. Ruiz Aguilera, A. (2003). *Teoría y práctica curricular*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
161. Ruiz Aguilera, A. (2007). *La Investigación en la Educación. Una introducción a la investigación en la Educación*. Santo Domingo: Aplusele.
162. Ruíz Rodríguez, J. G. (2012) La convivencia en la formación ciudadana. En *Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros II*. La Habana: Pueblo y Educación.
163. Sáez Palmero, A. (2001). *Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989*. Tesis doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”. Camagüey

164. Salabarría Márquez, M. C. (2009). *Estrategia pedagógica de intervención curricular para favorecer el aprendizaje de los contenidos matemáticos en los alumnos con retraso mental del I ciclo* Tesis doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"
165. Salazar Salazar, M. y cols, (2009). *Consideraciones metodológicas acerca de la enseñanza a los alumnos con necesidades educativas especiales*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.
166. Santos Palma, E.M. (2000). *Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios*. En Selección de temas psicopedagógicos. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
167. Seijas Bagué. C. (2011). La dimensión identitaria en la formación integral del ciudadano. Reflexiones. En *Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros I*. La Habana: Pueblo y Educación.
168. Shif, I. (1980) .Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
169. Shúkina, G.I. (1980). Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
170. Sierra Padrisa, J. (1923) Enseñanza Cívica. En *Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989*. Sáez Palmero, A. Tesis doctoral no publicada. Camagüey.
171. Sierra Socorro, J. J. y cols (1995). Manual de Orientaciones de trabajo para el maestro de Educación Cívica de 5to grado. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", Pinar del Río. (Inédito)
172. Sierra Socorro, J J. (2004). *La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2004.

173. Sierra Socorro, J. J. (2010). Selección de lecturas para maestro. Educación Cívica. La Habana: Pueblo y Educación.
174. Sierra Socorro, J. J., Reyes González, J.J., Palomo Alemán, A. G. (2013). *Compendio de trabajos de posgrado. Ciencias Humanísticas*. La Habana: Pueblo y Educación.
175. Silva Hernández, R. D. (2003). *Propuesta curricular de superación para profesores de Educación Cívica*. Tesis de maestría no publicada, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
176. Silva Hernández, R. D. (2005). *Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios*. Tesis doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
177. Silva Hernández, R. D. (2010). *La Educación Cívica y la formación ciudadana*. En Selección de lecturas para maestros. Educación Cívica. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
178. Silvestre Oramas, M. (2002) *Hacia una Didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
179. Torres Cueto, G. M. A. y otros. (2003). Educación Vial. Programa y Orientaciones Metodológicas. Ciudad de la Habana: Programa de cooperación UNICEF.
180. Torney-Purta, J. V. Orozco Carrasco, L. (1999). *Ciudadanía y Educación Cívica en 28 Países: resumen de los resultados del estudio comparado de la IEA*. Universidad de Maryland en College Park, E.U.A. soportedigital. http://www.wam.umd.edu/~iea/exec_summ/ExecutiveSummSpanish.htm obtenida el 26 Mar 2005 10:02:13 GMT.
181. UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales.
182. UNICEF. MINED. (1999). Memorias del V Taller del Programa de Educación para la Vida. Ciudad de La Habana.

183. UNICEF. MINED. (1999). Para la Vida. Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la delincuencia juvenil (Directrices de RIAD).
184. Ushakova P. I. (1986). Particularidades de la estructura de la personalidad de los escolares retrasados mentales. En Selección de temas sobre psicología y clínica del retraso mental. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
185. Valdés Jiménez y cols, (2012). *Violencia de género en las familias. Encrucijadas para el cambio*. La Habana: Publicaciones Acuario.
186. Valle Lima, A D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra Mirada*. La Habana: Pueblo y Educación
187. Venet Muñoz, R. (2003) Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela-comunidad. Tesis doctoral no publicada. Santiago de Cuba.
188. Verdugo, M. A. (s.f.) Programas conductuales alternativos para la educación de deficientes mentales. España: MEPSA.
189. Verdugo, A. M. (2000). American Association of Mental Retardation. Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Alianza: Madrid.
190. En la vía. Informaciones importantes para choferes, ciclistas y peatones. (2000). La Habana: Pablo de la Torriente.
191. Viera Hernández, M. C. (1987). *Criminología*. La Habana: Pueblo y Educación.
192. Vigotski. L. S. (1995). Obras Completas. Fundamentos de defectología. Tomo 5. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
193. Villabella Armengol, C. M. (2000). La axiología de los Derechos Humanos en Cuba. En Pérez, L. y Prieto, M. *Temas de Derecho Constitucional Cubano*. (pp.291-299). La Habana: Félix Varela.
194. Zilberstein Toruncha, J. (1999) Didáctica integradora. ¿Qué categoría deberá asumir? *Desafío escolar*. *Revista Iberoamericana de pedagogía*. 7 (2), 3-7.

ANEXOS

RELACIÓN DE ANEXOS

Anexo No.1 Guía de análisis de los documentos y materiales docentes para la revisión de los antecedentes históricos.

Anexo No.2 Adquisiciones y Pérdidas.

Anexo No.3 Entrevista a testimoniante.

Anexo No.4 Definición de la variable y dimensiones.

Anexo No.5 Caracterización de los grupos de trabajo.

Anexo No.6 Guía de análisis de documento de los programas de la asignatura Educación Cívica actuantes en la educación del escolar con retraso mental.

Anexo No.7 Guía de análisis de documentos de las fuentes de trabajo de maestros y escolares.

Anexo No.8 Guía de observación a clases.

Anexo No.9 Instrumento: "Registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana de escolares con retraso mental"

Anexo No.10 Guía de pruebas pedagógicas

Anexo No.11 Guía de entrevista a docentes (inicial)

Anexo No.12a Guías de entrevistas a directivos provinciales, municipales y de centro; a profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Anexo No.12b Guías de entrevistas a profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Anexo No.13 Cuadro que ejemplifica los contenidos desglosados en tres elementos o tipologías diferenciadas: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Anexo No.14 Propuesta de programación de contenidos cívicos sociales.

Anexo No.15 Ejemplos de actividades que favorecen el desarrollo de proyectos de vida.

Anexo No.16 Exigencias metodológicas para el estudio de la Constitución de la República de Cuba.

Anexo No.17 Ejemplo de mapa conceptual.

Anexo No.18 Ejemplos del uso del software educativo y el video en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

Anexo No.19 Tareas de aprendizaje de la asignatura Educación Cívica.

Anexo No.20 Preparación de los docentes en la fundamentación e implementación de la concepción didáctica.

Anexo No.21a Información sobre la consulta a expertos.

Anexo No.21b Resultados de la autovaloración de los expertos.

Anexo No.21c Cuestionario de análisis y evaluación de la concepción didáctica por los expertos seleccionados.

Anexo No.21d Resultados del procedimiento seguido con la aplicación del método Delphy.

Anexo No.22 Comparación de la evaluación de los indicadores del instrumento entre ambos grupos antes de la aplicación de la concepción didáctica propuesta.

Anexo No.23a Resultados iniciales de las pruebas pedagógicas grupo de control.

Anexo No.23b Resultados iniciales de las pruebas pedagógicas grupo experimental.

Anexo No.24 a Resultados iniciales de las observaciones a clases del grupo de control.

Anexo No.24 b Resultados iniciales de las observaciones a clases del grupo experimental.

Anexo No.25 Cálculo de Medias. Mínimos y Máximos. Desviaciones Estándar.

Anexo No.26 Prueba t - student para la diferencia de medias del grupo experimental y del grupo de control después de aplicar la concepción didáctica propuesta.

Anexo No.27 Ganancia o efecto real que produce la aplicación de la concepción didáctica propuesta respecto a la concepción didáctica actuante.

Anexo No.28 Pruebas pedagógicas iniciales y finales aplicadas en el cuasi- experimento en los grupos control y experimental.

Anexo No.29 a Resultados finales de las observaciones a clases del grupo de control.

Anexo No.29 b Resultados finales de las observaciones a clases del grupo experimental.

Anexo No.30 Cuadro comparativo entre la concepción didáctica actuante y la concepción didáctica propuesta.

Anexo No1. Guía de análisis de contenido de los documentos y materiales docentes para la revisión de los antecedentes históricos.

Fuentes utilizadas.

- Resoluciones ministeriales.
- 112/1976.Creación de la escuela de retraso mental.
- Plan de estudio-Resolución 160/81 y 161/81
- Cartas metodológicas.
- 12- 7-1980. Régimen del día. Horario, nuevo plan de estudio.
- 1980. Orientación del tránsito.
- Plan de estudio- modificaciones de la década de 1990
- 1992. Programa Educación para la Vida.
- Programas, orientaciones metodológicas y libros de texto.
- 2007. Material para el análisis y discusión por los miembros de las estructuras de dirección y maestros de la especialidad de retraso mental. Dirección de Educación Especial. MINED. Proyecto de alcance nacional: modelo educativo para la atención integral de los alumnos con retraso mental.

Objetivo. Analizar cómo se ha abordado la asignatura Educación Cívica en el currículo de los escolares con retraso mental en los documentos normativos y materiales docentes en diferentes momentos de su desarrollo.

Criterios para el análisis:

1. Momento histórico concreto por el que atraviesa la sociedad.
2. Manera en que se concibe el tratamiento a la asignatura en el currículo.
3. Alcance de la formación cívico social de los escolares con retraso mental.
4. Modelo de base para la concepción de la asignatura. (Relaciones intradisciplinaria e interdisciplinaria).

Anexo No 2. Adquisiciones y Pérdidas

Dra. C. Carmen Álvarez Cruz (2004)

Primer año de vida y edad temprana

Adquisiciones

- Apertura del aspecto visual y psíquico
- Movimiento
- Lenguaje
- Manipulación
- Validismo
- Socialización

Pérdidas o desprendimientos

- Desprendimiento de los brazos de la madre.
- Pecho
- Biberón
- Chupete

Edad Escolar

Adquisiciones

- Independencia
- Mayor nivel de responsabilidad y toma de decisiones
- Normas reglas y disciplinas
- Aprender a desarrollarse en grupos
- Socialización
- Desarrollo de la crítica
- Mayor sentido de pertenencia a la escuela
- Autoestima
- Maduración de procesos psicológicos, desarrollo intelectual e independencia cognoscitiva.

Pérdidas o desprendimientos

- Protección absoluta
- Comodidades, atenciones
- Cuerpo de bebe por el de niño
- Reducción del tiempo de juego

Adolescencia

Adquisiciones

- Madurez
- Nivel cultural
- Independencia personal
- Amplia el círculo de relaciones
- Búsqueda de identidad
- Reafirmación de la sexualidad
- Mayor participación social
- Mayor gasto económico

Desprendimientos Padres

- Dominio sobre el hijo
- Credibilidad
- Vínculo padre / hijo como el más significativo
- El disfrute de su compañía
- A la total intimidad

Anexo No. 3 Entrevista a testimoniantes.

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento a los contenidos cívico-sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con retraso mental desde el currículo en diferentes momentos del desarrollo de la especialidad por parte de testigos excepcionales participantes.

Consigna: Compañero (a) nos encontramos realizando una investigación acerca de una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Uno de los propósitos es obtener información acerca de cómo ha evolucionado este proceso hasta la actualidad, es por ello que se necesita que nos brinde información al respecto, por su carácter de testigo excepcional y participante de este proceso.

Actividades.

1-) ¿Qué ha significado para usted dedicar su actividad profesional a la educación de escolares con retraso mental?

2-) ¿Cuáles son a su juicio los principales momentos por los que atravesó el proceso curricular de los contenidos cívico-sociales en la especialidad de retraso mental en Cuba?

a-) ¿Cuáles fueron las razones por las que se incluyó la asignatura Educación Cívica en el currículo de escuela especial?

b-) ¿Cómo se preparaba a los docentes para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en estas etapas?

3-) ¿Qué cambios recuerda que se fueron produciendo en este proceso en relación con los siguientes aspectos: objetivos, contenidos, métodos y procedimientos y medios de enseñanza, actividades proyectadas y evaluación?

4-) ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental?

5-) ¿Qué otros datos de interés puede brindar con respecto a este proceso?

Por último nos gustaría conocer cuál es su mensaje para las jóvenes generaciones de maestros que se dedican a dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental.

Anexo No.4 Definición de la variable y dimensiones

Variable: la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Ciudadano: sujeto activo de deberes y derechos, como resultado de la relación político-jurídica con el Estado y con la sociedad en su conjunto. Sierra, J. (2013)

Formación ciudadana: la formación ciudadana forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada, ética, política y jurídica. Silva, R. (2005)

Retraso Mental: una condición del desarrollo, donde se presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que compromete de manera significativa la actividad

cognoscitiva, siendo provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos prenatal, perinatal y postnatal, por factores genéticos y biológicos adquiridos e infra estimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y las diferencias en el grado de compromiso funcional, susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas (Guerra y cols 2012).

Formación ciudadana de los escolares con retraso mental: proceso de apropiación de los contenidos cívico-sociales que desarrollen la identidad personal, la convivencia social, la responsabilidad y la participación del ciudadano en correspondencia con la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente dirigida a la satisfacción de sus necesidades individuales y colectivas, en función de elevar su contribución a la transformación social para el logro de su inclusión social, teniendo en cuenta las condiciones histórico concretas y la variabilidad de su desarrollo.

Identidad personal: Es el conjunto de cualidades, características, vivencias, signos y situaciones del entorno social que permiten a un sujeto diferenciar a un individuo en particular” García, A. (1999)

Convivencia social: Es la actitud que se basa en el reconocimiento y apreciación de valor humano, lo que implica relacionarnos con los demás como fin y no como medio, es un aprender a vivir con otros. (Ruiz, J. G., 2012)

Responsabilidad ciudadana: La actitud que se asume ante la labor realizada, por lo cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento en que se asume la tarea hasta su cumplimiento e incluye responsabilidad por la consecuencia de sus actos. Silva, R. (2005)

Participación ciudadana: La participación es la forma plena de ejercer la ciudadanía. Participar es: movilizar la inteligencia y la creatividad colectiva; dar legitimidad a las propuestas que emanan del pensamiento colectivo; comprometerse con la implementación de las iniciativas provenientes del colectivo; cambiar de actitud y transformar modelos mentales individuales mediante la interacción social promotora de la reflexión comprometida con la acción; sentir de muy cerca el efecto de la solidaridad; poner de manifiesto el grado de sintonía entre una organización y el medio en que desarrolla su actividad; evaluar nuestro conocimiento a la luz del conocimiento de los otros; confrontar nuestras emociones con las de los demás; producir un efecto multiplicador de conocimiento creador, múltiple, compartido e innovador; actuar e influir colectivamente en las circunstancias que afectan nuestras vidas, producir compromisos de actuación responsable. Sierra, J. (2013)

Anexo No 5 Caracterización de los grupos de trabajo.

El estudio diagnóstico está integrado por 158 escolares con retraso mental de los municipios, Pinar del Río, Consolación del Sur, Guane y La Palma.

Para la **caracterización de los escolares** se controlaron las variables siguientes: datos generales del menor, aspectos biológicos, (enfermedades, trastornos, alteraciones, deficiencias, discapacidades que inciden en el desarrollo) el aprendizaje y la situación de su preparación para la vida cotidiana y adulta independiente, intereses por el aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, el contexto escolar, familiar y comunitario.(Tablas 4,5,6 y 7)

Para la **caracterización de los maestros** se tuvo en cuenta las siguientes variables: titulación, datos generales, dominio del contenido cívico, cualidades personales, conocimientos sobre sus alumnos y su entorno, tendencia a la didáctica de la Educación Especial que asume en la práctica, línea de superación priorizada y temas en los que ha desarrollado experiencias pedagógicas.

Caracterización de los escolares.

Tablas 3

| Grado/Mcpio | Pinar del Río | Consolación | Guane | La Palma | Total |
|--------------|---------------|-------------|-----------|-----------|------------|
| 5to | 6 | 15 | 9 | 7 | 37 |
| 6to | 15 | 3 | | | 18 |
| 7mo | 14 | 21 | 9 | 8 | 52 |
| 8vo | 10 | | 8 | 10 | 28 |
| 9no | 17 | 6 | | | 23 |
| Total | 62 | 45 | 26 | 25 | 158 |

Tablas 4

| Mcp | Mat. | Diagnóstico | | | |
|--------------|------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
| | | RML | % | RMM | % |
| P.R. | 62 | 54 | 87.09 | 8 | 12.90 |
| C.S | 45 | 37 | 82.22 | 8 | 17.77 |
| G | 26 | 24 | 92.30 | 2 | 0.76 |
| LP. | 25 | 22 | 88 | 3 | 12 |
| TOTAL | 158 | 137 | 86.70 | 21 | 13.29 |

Tabla 5

| Mcp | Mat. | Edades | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------|-------------|----------|-------------|
| | | 11 | % | 12 | % | 13 | % | 14 | % | 15 | % | 16 | % | 17 | % |
| P.R. | 62 | 6 | 0.96 | 13 | 20.9 | 13 | 20.9 | 15 | 24.1 | 11 | 17.7 | 2 | 0.32 | 2 | 0.32 |
| C.S | 45 | 15 | 33.3 | 5 | 11.11 | 11 | 24.44 | 9 | 20 | 2 | 0.44 | - | - | 3 | 0.66 |
| G | 26 | 5 | 19.23 | 5 | 19.23 | 5 | 19.23 | 5 | 19.23 | 4 | 15.38 | 2 | 0.76 | - | - |
| LP. | 25 | 2 | 0.8 | 1 | 0.4 | 8 | 32 | 8 | 32 | 3 | 12 | 2 | 0.8 | 1 | 0.4 |
| TOTAL | 158 | 28 | 17.72 | 24 | 15.18 | 37 | 23.41 | 37 | 23.41 | 20 | 12.65 | 6 | 0.37 | 6 | 0.37 |

Tabla 6

| Mcpios | Matric. | Sexo | | | | Zona de residencia | | | | Grupos |
|--------------|------------|-----------|--------------|-----------|--------------|--------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | F | % | M | % | R | % | U | % | |
| P.R. | 62 | 25 | 40.32 | 37 | 59.67 | 19 | 30.64 | 43 | 69.35 | 7 |
| C.S | 45 | 20 | 44.44 | 25 | 55.55 | 18 | 40 | 27 | 60 | 6 |
| G | 26 | 6 | 23.07 | 20 | 76.92 | 15 | 57.69 | 11 | 42.30 | 3 |
| LP. | 25 | 9 | 36 | 16 | 64 | 7 | 28 | 18 | 72 | 3 |
| Total | 158 | 60 | 37.97 | 98 | 62.02 | 59 | 37.34 | 99 | 62.65 | 19 |

De los 19 maestros todos tienen la titulación necesaria, de ellos 8 son máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial para un 42.10 % y 11 licenciados lo que representa un 57.89%, 3 en Oligofrenopedagogía y 8 en Educación Especial. Su experiencia de trabajo oscila entre 3 y 42 años. Se encuentran evaluados de MB 5 representando el 26.31% y el resto de B para un 73.68%. Se caracterizan por el amor y respeto hacia la profesión, dominan básicamente los contenidos cívicos que imparten y se encuentran comprometidos con la formación de este escolar para su vida cotidiana y adulta independiente.

Otros grupos de trabajo

Testimoniantes. 9 Datos generales.

-José Joaquín Pérez Peralta: Doctor en Ciencias pedagógicas es colaborador del CELAEE, Santiago de Cuba. Actualmente profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País. Departamento de Educación Especial. Cuenta con 45 años de experiencia.

-Dora Laborit Kindelán: Máster en Ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana. Actualmente metodóloga nacional que atiende la especialidad de retraso mental. Cuenta con 39 años de experiencia.

-Ana María Gómez González: Máster en Ciencias de la Educación, se mantiene en activo como directora de la escuela especial Emma Rosa Chuy Arnau, La Habana. Posee 39 años de experiencia.

-Magnolia García Berdión. Máster en Ciencias de la Educación, se mantiene en activo como metodóloga provincial atendiendo la especialidad de retraso mental. Guantánamo, 28 años de experiencia.

-Viviana Fernández. Lic en Educación Especial. Actualmente está jubilada y se mantuvo durante 34 años como maestra de escolares con retraso mental. Pinar del Río

-Maritza Páez Echevarría. Lic en oligofrenopedagogía. Actualmente jubilada y se mantuvo 49 años en activo de ellos 22 como maestra de escolares con retraso mental, 10 años como directora de esta misma especialidad y 7 como profesora en la Universidad de Ciencias Pedagógicas en la disciplina Formación Pedagógica. Pinar del Río

-Eida Chile Selier. Actualmente jubilada y se mantuvo 43 años como maestra de escolares con retraso mental. Pinar del Río

-Bárbara Marina Ampudia Toledo. Lic en oligofrenopedagogía. Máster en Ciencias de la Educación. Durante 42 años ha dirigido el proceso de enseñanza aprendizaje a escolares con retraso mental. Pinar del Río.

Olga R. Álvarez Cruz. Lic. en Psicología y Pedagogía. Especialista en Psicopedagogía, actualmente se encuentra jubilada más de 48 años de experiencia. Fundadora de la Educación Especial en Pinar del Río.

Los directivos fueron divididos en tres subgrupos: provincial, municipal y de centro.

Tabla 7 Caracterización de los directivos

| Años de servicio | Cantidad | % | Grado científico y/título | | |
|-------------------------|----------|------------|---------------------------|----------|------|
| | | | Dr | MSc | Lic. |
| Nivel provincial | | | | | |
| De 15 a 20 años | 1 | 20 | | 1 | |
| De 20 a 25 años | 2 | 40 | | 2 | |
| Más de 25 años | 2 | 40 | | 2 | |
| Total | 5 | 100 | | 5 | |
| Nivel municipal | | | | | |
| De 20 a 25 años | 1 | 50 | | 1 | |
| Más de 25 años | 1 | 50 | | 1 | |
| Total | 2 | 100 | | 2 | |

| | | | | | |
|------------------------|----------|------------|--|----------|----------|
| Nivel de centro | | | | | |
| De 5 a 10 años | 2 | 22.22 | | 2 | |
| De 15 a 20 años | 1 | 11.11 | | 1 | |
| De 20 a 25 años | 1 | 11.11 | | 1 | |
| Más de 25 años | 5 | 55.55 | | 4 | 1 |
| Total | 9 | 100 | | 8 | 1 |

Profesores del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive.

De un total de 9 profesores, uno tiene 17 años de servicio, el resto se encuentra entre 20 y 43 años, de ellos uno asistente, seis auxiliares y dos titulares. Tienen el título de Máster en Educación Especial dos, Máster en Ciencias de la Educación tres y Doctores en Ciencias Pedagógicas tres. Ocupan cargos tres, una rectora, un presidente de la Asociación de Pedagogos de Cuba de la provincia de Pinar del Río y un jefe de departamento.

Anexo No.6 Guía de análisis documental de los programas de la asignatura Educación Cívica actuantes en la educación del escolar con retraso mental.

Fuentes utilizadas.

- Programa Educación para la vida
- Programa Vida y comunicación social.

Objetivo: Analizar cómo se ha abordado la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental en los programas que se han impartido para este propósito.

Aspectos para el análisis documental

Objetivos

Dimensión 1

Consideración en los objetivos generales de la asignatura de la necesidad del desarrollo de la identidad personal.

Dimensión 2

Los objetivos posibilitan el desarrollo de habilidades de comunicación social.

Se promueve desde los objetivos el desarrollo de habilidades para la vida en el hogar y la comunidad.

Formulación de los objetivos que posibiliten el aprendizaje de normas de comportamiento social.

Dimensión 3

En la derivación gradual se aprecia el trabajo con la normativa jurídica.

Promueve el conocimiento de deberes y derechos.

Dimensión 4

Los objetivos posibilitan el desarrollo de habilidades interacción social.

En la derivación gradual de los objetivos se intenciona el trabajo con la valoración e interpretación de hechos y situaciones de la vida cotidiana.

Contenidos

Dimensión 1

Inclusión en las unidades que lo permitan de tópicos cercanos a la historia personal, familiar y comunitaria del escolar.

Tratamiento de contenidos relacionados con el autocuidado e imagen personal desde lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Desarrollo de contenidos relacionados con la equidad de género desde lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Relación entre el contenido cívico-social y la situación vivencial.

Tratamiento a la tradición local y nacional.

Dimensión 2

Presencia de tópicos relacionados con normas de comportamiento social en diferentes contextos desde lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Posibilidades del contenido para el desarrollo de la comunicación social.

Dimensión 3

Desarrollo de habilidades en el trabajo con la normativa jurídica.

Tratamiento al aparato categorial jurídico.

Dimensión 4

Tratamiento al contenido del Sistema político cubano.

Contenidos vinculados al desempeño en la familia y la comunidad.

Metodología

Dimensión 1

Métodos productivos en el tratamiento a la identidad personal desde la identidad nacional y cultural.

Procedimientos para favorecer el desarrollo del autocuidado a través de métodos activos.

Medios de enseñanza variados que favorecen la identidad personal.

Dimensión 2

Métodos productivos que favorezcan la modelación de modos de comportamiento social.

Desarrollo de excursiones y visitas a lugares de intercambio social.

Bibliografía básica que establece normas de comportamiento social.

Diversificación de agrupamientos.

Dimensión 3

Variedad de fuentes y medios de enseñanza para la presentación de los contenidos cívico-sociales.

Tiene en cuenta la Constitución de la República como bibliografía básica.

Posibilidades que brinda para la contextualización de la información jurídica.

Dimensión 4

Desarrollo de actividades prácticas y formas de organización que favorezca la participación social del escolar con retraso mental.

Vinculación del contenido cívico-social con la vida cotidiana y adulta independiente.

Favorece la mediación maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-familia, alumno- comunidad..

Evaluación

Dimensión 1

Evaluación progresos individuales en de la toma de decisiones y el autocuidado.

Se tiene en cuenta su situación vivencial.

Dimensión 2

Como modalidad de evaluación se tiene en cuenta la observación del desempeño.

Dimensión 3

Se evalúan los modos de actuación a partir del cumplimiento de deberes y ejercicio de sus derechos.

Dimensión 4

Se tiene en cuenta la coevaluación y la autoevaluación.

La evaluación tributa a la reflexión moral.

| Valoración cualitativa | Aspectos evaluativos a tener en cuenta. |
|-------------------------------|---|
| Muy adecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan de forma muy correcta de manera sistemática y posibilita la potenciación de contenidos cívico-sociales en función de su inclusión social. |
| Bastante adecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan de forma bastante correcta y desarrolla los contenidos cívico-sociales. |
| Adecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan de forma correcta, se le da tratamiento a los contenidos cívico-sociales de manera sencilla. |
| Poco adecuado | Hay inconstancia y falta de sistematicidad en el tratamiento a las dimensiones de la formación ciudadana. |
| Inadecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan de forma incorrecta en la totalidad o en la mayor parte de las actividades. |

Anexo No. 7 Guía de análisis documental a las fuentes de trabajo de maestros y escolares.

Objetivo: Analizar cómo se refleja en los diferentes documentos de trabajo de maestros y alumnos la concepción de trabajo de la asignatura para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Aspectos para el análisis de contenido.

Fuente: Expediente Psicopedagógico.

Dimensión 1

Resultados en la evaluación periódica de:

- dominio de datos de su historia personal y social.
- Respeto por los símbolos patrios y la tradición patriótica cubana.
- Nivel alcanzado en la toma de decisiones.

Dimensión 2

Resultados en la evaluación periódica del nivel de comportamiento social.

Nivel logrado en la realización de actividades de comunicación social.

Nivel de desarrollo de las habilidades de vida en el hogar

Dimensión 3

Resultados en la evaluación periódica de:

- Cumplimiento de normas de educación formal
- Nivel de cumplimiento de medidas de seguridad y protección
- Nivel de identificación con la tarea

Dimensión 4

Resultados en la evaluación periódica del nivel de habilidades de interacción social

Grado de compromiso con las ideas colectivas

Nivel de realización de actividades comunitarias con relativa independencia.

Emite de manera activa criterios.

Fuentes: plan de clases.

Dimensión 1

Utilización correcta de variedad de fuentes y medios de enseñanza en la planificación y para la ejecución por el escolar de tareas de aprendizaje que respondan al desarrollo de habilidades de autocuidado.

Predominio de métodos activos para el desarrollo de la tradición patriótica.

Variedad de procedimientos para el trabajo con la historia personal y social en correspondencia con el contenido.

Dimensión 2

Las actividades favorecen la relación maestro – alumno y alumno-alumno.

Aprovechamiento de las potencialidades de la clase para propiciar el apoyo de la familia al desarrollo de habilidades para la vida en el hogar.

Se planifican tareas de aprendizaje que posibiliten agrupamientos

Utilización correcta de variedad de fuentes y medios de enseñanza para la ejecución de tareas de aprendizaje que respondan a normas de comportamiento social.

Desarrollo de actividades prácticas y variadas formas de organización que favorezca que el escolar tenga un rol activo.

Dimensión 3

Se planifican tareas de aprendizaje que favorezcan el trabajo con la normativa jurídica.

Significatividad lógica del material jurídico, atendiendo a las posibilidades que brinda el contenido.

Utilización de la bibliografía básica para trabajar el contenido jurídico.

Evaluación de modos de actuación en el cumplimiento de deberes y ejercicio de derechos

Se planifican tareas de aprendizaje que posibilitan caracterizar y valorar figuras y hechos que son ejemplo de civismo.

Se tiene en cuenta el uso de vocabulario cívico sencillo, comprensible y que muestre dominio del aparato categorial jurídico.

Dimensión 4

Revela lo esencial del contenido, su utilidad social, práctica y su relación con las situaciones vivenciales de los escolares.

Se planifican tareas de aprendizajes que respondan a la realización de actividades comunitarias.

Se planifican tareas de aprendizajes que posibiliten realizar juicios, emitir criterios con relativa independencia.

Se trabaja con medios que favorecen el trabajo con la información actualizada

Estimulación en el control de la actividad de la valoración, autovaloración y evaluación mutua por los escolares.

Fuente: Libreta de los escolares.

Dimensión 1

Utilización correcta de variedad de fuentes y medios de enseñanza para la ejecución de tareas de aprendizaje que respondan al desarrollo de habilidades de autocuidado.

Predominio de métodos activos para el desarrollo de la tradición patriótica.

Desarrollo de tareas de aprendizaje donde se establezca la relación entre el contenido cívico-social y su situación vivencial.

Realización de tareas de aprendizaje en el trabajo con la historia personal y social en correspondencia con el contenido.

Dimensión 2

Realización de tareas de aprendizaje donde se evidencie el trabajo con los agrupamientos.

Tareas de aprendizaje que manifiesten el desarrollo de habilidades para la vida en el hogar.

Tareas de aprendizaje que respondan a normas de comportamiento social mediante la utilización de variedad de fuentes y medios de enseñanza y procedimientos.

Desarrollo de actividades prácticas y variadas formas de organización donde el escolar tiene un rol activo.

Dimensión 3

Desarrollo de tareas de aprendizaje que favorezcan el trabajo con la normativa jurídica.

Significatividad lógica del material jurídico, atendiendo a las posibilidades que brinda el contenido.

Utilización de la bibliografía básica para trabajar el contenido jurídico.

Evaluación de modos de actuación en el cumplimiento de deberes y ejercicio de derechos

Desarrollo Tareas de aprendizaje que posibilitan caracterizar y valorar figuras y hechos que son ejemplo de civismo.

Dimensión 4

Las tareas de aprendizaje se relacionan con las situaciones vivenciales de los escolares.

Se desarrollan tareas de aprendizajes que respondan a la realización de actividades comunitarias.

Las tareas de aprendizajes posibilitan realizar juicios y emitir criterios con relativa independencia.

Diversidad de formas de evaluación.

Escala de valoración para evaluar el contenido de las fuentes de acuerdo a las dimensiones controladas.

| Valoración cualitativa | Aspectos evaluativos a tener en cuenta. |
|------------------------|---|
| Muy adecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan de forma muy correcta de manera sistemática y posibilita la potenciación de contenidos cívico-sociales en función de su inclusión social. |
| Bastante adecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan de forma bastante correcta y desarrolla los contenidos cívico-sociales. |
| Adecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan se trabaja de forma correcta, se le da tratamiento a los contenidos cívico-sociales de manera sencilla. |
| Poco adecuado | Hay inconstancia y falta de sistematicidad en el tratamiento a las dimensiones de la formación ciudadana. |
| Inadecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan de forma incorrecta en la totalidad o en la mayor parte de las actividades. |

Anexo No. 8 Guía de observación a clases.

Asignatura: _____ Grado: _____

Maestro: _____ Horas clases: _____ Forma organizativa: _____

Objetivo: constatar el tratamiento que se brinda a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Educación Cívica

Aspectos.

Dimensión 1

Se comunican los objetivos con claridad como resultado de una correcta derivación gradual en correspondencia con las características de los escolares en relación con la identidad personal.

Se trabajan los contenidos cívico-sociales que desarrollan la identidad personal por niveles de asimilación.

Se da prioridad a las acciones en las que se vincula la asignatura Educación Cívica con la historia personal y social de los escolares.

Revela lo esencial del contenido cívico-social en su relación con la situación vivencial, su utilidad social y práctica.

Inclusión en las unidades que lo permiten de aquellos tópicos más cercanos a la historia personal, familiar y comunitaria del escolar.

Introducción de criterios sobre evaluación individual y específica en correspondencia con las características de los escolares.

Nivel en que describe y narra acontecimientos que caracterizan su identidad personal y social

Se desarrollan actividades que propician el respeto y admiración por la tradición patriótica y cívica del pueblo de Cuba.

Dimensión 2

Se comunican los objetivos con claridad como resultado de una correcta derivación gradual en correspondencia con las características de la convivencia social de los escolares.

Se trabajan los contenidos cívico-sociales que desarrollan la convivencia social por niveles de asimilación.

Se logra una comunicación maestro – alumno a través de la interacción y normas de educación formal.

Se logra una comunicación alumno – alumno a través de la interacción y normas de educación formal.

Se aprovechan las potencialidades de la clase para promover la interacción alumno-comunidad.

Se aprovechan las potencialidades de la clase para promover la interacción alumno-familia.

Se precisan las relaciones entre lo instructivo, lo educativo y lo correctivo-compensatorio.

Uso de métodos y procedimientos que estimulen el interés de los escolares por el aprendizaje de normas de comportamiento social.

Uso correcto de fuentes y medios de enseñanza para la presentación de los contenidos cívico-sociales relacionados con la identidad personal y la convivencia ciudadana.

Se desarrollan actividades donde se utilizan diversidad de agrupamientos.

Nivel de dominio de normas de convivencia social.

Nivel en que se identifican y modelan normas de convivencia social.

Refleja actitudes positivas relacionadas con convivencia social

Grado de la comprensión de la relación entre el contenido cívico y la situación real social y vivencial.

Nivel en que caracteriza y valora figuras y hechos que son ejemplo de civismo.

Dimensión 3

Se comunican los objetivos con claridad como resultado de una correcta derivación gradual en la que se manifiesta la sistematización de los contenidos jurídicos.

Se trabajan los contenidos cívico-sociales que desarrollan la responsabilidad por niveles de asimilación.

Desarrollo de habilidades en el trabajo con documentos legales.

Utilización de un vocabulario cívico (sencillo, comprensible y que muestre dominio del aparato categorial jurídico).

Significatividad lógica del material jurídico, atendiendo a las posibilidades que brinda el contenido.

Selección de técnicas e instrumentos para la comprobación y el control de los contenidos cívico-sociales que resulten atractivos por los escolares y evalúen sus modos de actuación.

Grado en que trabaja de forma sencilla con documentos jurídicos.

Posibilita el conocimiento, respeto y cumplimiento de la legalidad.

Dimensión 4

Se comunican los objetivos con claridad como resultado de una correcta derivación gradual en correspondencia con las características de los escolares en la participación ciudadana.

Se tienen en cuenta las habilidades de interacción social a lograr por la asignatura en el grado

Se trabajan los contenidos cívico-sociales que desarrollan la participación ciudadana por niveles de asimilación.

Desarrollo de actividades prácticas y variadas formas de organización que favorezca que el escolar tenga un rol activo.

Participación emitiendo juicios, valoraciones, puntos de vista y aceptando el criterio de los demás.

Se desarrollan actividades que favorecen la participación ciudadana.

| Valoración cualitativa | Aspectos evaluativos a tener en cuenta. |
|-------------------------------|---|
| Muy adecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan de forma muy correcta de manera sistemática y posibilita la potenciación de contenidos cívico-sociales en función de su inclusión social. |
| Bastante adecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan de forma bastante correcta y desarrolla los contenidos cívico-sociales. |
| Adecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan de forma correcta, se le da tratamiento a los contenidos cívico-sociales de manera sencilla. |
| Poco adecuado | Hay inconstancia y falta de sistematicidad en el tratamiento a las dimensiones de la formación ciudadana. |
| Inadecuado | Las dimensiones de la formación ciudadana se trabajan de forma incorrecta en la totalidad o en la mayor parte de las actividades. |

La escala se aplicará según los aspectos que aparecen en la guía de observación y que se corresponden con los indicadores evaluados y sus dimensiones en cada clase.

Anexo No.9 Registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana de los escolares con retraso mental

| Categorías | Evaluación (niveles) |
|-------------------|-----------------------------|
|-------------------|-----------------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Con independencia | 5 |
|-------------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| Con relativa independencia | 4 |
|----------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| Independencia con demostración | 3 |
|--------------------------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| Independencia con apoyo | 2 |
|-------------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Sin independencia | 1 |
|-------------------|---|

La evaluación de cada nivel de independencia es inversa al rendimiento del alumno al evaluar cada parámetro.

Indicador: comunicación.

- Comprende la información que se le ofrece
- Opera con la información que se le ofrece
- Responde preguntas
- Realiza preguntas
- Establece una comunicación sobre temas abordados
- Acepta las discusiones o conclusiones a que se arriben en las mismas
- Comenta ante la observación de programas televisivos
- Pide ayuda y consejos.

Indicador: autocuidado.

- Realiza buen aseo de su cuerpo
- Utiliza bien los cubiertos
- Mantiene una conducta adecuada en la mesa
- Ingiere adecuadamente los alimentos
- Se viste y desviste solo
- Mantiene y conserva la higiene de su cuerpo
- Mantiene buena apariencia física
- Reconoce peligros
- Evade peligros.

Indicador: vida en el hogar.

- Cuida su ropa y demás pertenencias
- Cooperar en la organización y limpieza del hogar
- Conecta y desconecta equipos
- Diferencia los distintos tipos de programas
- Realiza compras para el hogar
- Cumple con las reglas de seguridad en el hogar

- Elabora alimentos
- Ayuda en otros quehaceres hogareños

Indicador: comportamiento social.

- Emplea el saludo a otras personas
- Se identifica
- Presenta a sus compañeros
- Tono y distancia al hablar
- Se despiden
- Se integra al grupo de compañeros de su barrio
- Pide disculpas
- Emplea elogios
- Conducta adecuada ante ofensas
- Pertenece a organizaciones de masas
- Llega puntual a citas y reuniones
- Hace favores y presta ayuda
- Responde críticas
- Identifica y utiliza el dinero
- Realiza compras complejas
- Identifica establecimientos
- Reclama cuando no es bien atendido
- Planifica gastos
- Ahorra dinero
- Pregunta y dice la hora
- Asocia la hora a diferentes situaciones del día
- Utiliza el teléfono para buscar información
- Da avisos y recados por teléfono
- Escribe notas recados y avisos
- Redacta telegramas
- Rellena impresos con sus datos familiares y personales
- Identifica los carné y documentos personales
- Conoce la dirección de su casa
- Realiza cruces de calles
- Utiliza la acera para caminar
- Conoce las señales de paradas de ómnibus
- Identifica una parada al dirigirse a una dirección
- Toma el ómnibus solo
- Conduce bicicletas respetando leyes del tránsito

- Conoce y utiliza periódicos y revistas
- Busca información en la prensa, radio y televisión.

Indicador: educación sexual.

- Conoce órganos sexuales
- Mantiene higiene de los mismos
- Identifica cambios corporales
- Guarda intimidad en sus relaciones
- Sabe defenderse y evitar abuso o explotación sexual
- Conoce el proceso de menstruación
- Conoce el proceso de fecundación, embarazo, aborto y parto
- Conoce el proceso de planificación familiar
- Identifica enfermedades venéreas
- Identifica relaciones sexuales como resultado del amor
- Identifica síntomas de otras enfermedades
- Conoce los primeros auxilios.

Indicador: educación ciudadana.

- Pide el último al llegar a una cola
- Espera su turno en la cola
- Muestra conducta de cortesía
- Utiliza cesto y tanque de basura en lugares públicos
- Comparte y presta objetos de su propiedad
- Sabe comportarse en lugares de gran afluencia pública
- Muestra respeto
- Brinda ayuda a personas en peligro
- Identifica, lee y comprende etiquetas y envases de productos
- Conoce sus deberes y derechos
- Conoce símbolos patrios y atributos
- Conoce y emplea contenidos de la Historia de Cuba
- Asiste a cines y teatros
- Mantiene buena conducta en lugares recreativos
- Asiste a fiestas y paseos con sus amigos
- Practica deportes y computación.

Indicador: preparación laboral.

- Se prepara para un oficio
- Tiene habilidades para el oficio
- Establece interrelaciones con los compañeros

- Conoce deberes y derechos laborales
- Respeta las leyes de seguridad
- Organiza el puesto de trabajo.

Anexo No.10 Guía de Pruebas pedagógicas

Objetivo general: comprobar el desempeño que tienen los escolares con retraso mental en el desarrollo de tareas de aprendizaje que contribuyan a su formación ciudadana en la asignatura Educación Cívica y los cambios que en este sentido se producen.

Las tareas responderán a las direcciones siguientes:

Dominio de nociones, rasgos o características que identifican los procesos de carácter cívico.

Dominio en las habilidades en el trabajo con documentos jurídicos.

Dominio de normas de comportamiento y educación formal según contextos.

Escala

Las tareas de aprendizaje serán evaluadas de forma cualitativa comportándose de la siguiente forma: si no ejecuta la tarea, inadecuada (I), si ejecuta la tarea incorrectamente, poco adecuada (PA), si ejecuta la tarea con relativa corrección, adecuada (A), si ejecuta la tarea correctamente, bastante adecuada (BA) y si ejecuta la tarea correctamente con excelencia, muy adecuada (MA)

Para considerarla **muy adecuada (MA)** el escolar debe abarcar la totalidad de los aspectos que requiere la pregunta con oraciones completas, trabaja con limpieza y de forma clara, cumpliendo con las exigencias de los objetivos planteados. Va a necesitar ayuda esporádicamente. Cumple con las exigencias de los objetivos.

Para considerarla **bastante adecuada (BA)** la respuesta debe abarcar los aspectos fundamentales de la pregunta, sin cometer errores en elementos determinantes, ajustándose a lo que se refleja en la clave de calificación. El escolar demuestra dominio en los elementos del conocimiento abordado y del desarrollo de habilidades. Realiza la tarea en su totalidad, utilizando oraciones completas. Con la atención individual del maestro va a ser capaz de rectificar cualquier error. Cumple con los objetivos.

Para considerar la respuesta **adecuada (A)** se presentan algunos errores que no afectan en su integridad la solución de la tarea, aunque omite aspectos fundamentales y se presentan niveles de imprecisión en el completamiento de las oraciones. El escolar demuestra un dominio parcial de los objetivos y de los elementos del conocimiento abordados. Puede que no realice la tarea en su totalidad. Necesita la ayuda sistemática del maestro para resolver las situaciones problemáticas. Presenta dificultades con la limpieza del trabajo.

Para considerar la respuesta **poco adecuada (PA)** los errores que se cometen por los escolares afectan la integridad de la solución de la tarea, se ejecuta con grandes dificultades y los resultados demuestran que no hay asimilación de los contenidos planteados. Puede que la tarea quede inconclusa. Con la ayuda del maestro no logra expresar sus conocimientos correctamente. Puede presentar graves dificultades con la limpieza del trabajo y con la letra. Para considerar que no hay respuesta, el escolar no ejecuta la tarea por lo que no es apreciable ningún resultado, entonces se considera **inadecuada (I)**.

Indicaciones para su aplicación.

Se recomienda realizarlos de forma escrita, aunque con una lectura oral y la explicación previa acerca de cómo deben proceder.

En caso de que existan escolares con serias dificultades para la escritura, dada la complejidad de sus necesidades educativas especiales, el aplicador podrá registrar sus respuestas orales.

Las tareas tendrán sus objetivos específicos y los parámetros para evaluar. Después de concluir el ejercicio de forma individual el aplicador realiza algunas preguntas sobre la situación presentada, favorece el intercambio entre los escolares y socializa la información correcta.

5to grado

Tarea 1.

Comprobación de aprendizaje 1

1-¿Cuál es el nombre de tu Patria?

a) Describe la naturaleza de tu patria.

b) ¿Cuál es el nombre de tu provincia y municipio?

2-De los documentos que se mencionan a continuación marca con una X en cuál de ellos se establece el nombre del estado cubano, su idioma oficial y su capital.

___ Libro Cuba y sus Símbolos.

___ Constitución de la República de Cuba.

___ La Edad de Oro.

___ Libro de texto de Educación Cívica.

a) Responde a través de oraciones el nombre del estado cubano, su idioma oficial y su capital.

3-Escribe dos formas de respetar y honrar a los héroes de la Patria.

6to grado

Comprobación de aprendizaje 1

Preguntas:

1- Los símbolos nacionales de la República de Cuba son:

a) Explica el significado de uno de ellos.

2- Apoyándote en el empleo de la Constitución de la República, menciona qué artículos de esta se refieren a la protección del medio ambiente y los recursos naturales de Cuba.

3-A través de los museos se aprende la historia de nuestra Patria. ¿Qué normas de comportamiento debes cumplir en estos?

7mo grado

Comprobación de aprendizaje 1

1- El domingo en mi barrio todo estaba alborotado. Unos limpiaban jardines, otros recogían en un saco pomos de medicina vacíos, papel, cartón y botellas. Mi papá chapeaba y yo recogía la hierba. Mi mamá repartía la merienda y mi hermana barría la acera. Todos dejamos muy bello y limpio el barrio.

a) De las organizaciones que se presentan a continuación marca con una X a cuál pertenecen todas las personas que dejaron limpio y bello el barrio.

MTT___ ANAP___ CDR___ OPJM___ FMC___

2-En el Capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba se describen los Derechos, Deberes y Garantías fundamentales.

a-) Mencione

Tres deberes de los trabajadores

1- _____

2- _____

3- _____

Tres derechos de los trabajadores

1- _____

2- _____

3- _____

3-A través de los museos se aprende la historia de nuestra Patria. ¿Qué normas de comportamiento debes cumplir en estos?

8vo grado

Comprobación de aprendizaje 1

1-Todos disfrutamos las conquistas de la Revolución por eso debemos defenderlas.

a-) Completa la tabla con los logros de la Revolución que hoy tú y tu familia disfrutan.

| Logros en la educación | Logros en la salud | Logros en el trabajo |
|------------------------|--------------------|----------------------|
| | | |

2- De los siguientes documentos jurídicos marca con una x cuál es el que sirve de guía en la preparación de los cubanos para mantener la libertad de Cuba.

___ Ley 42 de los Símbolos Nacionales.

___ Ley 75 de Defensa Nacional.

___ Constitución de la República.

___ Ley de Medio Ambiente.

3- Los museos forman parte de nuestra identidad nacional.

b-) En los museos se deben cumplir normas de comportamiento. Marca verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

___ Conversar en voz alta.

___ Atender a la explicación de la guía.

___ Tocar los objetos interesantes.

___ Observar sin tocar los objetos que se muestran.

___ Interrumpir a la explicación para hacer preguntas.

___ No acercarse demasiado la cara a los cristales que protegen los objetos

9no grado

Comprobación de aprendizaje 1

1-En la escuela donde estudias junto a tus compañeros de aula te preparas para un oficio.

a)- ¿Cuál es el nombre del oficio para el cuál te preparas?

b) Qué importancia tiene para la sociedad el oficio en que te preparas?

2-Realiza la lectura del Artículo 85 del Código de la Familia.

a) Escribe con tus palabras las obligaciones de los padres con respecto a la formación y educación de sus hijos.

3-Para conversar con tus compañeros en el aula, en el barrio y otros lugares debes de tener en cuenta normas de cortesía y educación formal.

a) Mencione 3 normas de educación formal que debes tener en cuenta al hablar, jugar, pasear con tus amigos.

Anexo No 11 Guía de entrevista a docentes (inicial)

Objetivo: obtener información sobre las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Consigna:

Maestro: el presente cuestionario es un instrumento auxiliar para la investigación que estamos realizando con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental, es por ello que se solicita su colaboración. Su información es importante para el logro de los objetivos propuestos.

Datos generales.

Titulación: _____

Años de Experiencia: _____ En la especialidad de retraso mental: _____

Grado que trabaja: _____ Municipio: _____

Cursos recibidos relacionados con el contenido de la asignatura Educación Cívica: ____

Cursos recibidos relacionados con la metodología de la asignatura Educación Cívica: ____

Actividades

Dimensión 1

Explique cómo organiza y adapta la asignatura Educación Cívica en el currículo de los escolares con retraso mental de manera que contribuya a la identidad personal.

2. Explica los fundamentos del modelo didáctico que sirve de base a la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Dimensión 3

3. Valore la posibilidad que le brindan los documentos que rigen la asignatura para su autosuperación y preparar el sistema de clases de manera tal que contribuya a la responsabilidad ciudadana de los escolares con retraso mental teniendo en cuenta su concepción didáctica.

4. Valore el dominio que posee de los componentes didácticos para contribuir a la convivencia social en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en los escolares con retraso mental.

Dimensión 3

5 ¿Cuáles son los aspectos que se deben priorizar en la preparación del maestro para favorecer la participación ciudadana de los escolares con retraso mental?

a) Realice una valoración de los elementos que debe poseer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la identidad personal, la convivencia social la responsabilidad y la participación ciudadana de este escolar.

Elementos:

Instrucciones para su aplicación:

Esta dirigida a maestros de las escuelas especiales para escolares con retraso mental que imparten la asignatura Educación Cívica.

Puede aplicarse personalmente por un entrevistador adiestrado de forma grupal.

Interpretación según dimensiones e indicadores.

Escala

| Valoración cualitativa | Aspectos evaluativos a tener en cuenta. |
|------------------------|---|
| Muy adecuado | Respuestas muy correctas se aprecia profundidad en el dominio de los indicadores de cada dimensión. |
| Bastante adecuado | Respuestas bastante correctas se dominan los indicadores de cada dimensión. |
| Adecuado | Respuestas correctas a partir de los indicadores establecidos en cada dimensión. |
| Poco adecuado | Respuestas con algunas dificultades e incoherencias entre las dimensiones. |
| Inadecuado | Respuestas incorrectas y falta total de coherencia. |

Anexo No.12a Guía de entrevista a directivos provinciales, municipales y de centro.

Objetivo: Obtener información acerca de la necesidad de contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

Consigna: Solicitamos de usted su colaboración para el desarrollo de este estudio, que tiene como finalidad elaborar una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Datos generales.

Titulación: _____ **Años de Experiencia:** _____

En la especialidad de retraso mental: _____

Nivel en que se desempeña: _____

Aspectos:

1- ¿Qué programas han potenciado la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en los últimos tiempos?

2-¿Cuál es su opinión acerca de la importancia de la formación ciudadana de los escolares con retraso mental?

3-¿A su juicio cuales son las principales dificultades que posee la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir al perfil del egresado?

4-Valore cuál o cuáles de las dimensiones de la formación ciudadana (identidad personal, convivencia social, responsabilidad ciudadana y participación ciudadana) son las más y las menos logradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental.

5-¿Expresa cuáles son las principales debilidades y logros que se presentan en relación con la orientación teórica y metodológica de los miembros de las estructuras de dirección subordinadas y los docentes para favorecer la calidad de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental?

6-¿Considera necesario elaborar una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental?

a) ¿Qué elementos considera se deben tener en cuenta para elaborarla?

Instrucciones generales:

Se aplicará de manera independiente a cada subgrupo de directivos, se aplica el mismo instrumento buscando los puntos coincidentes y divergentes entre miembros de las estructuras de dirección en diferentes niveles por la coherencia que debe existir en estos niveles para el trabajo científico-metodológico y de superación en los territorios.

Interpretación según dimensiones e indicadores.

Escala y patrón evaluativo de las entrevistas de los Anexos 12 a y 12b

| Valoración cualitativa | Aspectos evaluativos a tener en cuenta. |
|-------------------------------|---|
| Muy adecuado | Respuestas muy correctas se aprecia profundidad en el dominio de los indicadores de cada dimensión. |
| Bastante adecuado | Respuestas bastante correctas se dominan los indicadores de cada dimensión. |
| Adecuado | Respuestas correctas a partir de los indicadores establecidos en cada dimensión. |
| Poco adecuado | Respuestas con algunas dificultades e incoherencias entre las dimensiones. |
| Inadecuado | Respuestas incorrectas y falta total de coherencia. |

Anexo No.12b Guía de entrevista a profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Objetivo: Obtener información de las principales fortalezas y debilidades que han caracterizado la preparación de los docentes para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en la asignatura Educación Cívica.

Consigna:

Estimado colega: Solicitamos su colaboración para el estudio que tiene como finalidad la propuesta de una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Datos generales.

Titulación: _____

Grado Científico: _____ Grado académico: _____

Años de Experiencia: _____

Actividades

1. Explique cómo se ha insertado la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en la disciplina a la cual pertenece, en los últimos años.
2. ¿Cuáles son las principales tendencias que se han operado en la didáctica de la Educación Especial acerca de la formación ciudadana de los escolares con retraso mental en relación con los diferentes planes de estudio?
- 3-¿Cómo incide la preparación recibida por los docentes en estos planes de estudio en el dominio que poseen de la formación ciudadana de los escolares con retraso mental desde los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica?
- 4-Teniendo en cuenta el diagnóstico y caracterización del proceso de enseñanza- aprendizaje de los escolares con retraso mental en la asignatura Educación Cívica que posee la Universidad de Ciencias Pedagógicas, señale las principales fortalezas y debilidades que se manifiestan en la formación ciudadana de estos escolares.
- 5-¿Cómo valora la necesidad de proponer una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental?

Instrucciones para su aplicación:

Este instrumento se aplicará a profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Consta de 5 preguntas en las que se concretará información acerca de la disciplina Formación Pedagógica General y Especial en la carrera de Educación Especial, incidencia de los planes de estudio en la preparación de los maestros que dirigen actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica, en la educación de escolares con retraso mental y la necesidad de una nueva concepción atendiendo a las dimensiones e indicadores propuestos.

Anexo No.13

Cuadro que ejemplifica los contenidos desglosados en tres elementos o tipologías diferenciadas: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

| Unidad | Ciclo | Contenidos plano conceptual | Contenidos plano procedimental | Contenidos plano actitudinal |
|-----------------------|--------------|--|---|---|
| I- La familia | II | Noción de conceptos: familia consanguínea, ahorro, medidas de seguridad. | Determinar lo esencial en la Constitución de la República. Identificar correctas relaciones familiares. Identificar acciones de cooperación familiar Modelar labores del hogar. Argumentar medidas de seguridad. Uso de electrodomésticos. Identificar la orientación geográfica del hogar | Derecho de tener una familia. Respeto y afecto familiar. Cumplimiento de deberes. |
| | III | Noción de conceptos: familia por vínculos de afectos, amistad, economía familiar. Rasgos de concepto: familia | Analizar capítulo IV de la Constitución y Código de la Familia. Modelar la integración al CDR, FMC. Modelar visitas a vecinos. Argumentar la correcta atención a visitas. Elaborar alimentos. Modelar compras para el hogar. Interpretar la distribución economía familiar. Identificar la orientación geográfica del hogar de centros comerciales comunitarios. | Educación Formal con vecinos. Valor amistad, solidaridad, Compañerismo Función jurídica de la familia. Relaciones con amigos, vecinos. Responsabilidad economía familiar. |
| II Cuba mi Patria. Mi | II | Noción de conceptos: | Determinar lo esencial en | Patriotismo |

| | | | | |
|------------------------------------|-----|--|--|---|
| Nación. Su defensa. | | patria, nación, tradiciones, flora y fauna, socialismo. | la Constitución, Ley 42 Símbolos Nacionales, Ley de Medio Ambiente. Modelar normas para, izar, arrear, drizar y doblar la bandera. | Amor a la patria Protección del medio ambiente. Respeto hacia los símbolos nacionales y locales. Deberes ciudadanos de protección del medio ambiente. |
| | III | Noción de conceptos: monumentos, tarjas, museos, bloqueo económico, ALBA. Rasgos de concepto: patria, socialismo. | Analizar Preámbulo de la Constitución, Ley 42 Símbolos Nacionales, Ley 75 Defensa Nacional. Identificar monumentos y tarjas. Modelar la conservación de monumentos y tarjas. Identificar la orientación geográfica de sitios históricos, monumentos y tarjas Ubicar en mapa: A. Latina, el Caribe y Cuba. | Patriotismo Amor a la patria, a la paz Internacionalismo. Solidaridad. Ed Formal museos, monumentos. Normas de conducta ante visitantes extranjeros. |
| III El trabajo y los trabajadores. | II | Noción de conceptos: trabajo, trabajo voluntario, Trabajo socialmente útil, trabajo por cuenta propia. FAPI. | Determinar lo esencial en el capítulo VII de la Constitución. Identificar la importancia del trabajo. Ejemplificar importancia de los oficios. Identificar modalidades de inserción laboral. | Laboriosidad, Amor al trabajo, Solidaridad. Responsabilidad. Colectivismo, cooperación y ayuda mutua. |
| | III | Noción de conceptos: materia prima, reciclaje, hazaña laboral, Héroes del trabajo, sindicatos, CTC, contribución tributaria. Rasgos de conceptos, trabajo, trabajo por cuenta propia, ahorro. | Analizar Capítulo VII de la Constitución (artículos del 45 al 49), Código del Trabajo, Ley Tributaria. Modelar el cumplimiento de las medidas de protección y seguridad del trabajo. Valorar la importancia de | Deberes y derechos laborales. Respeto y admiración a trabajadores destacados. Disciplina laboral. Obedece leyes |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | | la contribución tributaria. Argumentar cumplimiento de la disciplina laboral. | |
| IV Cultura del comportamiento. Educación formal | II | Noción de conceptos: educación vial, espectáculos públicos. | Determinar lo esencial en la Constitución, Ley de Vialidad y Tránsito. Reglamento Escolar. Ejemplificar formas de protección de BME, BMV. Analizar conducta en las pruebas o exámenes Modelar normas sociales de comportamiento: en la vía pública, fiestas, club de computación, cines, salas de video, bibliotecas, salas de exposiciones, restauran. Identificar señales de tránsito. | Cumplimiento de Reglamentos. Uso correcto de uniforme. Conducta en las evaluaciones. Ed Formal en lugares públicos, en la comunidad, en la Vía. Deberes y derechos de los peatones. Obedece leyes |
| | III | Nociones de conceptos: propiedad social, personal. Leer, interpretar, comparar, analizar, describir, identificar. Expresarse. | Modelar formas de adquirir productos. Modelar comportamiento en instalaciones deportivas. Identificar etiquetas de diferentes productos Modelar el manejo del dinero. Argumentar el uso del tiempo libre. Modelar normas de comportamiento en centros comerciales y actos político, culturales. Valorar el respeto a personalidades relevantes del país. | Relaciones sociales, seguir reglas, responsabilidad, Protección de la propiedad social, personal. Ed. Formal en actos y centros comerciales. Respeto a personalidades relevantes del país. |

Anexo No. 14

Propuesta de programación de contenidos cívico-sociales.

| UNIDADES DEL PROGRAMA | CONTENIDOS CIVICO-SOCIALES POR GRADOS | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | 5to | 6to | 7mo | 8vo | 9no |
| I- La familia | La familia en la Constitución de la República. La familia por vínculos consanguíneos. Miembros de la familia. Relaciones, respeto y afecto. La cooperación familiar. Quehaceres hogareños Organización y decorado del hogar | Medidas de seguridad en el hogar. El ahorro. Uso y cuidado de equipos electrodomésticos: Orientación geográfica del hogar. | La familia por vínculos de afectos Vecinos. La familia en la cuadra. Normas de educación formal con los vecinos. Integración al CDR. Los compañeros de la escuela y el barrio. La amistad. Visitas a vecinos y amigos. | Elaboración de alimentos. Atención a visitas en el hogar. Compras para el hogar. Distribución de la economía familiar. | La familia, su influencia en la formación de los hijos. Funciones de los padres con los hijos. Función jurídica de la familia. Código de la Familia. |
| II-Cuba, mi Patria. Mi Nación. Su defensa. | La patria. La nación. Tradiciones. Costumbres. Flora y fauna cubana. Su cuidado y protección. | Símbolos nacionales. Deber de conocerlos y respetarlos Atributos nacionales. Símbolos locales. Normas para, izar, arrear, drizar y doblar la bandera. | Monumentos. Tipos de monumentos. Monumentos nacionales y locales. Su conservación. Significación cultural, histórica y social de los | Conductas adecuadas hacia los visitantes extranjeros. Defensa de la Revolución. Argumentos. | América Latina y el Caribe. Países que forman parte de esta región. Las relaciones de cooperación con otros países. El |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | monumentos. Los museos. Tipos de museos. Normas de educación formal en los museos. | Criterios. Los pioneros defienden la patria. Movimiento de pioneros exploradores. | ALBA. El bloqueo económico impuesto por el gobierno de los Estados Unidos. Sus consecuencias y actitud del pueblo cubano. |
| III El trabajo y los trabajadores. | El valor del trabajo para la sociedad. Trabajo voluntario. Trabajo socialmente útil. El trabajo de los pioneros. FAPI. | Los oficios. Su importancia. El trabajo por cuenta propia. | Código de trabajo. Deberes y derechos del trabajador. Medidas de seguridad y protección del trabajo | La CTC. Los sindicatos El ahorro. Su importancia. Materias primas. | Trabajadores destacados de la sociedad. Héroes del trabajo. Hazaña laboral. Utilidad social del oficio en que se preparan. |
| IV- Cultura del comportamiento. Educación formal. | El Reglamento Escolar. Normas para el uso del uniforme. Conducta en las pruebas o exámenes. El cuidado de los libros, cuadernos y otros materiales escolares. Normas sociales de comportamiento: en la vía pública, en fiestas, club de computación, cines, salas | Educación vial. Comportamiento en transportes de uso colectivo. El cruce adecuado de las calles. Leyes de tránsito en la conducción de bicicleta. Señales importantes: el semáforo, la cebra, otras. Admiración y respeto hacia el policía de tránsito. | Normas de conducta en centros comerciales y establecimientos públicos. Formas de adquirir productos. Compras sencillas. Interpretar, leer y comprender etiquetas de diferentes productos. | Cuidado de la propiedad social y personal. Comportamiento en instalaciones deportivas. Utilización provechosa del tiempo libre. | Las normas sociales de comportamiento en: actos, recibimientos oficiales, desfiles y concentraciones masivas. Respeto a dirigentes y personalidades relevantes del país. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | de video, bibliotecas, salas de exposiciones, restauran. | | | | |
| V- Medios y formas de comunicación. | Medios de comunicación. Programas televisivos y radiales. Comentarios. | Uso y cuidado del teléfono. Utilización de periódicos y revistas. Búsqueda de información en los mismos. | Notas, recados y avisos. Datos personales y familiares. Documentos personales. Importancia y conservación. | El correo. El cartero. La carta. Su uso. El telegrama. Su uso. Los giros. Su uso. | Formas adecuadas de establecer la comunicación interpersonal. |
| VI-Educación para la salud. | Establecimientos donde se brinda atención médica. Orientación geográfica. Trabajadores de la salud. Primeros auxilios. Uso del botiquín. Régimen de vida: aseo, alimentación, sueño, descanso activo, estudio y uso del tiempo libre. Aprender a protegerse de la exposición excesiva al sol, del frío, de la lluvia. | Higiene personal y colectiva. Apariencia personal. Importancia, formas y momentos del lavado y secado de manos. Baño diario. Higiene bucodental. Higiene del vestuario. Evacuación intestinal y urinaria. | La medicina tradicional y natural. El huerto de plantas medicinales. Elaboración de tisanas. | Educación antitabáqu e antialcohólica y antidroga. La práctica de deportes. | Educación nutricional e higiene de los alimentos. Manipulación y elaboración de alimentos. Enfermedades transmitidas a través de los alimentos. La intoxicación y las infecciones. Medidas para prevenirlas. |
| VII-Educación sexual | Nuestro cuerpo crece. Diferencias físicas entre el cuerpo de la niña y del niño. El cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación, placer y expresión. Identidad de género. Rol de | Desarrollo del cuerpo. Principales cambios puberales. Diferenciación corporal, menstruación, erección, eyaculación. Higiene de estos procesos. | El amor en la pareja. Comunicación, afecto, placer, procreación. La fecundación. | Embarazo. Dónde y cómo se desarrolla el feto. El parto. Cómo y por dónde se nace. Tipos de partos. Cuidado de las | Modos de expresar la sexualidad. Orientación sexual. Enfermedades de transmisión sexual, aborto, métodos anticonceptivos. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | género | | | embarazadas. Embarazo precoz. Métodos anticonceptivos. | Violencia sexual. |
| VIII- La vida en Cuba socialista. | Derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. El cumplimiento de los deberes patrios de las niñas, los niños y los adolescentes. Funciones de la OPJM y proceso de elecciones pioneriles. | Derechos de la mujer. Igualdad de la mujer. La caballerosidad y el respeto hacia la mujer y los ancianos. La FMC. | Deberes y derechos ciudadanos. Respeto a los derechos humanos. La educación, el deporte y la cultura: derechos de todo el pueblo. Olimpiadas especiales. Manifestaciones artísticas. | La organización de la nación cubana. Proceso eleccionario en Cuba Principales dirigentes. | La vida en Cuba socialista antes y después del triunfo de la Revolución. Su contribución a la transformación social y su propia transformación. Los proyectos de vida. |

Teniendo en cuenta la secuenciación de contenidos que se propone, es necesario realizar una derivación gradual de objetivos por ciclos que respondan a los contenidos de esta asignatura los cuales se diversifican, enriquecen y modifican a partir de la variabilidad del desarrollo de los escolares con retraso mental y al objetivo de la asignatura y al fin de esta educación.

Derivación gradual de objetivos por ciclos

Objetivos de la asignatura en el II ciclo

- Determinar lo esencial de la Constitución de la República de Cuba y otros documentos jurídicos como fundamento de la preparación ciudadana de los escolares a partir de sus procesos vivenciales favoreciendo su responsabilidad ciudadana.
- Describir el cumplimiento de los deberes ciudadanos en la vida cotidiana y la garantía de sus derechos que posibiliten crear recursos personológicos para su protección.
- Identificar hábitos correctos de comportamiento, convivencia social y educación formal en la escuela, familia, comunidad y la sociedad, mostrando niveles de independencia.
- Caracterizar la nación cubana, los logros revolucionarios en las distintas esferas del desarrollo social en Cuba, el desarrollo de sentimientos de admiración y aprecio por la obra de la Revolución, así como hacia el significado de estos logros en la elevación del bienestar de todos los miembros de la sociedad, en especial de la niñez.
- Ejemplificar con la utilización de diversas fuentes del conocimiento el ejercicio de la crítica, la autocrítica y la defensa de criterios justos.
- Ordenar los elementos para la elaboración de su proyecto de vida en correspondencia con la variabilidad de su desarrollo y los contextos de actuación.

Al arribar al III ciclo el orden de las habilidades ascienden de manera jerárquica.

Estas son las habilidades a lograr en el ciclo, deben jerarquizarse en la medida que se prepara el sistema de clases.

Objetivos de la asignatura en el III ciclo

- Analizar la Constitución de la República de Cuba, como fundamento de la preparación ciudadana de los escolares a partir de sus procesos vivenciales para favorecer su responsabilidad ciudadana.
- Argumentar el cumplimiento de los deberes ciudadanos en la vida cotidiana y la garantía de sus derechos que posibiliten crear recursos personológicos para su protección.
- Demostrar en sus modos de actuación hábitos correctos de comportamiento, convivencia social y educación formal en la escuela, familia, comunidad y la sociedad, para mostrar niveles de independencia de acuerdo a la variabilidad de su desarrollo.
- Argumentar los logros revolucionarios en las distintas esferas del desarrollo social en Cuba, el desarrollo de sentimientos de admiración y aprecio por la obra de la Revolución, así como hacia el

significado de estos logros en la elevación del bienestar de todos los miembros de la sociedad, en especial de la niñez.

- Demostrar la utilización de diversas fuentes del conocimiento y el ejercicio de la crítica, la autocrítica y la defensa de criterios justos.
- Aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos en la conformación de su proyecto de vida en correspondencia con la variabilidad de su desarrollo y los contextos de actuación.

Anexo No. 15

Ejemplos de actividades que favorecen el desarrollo de proyectos de vida.

Unidad: El trabajo y los trabajadores

Teniendo en cuenta la estrategia de egreso, en cada clase se intencionará la proyección futura del escolar en su centro laboral.

Preguntas:

¿Qué labores te gustará realizar?

¿Serás un trabajador destacado?

¿Qué acciones debes hacer para lograrlo?

¿Cómo serán tus relaciones con tus compañeros de trabajo?

Completa:

Seré feliz en mi trabajo si _____

Trabajaré en _____

Con mi trabajo ayudaré a _____

Cuando mis padres sean viejitos _____

Unidad: La familia

1-Completa:

Quiero tener una familia que sea _____

Me gustaría tener _____ hijos.

Cuidaré a mis hijos para _____

Ayudare a mi esposo o esposa en el hogar a _____

2-Dibuja la familia que formarás cuando seas adulto.

3-Describe cómo será la casa donde vivirás con tus hijos, esposa, padres o suegros.

Unidad Educación para la salud

Continúa la idea:

Si me mantengo saludable cuando sea adulto... _____

Para lograr estar saludable... _____

Anexo No 16

Exigencias metodológicas para el estudio de la Constitución de la República de Cuba.

1-Partir del reconocimiento de que el texto constitucional como toda ley, difiere en cuanto a su conformación de otros textos. Está constituido por capítulos, artículos, párrafos, incisos, plecas.

2- Conocer su estructura:

Preámbulo, parte no normativa, básicamente ideológica.

Dogmática, donde se regulan los derechos y deberes fundamentales.

Orgánica, parte destinada a la regulación jurídica de la estructura del Estado, las funciones de cada uno, así como las relaciones que entre ellos ha de existir.

Cláusula de reforma, como ley suprema requiere de estabilidad para garantizar la seguridad jurídica ciudadana. Su procedimiento de modificación difiere del de otras leyes.

3-Comprender que su contenido no se refiere solo a normas, sino que contiene además principios y valores que resultan imprescindibles determinar para la asimilación del texto y destacar la importancia y el elevado significado de la Constitución socialista.

4- La norma jurídica constitucional no posee la estructura lógico – formal de las normas ordinarias: hipótesis, disposición y sanción. Es una norma de máxima generalidad.

5-Dominar el manejo del aparato categorial jurídico, como premisa necesaria para la asimilación del contenido constitucional, además de la comprensión de los procesos políticos que se regulan.

6-Comprender que maestros y profesores no son operadores del Derecho, por lo que la interpretación de la norma constitucional solo se realiza en función de la didáctica de la Educación Jurídica.

7-Dar la intencionalidad debida al proceso para lograr la formación del sentimiento constitucional, hay que contextualizar los artículos teniendo en cuenta las vivencias de los escolares y los contextos donde se desarrollan.

8-Se debe trabajar por la consolidación del vínculo emocional con la Carta Magna y hacer sistemático su proceso de consulta, para que el referido vínculo adquiera fortaleza y lograr con ello que la vivencia afectiva se haga estable y sea generalizada; es una de las maneras de formar en los escolares el sentimiento constitucional.

9-Conceder al estudio del Preámbulo de la Constitución de la República toda la importancia que requiere, al considerarse que su texto resulta un instrumento de mucha utilidad para la formación del sentimiento constitucional y en él se sintetiza su espíritu:

- es una hermosa pieza que compendia la heroica historia patria,
- resume las tradiciones de lucha del pueblo cubano,
- es un reconocimiento a la materialización de los ideales de los que lucharon y dieron su vida por una Cuba libre, soberana, independiente e internacionalista,
- expone los principios supremos que guían la acción del pueblo cubano hacia la construcción de la sociedad socialista.

10-Aprovechar las posibilidades existentes en el territorio para invitar a las actividades que por su contenido lo requieran, a especialistas de la Fiscalía, los Tribunales Populares, así como autoridades electorales y de la Contraloría General de la República, que puedan orientar sobre el control de la constitucionalidad de las leyes, derechos ciudadanos, auditorías fiscales, proceso electoral y las

actividades locales de la Contraloría General de la República; entre otras cuestiones reguladas por la Carta Magna.

Para utilizar en clases las leyes complementarias dirigidas a dar cumplimiento a los preceptos constitucionales, se debe tener en cuenta que algunos de los documentos normativos se encuentran en proceso de modificación, por lo que el maestro una vez modificados deberá estudiarlos y seleccionar los elementos necesarios para la formación ciudadana de este escolar.

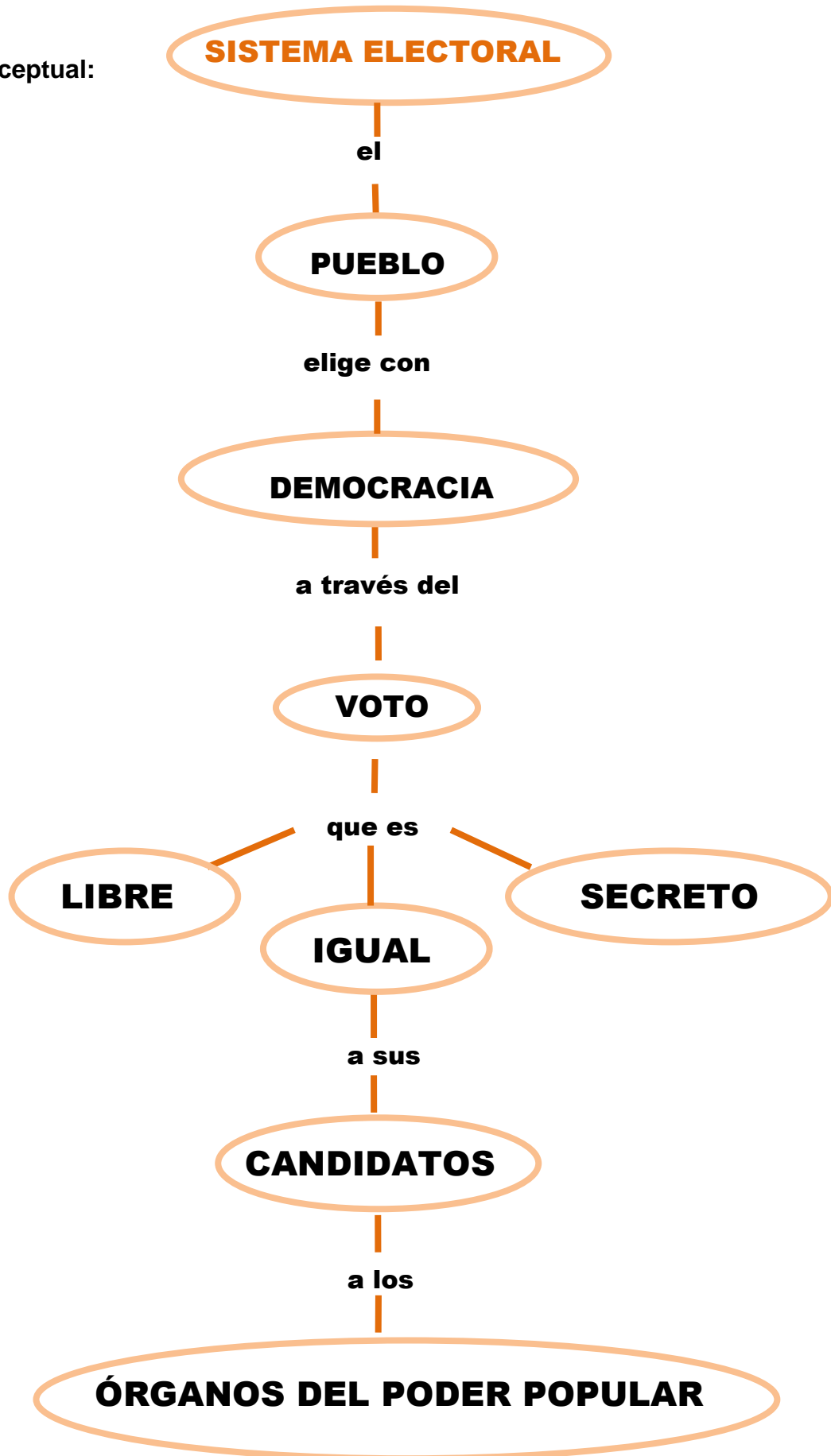
Anexo No 17

Ejemplo de mapa conceptual

Para elaborar un mapa conceptual se debe tener en cuenta las siguientes acciones: Lectura del texto y selección de las nociones o rasgos de conceptos que aparecen en este.

- 1- Se extraen las nociones o rasgos de conceptos y se ordenan según su importancia. Se pueden expresar con una palabra o más, se escriben con letra mayúscula y se colocan dentro de elipses o recuadros.
- 2- Estos conceptos se relacionan mediante las palabras enlaces (conectores) que se escriben con letra minúscula, junto a las líneas de unión, para aclarar el sentido de lo que se expresa.
- 3- Los conceptos están dispuestos por orden de importancia. Los más generales, o que incluyen dentro de estos muchos conceptos ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica.
- 4- Los ejemplos se sitúan en último lugar y no se enmarcan.
- 5- Solo debe aparecer una vez el mismo concepto.
- 6- Se debe leer de arriba hacia abajo.

Mapa conceptual:



Anexo No. 18

Ejemplos del uso del software educativo y el video en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica:

Unidad: Cuba es mi Patria. Mi Nación. Su defensa.

Software educativo: Diario del explorador, Mi vida, mi patria, Así es mi país, Amemos el medio ambiente, Todo de Cuba, Nuestros museos.

Unidad: El trabajo y los trabajadores.

Software educativos: Nuestros héroes (Che, etapa Nuestra Revolución, el trabajo voluntario.) Mi vida, mi patria (Módulo: Cuba)

Ejemplos:

Unidad Educación de la sexualidad

Videos: Programa “La Aventura de la Vida”

Casette 10. Título: Me quiero mucho, poquito.

Unidad Educación de la sexualidad

Unidad Educación para la salud

Videos: Programa “La Aventura de la Vida”

Casette 6. Título: Sana que sana.

Casette 7. Título: Por unos tragos de más.

Casette 8. Título: Señales de humo.

Anexo No 19

Tareas de aprendizaje de la asignatura Educación Cívica.

Unidad I La familia

Grado: 5to

Nivel I

Observa la ilustración que aparece en la página 11 del libro: “Pensando en ti”. Lenguaje facilitado y responde:

- a) ¿Es una familia consanguínea? ¿Por qué?
- b) ¿Qué labor realiza cada uno de las personas que aparecen en la ilustración?
- c) ¿Cumplen con la cooperación en las labores del hogar?
- d) ¿Qué otras labores pudieran realizar cada uno de esas personas en el hogar?

Nivel II

Alina tiene orientada la tarea de elaborar el árbol genealógico de su familia.

- a) De las personas que a continuación se presentan, subraya cuáles deben formar parte de ese árbol genealógico.

Nancy, su amiga

hermano mayor

papá

Reina, su vecina

hermano menor

tío Pedro

Rosa la esposa de tío Pedro

abuela

maestra

mamá

prima Mary

bisabuela

Nivel III

Prepara una dramatización con tus compañeros del aula donde representes las funciones que debe cumplir cada miembro de la familia en el horario de 5.00 pm a 9.00 pm. Para organizar la dramatización escribe qué acciones desarrollará cada miembro del hogar.

| Mamá | Papá | Abuelo | Hijo mayor | Hijo menor |
|-------|-------|--------|------------|------------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

Grado: 6to

Nivel I

Escribe el nombre de los equipos electrodomésticos que hay en tu casa y después marca una equis (X) las medidas de seguridad y protección que debes tener en cuenta para utilizarlos.

Equipos electrodomésticos de mi casa: _____

Medidas de seguridad y protección para utilizarlos.

- _____ No conectarlos a la electricidad con las manos mojadas.
- _____ Sacar la presión a la olla Reina o de presión para destaparla.
- _____ Mientras plancho hago otras labores del hogar.
- _____ Para conectar los equipos la persona debe estar descalza.
- _____ Cuando llueve y está tronando puedo utilizar los equipos electrodomésticos.

Nivel II

El contador de la electricidad de los hogares en el reparto Carlos Manuel realizó la lectura del metro contador del mes de abril. El presidente del CDR, quiere saber la cantidad de KWh gastados para elegir el hogar más ahorrador y solo tiene la lectura de los meses de marzo y abril de los siguientes vecinos:

| Vecinos | Lectura del reloj contador Mes marzo | Lectura del reloj contador Mes abril. |
|----------|---|--|
| Norma | 10272 | 10366 |
| Javier | 11183 | 111238 |
| Mercedes | 11583 | 11667 |

- a) ¿Qué pasos debe seguir para seleccionar el hogar más ahorrador?
- b) ¿Cuál hogar resultó el más ahorrador?
- c) ¿Qué acciones realizaron los miembros del hogar para ahorrar electricidad?

Nivel III

Junto a otros dos compañeros de tu aula realicen durante una semana la lectura del metro contador de electricidad de cada una de sus casas.

Alumno 1

Nombre y apellidos: _____

Alumno 2

Nombre y apellidos: _____

Alumno 3

Nombre y apellidos: _____

- a) Registra en la siguiente tabla la lectura diaria de los metros contadores.
- b) Al concluir la semana selecciona cuál fue el hogar más ahorrador.
- c) Elaboren medidas de ahorro para el hogar más derrochador de electricidad.

Tabla para registrar el consumo eléctrico.

| Alumnos | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo | Total |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |

7mo grado

Nivel I

Lee el siguiente texto.

El domingo en mi barrio todo estaba alborotado. Unos limpiaban jardines, otros recogían en un saco pomos de medicina vacíos, papel, cartón y botellas. Mi papá chapeaba y yo recogía la hierba. Mi mamá repartía la merienda y mi hermana barría la acera. Todos dejamos muy bello y limpio el barrio.

- a) De las organizaciones que se presentan a continuación marca con una X a cuál pertenecen todas las personas que dejaron limpio y bello el barrio.

MTT_____ ANAP_____ CDR_____ OPJM_____ FMC_____

Nivel II

Los CDR durante muchos años han unido a multitudes de personas que han ayudado en el proceso revolucionario cubano.

- a) ¿Qué día se celebra el aniversario de los CDR?
- b) Pregunta a tus compañeros del aula si ya pertenecen a esta organización y qué actividades realizan en ella.

Nivel III

¿Qué significan las siglas CDR?

- a) Investiga cómo se cumple en tu localidad, con esta organización.

Nivel II

La amistad es un valor que se va formando por las familias desde edades tempranas.

- a) Completa las ideas siguientes.

Mi amigo se llama _____. Él es mi amigo porque_____

Para _____ yo soy su mejor amigo porque_____

8vo Grado

Nivel I

Lee la lectura de la página 35 del libro: “Pensando en ti” Lenguaje facilitado.

a) Cuando recibas tu salario como trabajador además de ahorrar dinero en el banco, menciona las compras que se debes hacer con este para el hogar.

Nivel II

Luisita es una niña de 14 años, convive con su madre, padre y un hermano de 26 años. Todos trabajan y cooperan con las compras de la casa.

a) Pon ejemplos de cómo se reparten los gastos familiares.

Mamá compra _____.

Papá compra _____.

Mi hermano compra _____.

Nivel III

Para elaborar alimentos debes tener en cuenta una serie de medidas higiénicas que contribuyen a evitar enfermedades y proteger tu salud.

a) Describe cómo elaboras un plato de ensalada con los siguientes ingredientes, teniendo en cuenta la utilización de medidas higiénicas.

pepino col cebolla

tomate sal vinagre

9no grado

Nivel I

En Cuba a la familia se le atribuyen responsabilidades y funciones.

a) Localiza y lee en la Constitución de la República el Capítulo que hace referencia a la familia.

b) Completa el cuadro con las responsabilidades que tiene la familia y las funciones que debe cumplir en la educación de sus hijos.

| RESPONSABILIDADES | FUNCIONES |
|-------------------|-----------|
| | |

Nivel II

Selecciona con una X el criterio con que estás de acuerdo:

___ Alina considera que su hija de 13 años ya ha crecido y ella como madre no tiene que ir más a las reuniones de la escuela.

___ Enrique es el padre de Alex, no viven juntos, pero él lo visita varias veces en la semana y se ocupa de sus estudios y de su alimentación.

___ Leonel solo ve a su hijo en las vacaciones, no conoce a su maestra.

___ Rosa ayuda a su hija a realizar las tareas de la escuela y siempre está atenta a su salud.

____Felo está de acuerdo que su hijo discuta con los vecinos cuando le llaman la atención por poner música con el volumen alto.

Nivel I

Realiza la lectura del Artículo 85 del Código de la Familia.

a) Escribe con tus palabras las obligaciones de los padres con respecto a la formación y educación de sus hijos.

Nivel II

Lee el artículo 85 del Código de de la Familia

a) Marca con una X la respuesta correcta.

Los padres cumplen sus deberes en la educación y formación de sus hijos si...

____velan por la asistencia de su hijo a la escuela.

____no colaboran con las actividades escolares de sus hijos.

____permiten que su hijo use incorrectamente el uniforme escolar.

____le enseñan a sus hijos el respeto por los símbolos patrios.

____les exigen el respeto a las autoridades y maestros.

Nivel III

¿Conoces ejemplos de familias que cumplen con lo establecido en el Artículo 85 del Código de la Familia?

a) Si tu respuesta es positiva, escribe un texto donde expreses tu opinión sobre esas familias.

Unidad II Cuba mi patria. Mi nación. Su defensa

5to grado

Nivel I

En la Constitución de la República de Cuba aparece el nombre de mi patria, su idioma y su capital y es:

Nombre del Estado cubano: _____.

Idioma oficial: _____.

Capital: _____.

a) Traza con una plantilla el mapa de Cuba y señala dónde está ubicada la capital de todos los cubanos.

Nivel II

Escribe el nombre de los símbolos nacionales de Cuba y los atributos de nuestra patria.

Símbolos nacionales: _____

Atributos: _____

a) ¿Cuál es la presencia de nuestra flora y fauna en ellos?

b) ¿Cómo proteges la flora y la fauna en tu comunidad?

Nivel III

Junto a otros dos compañeros de tu aula que vivan en la misma comunidad registren todos los hechos que constituyen formas de contaminación ambiental y afectación del medio ambiente.

a) Propongan vías de solución a esos problemas para preservar el medio ambiente en tu comunidad.

6to grado

Nivel I

La bandera es un símbolo nacional que ha precedido a lo largo de la historia en el proceso revolucionario

a-) ¿Qué normas debemos adoptar cuando se iza la bandera?

b-) Escriba los pasos que se realizan para izar la bandera.

c-) ¿Cómo se iza la bandera en caso de duelo nacional?

Nivel II

En el Capítulo 1 de la Constitución de la República de Cuba se hace referencia a los fundamentos políticos, sociales y económicos del Estado.

a) Lee y escribe el artículo de este Capítulo que hace referencia a los símbolos nacionales.

b) En tu escuela, en reuniones del CDR y el Poder Popular, en la televisión y en competencias deportivas has podido observar muestras de respeto, amor y admiración por los símbolos nacionales. Describe en un texto uno de estos momentos.

Nivel III

1-Localiza en la biblioteca de tu escuela la Ley No. 42 de los Símbolos Nacionales

a) Lee en ella lo referido a la forma correcta de entonar las notas del Himno de Bayamo.

b) Observa en el matutino de la próxima semana cómo se cumple con lo que leíste en la Ley No. 42 de los Símbolos Nacionales.

c) Si observas formas incorrectas de entonar las notas del himno de Bayamo analízalas con tus compañeros y con tu maestra y escribe las soluciones para erradicarlas.

7mo grado

Nivel I

Después de visitar la tarja o monumento más cercano a tu escuela responde:

a) ¿A qué personalidad o hecho histórico representa?

b) Marca con una X las acciones que realizaron:

____ Copiamos el texto que contiene la tarja.

____ Sentarnos a conversar sobre la escuela.

____ Limpiamos el lugar quitando las malas hierbas.

- ___ Conversamos sobre su significado histórico.
- ___ Dibujamos sobre el lugar.
- ___ Hablamos de las normas de comportamiento en ese lugar.
- ___ Jugamos bolas.

Nivel II

Los museos forman parte de nuestra identidad nacional

- a-) ¿Qué museos has visitado en la provincia dónde vives?
- b-) De los siguientes comportamientos marca con una X cuáles cumpliste.

- ___ Conversar en voz alta.
- ___ Atender a la explicación de la guía.
- ___ Tocar los objetos interesantes.
- ___ Observar sin tocar los objetos que se muestran.
- ___ Interrumpir a la explicación para hacer preguntas.
- ___ No acercarse demasiado la cara a los cristales que protegen los objetos.

Nivel III

¿Crees que la frase martiana “Honrar honra” se puede aplicar cuando participas en actividades de cuidado y conservación de tarjas y monumentos? Argumenta.

8vo grado

Nivel I

Los pioneros también se preparan para la defensa de la patria en el movimiento de pioneros exploradores.

- a) Menciona las actividades que desarrollas los días del explorador que contribuyen a tu preparación para la vida en campaña.

Nivel II

Todos disfrutamos las conquistas de la Revolución por eso debemos defenderlas.

- a-) Completa la tabla con los logros de la Revolución que hoy tú y tu familia disfrutan.

| Logros en la educación | Logros en la salud | Logros en el trabajo |
|------------------------|--------------------|----------------------|
| | | |

Nivel III

Los turistas extranjeros son aquellas personas que vienen a nuestro país a disfrutar de su belleza natural y conocer su cultura.

- a) De las dos situaciones que se presentan, cuál seleccionas como correcta. ¿Por qué?

1- Luis caminaba por la calle, se dirigía a realizar compras a la bodega. En su camino se cruzó con cuatro turistas extranjeros, estos le preguntaron cómo podrían llegar a la Fábrica de Tabacos, Luis los saludó, les dio la bienvenida a Cuba y les dijo cómo llegar. Los turistas muy complacidos les agradecieron su ayuda. Luis les dijo: -En la Fábrica de Tabaco conocerán cómo se fabrica el mejor tabaco del mundo y les deseo una feliz visita.

2- En la esquina del museo de Ciencias Naturales se encontraban seis turistas observando la construcción de ese lugar, hacia ellos se dirigió Alicia una joven que les comenzó a ofrecer un lugar para almorzar interrumpiendo la conversación de los turistas. Posteriormente siguió ofreciéndoles su ayuda, como guía, a cambio de algún obsequio.

9no grado.

Nivel I

Localiza en el mapa a nuestra Patria y menciona 3 países con los cuales Cuba mantiene relaciones internacionalistas.



Nivel II

Completa las siguientes ideas:

El bloqueo económico a Cuba ha sido impuesto por el gobierno de _____,

Con el objetivo de _____ y todos los cubanos lo enfrentamos _____.

Nivel III

El gobierno de los Estados Unidos ha mantenido el bloqueo hacia Cuba durante muchos años en diversos ámbitos

a-) Mencione dos consecuencias que ha traído el bloqueo para:

-La salud

-La educación

-La cultura

-El deporte

Unidad III: El trabajo y los trabajadores

5to grado

Nivel I

1-Lee la lectura que aparece en la página 32 del libro Pensando en ti. Lenguaje facilitado escrito por un Colectivo de autores y responde:

a) ¿Por qué es importante el desarrollo de trabajos voluntarios para la sociedad?

b) Escribe ejemplos de actividades realizadas por tus padres, otros familiares, amigos o vecinos y tú en trabajos voluntarios.

Nivel II

1-Lee el artículo 45 de la Constitución de la República de Cuba.

a) Identifica las dos formas de trabajo que se explican en el artículo 45.

b) Establece las diferencias entre esas dos formas de trabajo.

Nivel III

1-Investiga en la biblioteca de tu escuela quién fue el promotor del trabajo voluntario en Cuba.

a) Escribe las cualidades que poseía que le permitieron impulsar el trabajo voluntario en Cuba.

6to grado

Nivel I

1-Lee la lectura “Un oficio importante” que aparece en la página 40 del libro Pensando en ti. Lenguaje facilitado escrito por un Colectivo de autores.

Marca con una X de qué oficio se habla en la lectura.

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> zapatero | <input type="checkbox"/> maestro |
| <input type="checkbox"/> albañil | <input type="checkbox"/> carpintero |

Nivel II

1- Ejemplifica que personas en tu comunidad desarrollan el trabajo por cuenta propia.

a) Nombra los trabajos que realizan.

b) Escribe la importancia social de sus trabajos.

Nivel III

Investiga con tu maestra, en la biblioteca de la escuela o con tu familia y vecinos qué son los tributos que deben pagar las personas que desarrollan la forma de trabajo por cuenta propia.

7 mo grado

Nivel I

Lee en el Capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba los artículos 45, 46 y 47.

a-) Escribe el deber y los derechos de los trabajadores a que se hace referencia en dichos artículos.

Nivel II

¿Por qué es importante para ti como futuro trabajador conocer el Código de Trabajo?

Nivel III

1- Si estuvieras ubicado para trabajar en el organopónico de tu comunidad cómo cumplirías con tus deberes laborales.

8vo grado

Nivel I

¿Qué materias primas se encuentran en tu hogar que son importantes para la economía y desarrollo del país?

Nivel II

El ahorro es una necesidad para el desarrollo de la economía del país

a-) Escribe cómo contribuyes al ahorro en tu hogar y en la escuela.

Ahorro en el hogar: _____

Ahorro en la escuela: _____

Nivel III

El sindicato, como organización que representa a los trabajadores, cumple funciones importantes.

a-) Investiga en tu escuela con la secretaria general del Sindicato qué función cumple esta organización.

b-) Al pasar varios años, serás un trabajador que aportarás a la economía del país y de tú hogar. ¿Cómo trabajador formarás parte del sindicato de tu centro laboral? ¿Por qué?

9no grado

Nivel I

1-¿En qué oficio te preparas para cuando egreses?

a) ¿Qué importancia social tiene el oficio en que te preparas?

Nivel II

1-¿Qué cualidades debe tener un trabajador para ser destacado?

a) Investiga con tu maestra qué personalidad de nuestra historia fue un trabajador destacado.

Nivel III

1-Entrevista junto a tus compañeros a un trabajador destacado del centro laboral más cercano de tu escuela con el objetivo de conocer qué actividades ha desarrollado para ser destacado.

Para ello debes elaborar junto a tus compañeros de aula una guía de preguntas que te ayudarán a realizar la entrevista.

a) Escribe al concluir la entrevista las actividades desarrolladas por el trabajador para ser destacado.

Unidad IV Cultura del comportamiento. Educación Formal.

5to grado

Nivel I

Después de estudiar el Reglamento Escolar de tu escuela responde:

a) ¿Qué medidas se deben tomar con los pioneros que incumplen con el comportamiento correcto en la escuela?

Nivel II

1- Completa las siguientes ideas.

Para usar correctamente el uniforme escolar debo_____.

Yo uso el uniforme escolar correctamente cuando_____.

Me gusta usar correctamente el uniforme escola porque_____.

Cuando uso correctamente el uniforme escolar me veo_____ y me siento_____.

Nivel III

1-Investiga en la biblioteca escolar cuáles son las normas de comportamiento que deben ser utilizadas en los cines y salas de video.

6to grado

Nivel I

1- Lee la lectura “Importancia del Código de Vialidad y Tránsito” que aparece en la página 49 del libro Pensando en ti. Lenguaje facilitado, escrito por un Colectivo de autores.

a) ¿Por qué es importante conocer el Código de Vialidad y Tránsito?

Nivel II

1- Después de estudiar el Código de Vialidad y Tránsito cumplo con las siguientes reglas:

Si soy ciclista:_____.

Si soy peatón:_____.

Nivel III

1- Observe las siguientes ilustraciones e identifique en cuáles se cumplen y en cuáles no se cumplen las leyes de vialidad y tránsito. Argumente



7mo grado

Nivel I

Escriba cuáles son sus derechos como cliente al asistir a una tienda de ropa.

Nivel II

De acuerdo con las normas de comportamiento sociales a seguir en los lugares públicos.

a-) ¿Cómo debes comportarte en los centros comerciales?

Marca con una X los comportamientos correctos

____ Hablar en voz alta. ____ Comprar en su turno.

____ Pedir el último. ____ No respetar la cola.

____ Poner en la cola a un amigo que llega.

Nivel III

La mamá de Albertico le da \$25.00 para que vaya a la placita a comprar 2 aguacates y 1 piña.

a-) ¿Cuánto le costó todo en total?

b-) ¿Cuánto le sobró?

Precios:

- Aguacate: \$ 7.00

- Piña: \$ 6.00

8vo grado

Nivel I

El teléfono público es propiedad social. Marque con una X las normas para su uso y cuidado.

- ☐ No dejarlos descolgados.
- ☐ Cuando la moneda se traba golpearlos para que baje.
- ☐ No halar el cable.
- ☐ Introducir cualquier objeto similar a la moneda reglamentada.
- ☐ No jugar con los teléfonos públicos.
- ☐ Introducir solo la moneda reglamentada

Nivel II

1-Lee la siguiente situación:

Julián y Adrián fueron el domingo al juego de pelota entre Matanzas y Pinar del Río. Se sentaron en las gradas a observar el juego. Cuando no les gustaba lo que hacía el batador le gritaban groserías, Comían maní y botaban los cucuruchos para el terreno de pelota. Al salir empujaban para llegar rápido a la puerta.

- a) Escribe las acciones que consideras incorrectas al visitar estadios u otros centros deportivos.
- b) ¿Cómo actuarías tú?

Nivel III

Escribe un texto sobre la o las actividades que realizas en tu tiempo libre.

9no grado

Nivel I

La participación en desfiles, celebración de efemérides y actos políticos son una forma de mostrar el amor a la patria.

- a) Menciona en cuáles de ellos has participado.

Nivel II

1- Completa las siguientes ideas.

El Presidente del Consejo de Estado y de Ministro de la República de Cuba es_____.

El Primer Secretario (a) del Partido Comunista de Cuba en nuestra provincia es_____.

- a) ¿Qué conducta debes mantener ante la presencia de estas personalidades?

Nivel III

El desarrollo del desfile martiano se caracteriza por ser colorido y lleno de respeto y alegría.

- a) ¿Cómo contribuyen los pioneros de tu escuela para que sea colorido, lleno de respeto y alegría?

Unidad V: Medios y formas de comunicación

5to grado

Nivel I

Enlaza la columna A con la B según corresponda.

A

Periódico

Teléfono

Radio

Carta

Telegrama

B

Texto corto, aviso rápido.

Lo escucho para saber las noticias del día y oír música.

Los hay públicos, celulares y el residencial o de oficina.

Veó mis programas favoritos culturales noticiosos y deportivos.

Por medio de ella escribo a mis amigos historias interesantes.

Nivel II

Comenta con tus amigos el programa televisivo que más te interesa.

a) Escribe los temas de que se hablan en ese programa.

Nivel III

Lee el Artículo 53 de la Constitución de la República de Cuba.

a) Escribe ejemplos de cómo se cumple con este Artículo en nuestra sociedad.

6to grado

Nivel I

Identifica a quiénes representan los siguientes periódicos y revistas.

Periódico Granma

Revista Somos Jóvenes

Revista Zun Zun

Periódico Juventud Rebelde

Periódico Trabajadores.

Revista Pionero

Revista Mar y Pesca

Nivel II

Si trabajaras en la recepción de una empresa, escuela, fábrica u otro centro laboral qué pasos debes seguir para contestar las llamadas telefónicas.

Nivel III

Confecciona una agenda telefónica donde recojas números telefónicos importantes para ti.

7mo Grado

Nivel I

El carné de identidad o tarjeta del menor es un documento que se utiliza para identificar quién eres.

a) Localiza en él:

Nombre y apellidos _____ nombre de los padres _____

Dirección particular _____ provincia _____

Número de carné de identidad _____

municipio _____

Fecha de nacimiento _____ firma _____

b) Completa los datos anteriores según lo que aparece en tu documento de identificación.

Nivel II

Lee la siguiente convocatoria:

Los convocamos a que participen en el concurso infantil “Donde crece la palma”. Se participará en dibujo y poesía. Enviar sus trabajos con los datos personales a la dirección: Calle Martí # 173.

Datos personales:

Nombre y apellidos: _____

Carné de identidad: _____

Provincia: _____

Municipio: _____

Dirección particular: _____

Consejo popular: _____

Número de teléfono: _____

Nivel III

Analiza la siguiente situación.

En la casa de Luisa ocurrió un corte eléctrico. Su vecino Ramón le sugiere a Luisa no conectar ningún equipo electrodoméstico y llamar a la Empresa Eléctrica. Luisa teme a que en el momento de salir a llamar de un teléfono público a la Empresa Eléctrica llegue su mamá y conecte a la electricidad algún equipo y ocurra un accidente.

a) ¿Cómo debe actuar Luisa para avisar a su familia de lo que ocurre cuando ella salga de su casa?

8vo Grado

Nivel I

Escribe las funciones que cumplen la carta, el telegrama y los giros.

Nivel I

Visita la oficina de correo más cercana a tu escuela y envía un telegrama a un amigo o familiar felicitándolo por su cumpleaños u otra fecha conmemorativa.

Nivel III

Lee el Artículo 57 de la Constitución de la República de Cuba.

a) ¿Qué opinas sobre lo que en ese Artículo 57 se plantea?

9no grado

Nivel I

Extrae del Manual de Educación Formal las normas adecuadas de establecer la comunicación con otras personas.

Nivel II

Modele una conversación con otro compañero del aula sobre un tema que les gusta.

a) Muestre en esa conversación las normas correctas para establecer una conversación.

Nivel III

Como cederista que eres debes participar en las asambleas de rendición de cuentas del delegado del Poder Popular de tu circunscripción.

a) Identifica una situación que hay en tu comunidad que afecta a tu familia y demás vecinos.

b) Modela cómo plantearías ese problema que te preocupa al delegado de tu circunscripción en esa reunión.

Unidad VI: Educación para la salud

5to Grado

Nivel I

Escribe qué hacer para protegerte del sol, del frío y de la lluvia. Argumenta

Nivel II

Lee el Artículo 50 de la Constitución de la República de Cuba.

a) Ubica geográficamente al consultorio del médico de la familia y el policlínico al que perteneces.

b) ¿Cuándo debes ir a estos lugares donde brindan atención médica?

Nivel III

Organiza tu régimen de vida, desde que despiertas en la mañana hasta que duermes en la noche, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: aseo, alimentación, sueño, descanso activo, estudio y uso del tiempo libre.

6to Grado

Nivel I

¿Qué requisitos debes seguir para mantener la higiene al vestir?

Nivel II

Completa el siguiente cuadro referido al aseo de tu cuerpo.

| Horario del aseo | Parte de mi cuerpo que aseo | Objetos que utilizo para el aseo |
|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | | |

Nivel III

Interprete la siguiente frase de José Martí.

.... ; un niño niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.

a) ¿Qué haces para ser una persona aseada?

7mo Grado

Nivel I

Explica la importancia de las plantas medicinales.

a) Ejemplifica la utilidad de dos plantas medicinales que conozcas.

Nivel II

Entrevistate con la enfermera de tu consultorio para que conozcas sobre la utilidad de algunas plantas medicinales.

a) Escribe el nombre de la planta medicinal y su utilidad.

Nivel III

Escribe los pasos a seguir para elaborar tisanas de plantas medicinales.

a) Modela con la ayuda de tu familia en tu casa cómo se elaboran tisanas.

8vo Grado

Nivel I

Lee la lectura “Curiosa conversación” que aparece en la página 27 del libro Pensando en ti. Lenguaje facilitado.

a) Escribe los daños que proporciona el hábito de fumar según lo leído.

Nivel II

Lee la lectura “Algo que no debes hacer” que aparece en la página 29 del libro Pensando en ti. Lenguaje facilitado.

a) ¿Qué daños produce para la salud el hábito de ingerir bebidas alcohólicas y drogas?

b) ¿Conoces en tu comunidad jóvenes que tienen el mismo problema que Jorge?

c) ¿Qué le aconsejarías a estos jóvenes?

Nivel III

Investiga a quién debe acudir una persona que consume alcohol o drogas para solicitar ayuda.

a) ¿Qué actitud debes asumir ante una persona que te invite a consumir alcohol o drogas?

9no Grado

Nivel I

Ubica los siguientes alimentos en los grupos básicos que le corresponden.

Mamey, tomate, mango, frijoles, plátano, col, rábano, guayaba, arroz, lenteja, mantequilla, zanahoria, chícharos, yogurt, queso.

| | | | | |
|--------|-----------|----------|----------|---------|
| Frutas | Legumbres | Cereales | Verduras | Lácteos |
|--------|-----------|----------|----------|---------|

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

Nivel II

Describe el uso correcto de los siguientes cubiertos:

Cuchara grande: _____

Cuchara pequeña: _____

Tenedor: _____

Cuchillo: _____

a) Modela su utilización en el almuerzo.

Nivel III

Investiga en la enfermería de la escuela, la biblioteca o en tu consultorio del médico de la familia, por qué algunos alimentos provocan intoxicaciones al hombre.

a) Escribe 3 medidas para prevenir la intoxicación.

Unidad VII. Educación Sexual.

5to Grado

Nivel I

Escribe las características del cuerpo de una niña y un niño.

Niña

Niño

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Nivel II

En el parque conversaban un grupo de jóvenes. Adrián decía que su novia en el organopónico hacía las mismas labores que él (escardaba, guataqueaba, recolectaba los frutos) y Jacinto se reía y planteaba que no le gustaba eso que esas labores eran trabajo de hombres, su novia debía trabajar en cosa de mujeres para que siempre esté limpia y femenina.

a) ¿Quién tiene la razón Adrián o Jacinto? ¿Por qué?

Nivel III

Expresa solo utilizando la expresión corporal alegría, tristeza, dolor, frío, calor, amistad, solidaridad, susto, saludo, rabia.

6to grado

Nivel I

Escribe las transformaciones que ocurren en el cuerpo de una niña y un niño al llegar a la pubertad.

Niña

Niño

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Nivel II

Consideras la siguiente frase verdadera o falsa. Argumenta.

Frase: los hombres no lloran, las lágrimas son de mujer.

Nivel III

Lee las lecturas “La masturbación” y “ La menstruación” que aparecen en las páginas 6 y 7 del libro Consejos para ti. Lenguaje facilitado.

a) ¿Es dañina la masturbación en hembras y varones?

b) ¿Qué beneficios tiene la menstruación para la mujer y para el hombre aunque no menstrúe?

7mo grado

Nivel I

Escribe el nombre de parejas de tu familia, vecinos, amigos, de la historia de Cuba donde se demuestre un gran sentimiento de amor.

Nivel II

Ana es una muchacha de 14 años y está enamorada de Alberto de 15 años de edad.

Marque con una (X) cómo Ana le muestra su amor a Alberto.

____ dándole un beso

____ compartiendo un dulce

____ regalándole un poema

____ escribiendo en las paredes un corazón con sus nombres.

a) Otra forma de mostrar amor es _____

Nivel III

El amor en la pareja.

Se logra cuando _____

No se logra cuando _____

8vo grado

Nivel I

Nombra los métodos anticonceptivos que conoces tanto para uso del hombre como para la mujer.

Nivel II

¿Qué riesgos tiene el embarazo en la adolescencia?

Nivel III

¿Cuándo un embarazo es deseado y trae la felicidad en el hogar?

9no grado

Nivel I

Escribe el nombre de las enfermedades de transmisión sexual que conoces.

a) ¿Cuál es el método ideal para evitar las enfermedades de transmisión sexual?

Nivel II

Acepto relaciones sexuales con una pareja cuando siento por ella _____
_____ y ella me brinda _____

No acepto relaciones sexuales con personas que me hagan sentir _____
_____ .

Nivel III

Lee el Capítulo VI de la Constitución de la República de Cuba.

a) Investiga con tu maestra, biblioteca, familia y vecinos qué es la homofobia.

b) ¿En la Constitución de la República se rechaza o se apoya la homofobia?

Unidad VIII. La vida en Cuba Socialista.

5to grado

Nivel I

La Convención sobre los Derechos del Niño entra en vigor en Cuba el 20 de septiembre de 1991.

a) Apoyándote en esta Convención extrae los artículos relacionados con la educación , la salud y la no discriminación.

Nivel II

Busca en periódicos, revistas y noticias radiales y televisivas ejemplos de países donde se violan los Derechos del Niño.

Nivel III

Ejemplifica como en tu escuela y comunidad los niños y adolescentes cumplen con sus deberes patrios.

6to grado

Nivel I

Menciona los derechos que disfruta la mujer en Cuba.

Nivel II

Lee la siguiente frase de José Martí que pertenece a “Historia de la cuchara y el tenedor” que aparece en el libro La Edad de Oro.

“ La mujer no es como nosotros, sino como una flor, y hay que tratarla así, con mucho cuidado y cariño, porque si la tratan mal, se muere pronto lo mismo como las flores”

- a) ¿ Opinas igual que José Martí?
- b) ¿Ejemplifica tu criterio.

Nivel III

Escribe diferentes formas de caballerosidad con las mujeres y los ancianos en los siguientes lugares.

| | |
|---------------|---------------|
| En la guagua | En el comedor |
| En la calle | En el mercado |
| En la escuela | |

7mo grado

Nivel I

Extrae del Capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba los deberes y derechos ciudadanos.

Nivel II

Ejemplifica cómo se pone de manifiesto en tu familia el derecho a que se atienda y proteja su salud.

Nivel III

Al egresar de tu escuela te ubicarás laboralmente.

- a) Según lo planteado en el Capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba qué derechos como trabajador tienes y qué garantías se te ofrecen en este sentido.

8vo grado

Nivel I

Escribe el nombre de los principales dirigentes de tu provincia.

- a) Escribe tres normas de respeto hacia estas personas.

Nivel II

La nación cubana se organiza para poder cumplir todas las actividades que se desarrollan en una sociedad.

- a)Escribe el nombre de las organizaciones de nuestro país que a continuación se presentan en siglas.

| | |
|-----------|--------------|
| OPJM_____ | UJC_____ |
| FMC_____ | FEU_____ |
| CTC_____ | ACLIFIM_____ |
| CDR_____ | |

- b) ¿A cuál de estas organizaciones perteneces?

Nivel III

Junto a tres compañeros del aula elabora un esquema donde representes el sistema electoral en Cuba.

9no grado

Nivel I

Lee el preámbulo de la Constitución de la República de Cuba.

a) Extrae la frase martiana que preside dicha Constitución.

Nivel II

¿Escribe un texto donde expreses por qué sientes orgullo de ser cubano?

Nivel III

Completa las siguientes ideas.

Cuando sea adulto ayudaré a desarrollar la sociedad porque

Trabajaré _____

Tendré una familia que _____

En mi CDR seré _____

A mis hijos los guiaré para _____

Con mis padres seré _____

Defenderé a mi Patria _____

Anexo No 20

Preparación de los docentes en la fundamentación e implementación de la concepción didáctica.

Objetivo general

Contribuir a la preparación de los profesionales para perfeccionar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental, a partir de los principales problemas identificados en su práctica pedagógica.

Objetivos específicos

- Sensibilizar y preparar a los profesionales que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica a partir del análisis de los fundamentos teóricos metodológicos y prácticos que están presentes en el diseño, planificación y ejecución de este proceso y su contribución al fin de la educación y al perfil del egresado.
- Demostrar cómo perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de este escolar, a partir de implementar los componentes del proceso con carácter desarrollador e integral.
- Valorar la versión definitiva de la concepción didáctica que se propone.

Vías: reunión metodológica, clase metodológica instructiva, talleres, clase demostrativa y clase abierta.

Descripción de las actividades metodológicas

Las actividades se desarrollarán sobre la base del trabajo grupal que posibilitará el intercambio con los participantes partir de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental. Cada actividad tendrá una duración promedio de dos horas.

Se utilizarán aquellos métodos y técnicas que permitan a los participantes el análisis de su actividad pedagógica profesional y profundizar en el contenido de la actividad.

Se proponen como principales métodos el expositivo, problémicos, investigativos, de discusión, el comentario científico, el fichado bibliográfico y de trabajo independiente, atendiendo a la experiencia de cada participante lo que posibilitará reconstruir sus aprendizajes vivenciales. La explicación del contenido básico se apoyará en técnicas activas, se promoverá la reflexión y el debate.

Reunión metodológica: se parte del estado actual y se explica el objetivo de la concepción didáctica a partir de sus fundamentos.

Clase metodológica instructiva: permite presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, o de parte de una unidad de la asignatura, a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, las formas de organización, así como las formas de control y evaluación del aprendizaje que se utilizarán.

Talleres: los talleres se seleccionan por constituir una forma organizativa que posibilita integrar los conocimientos teórico-prácticos, el intercambio, la interacción profesional sobre lo que se analiza, la presentación de propuestas que avalan la labor de los docentes, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la divulgación de los conocimientos adquiridos.

Según el criterio de Añorga, J. (2002), el taller "...es un ejercicio de confrontación, que obliga al desarrollo expositivo de los ponentes, a mejorar su vocabulario científico, su comunicación y expresión corporal. Desarrolla la receptividad, el pensamiento, la agilidad de respuesta, enfrentarse consigo mismo y rompe con el miedo escénico". (p.2).

Talleres realizados con los docentes.

Taller 1- La formación ciudadana en el escolar con retraso mental desde el enfoque histórico cultural.

Taller 2-El currículo de la asignatura Educación Cívica. Adaptaciones. Lo lineal, concéntrico, cíclico y en espiral.

Taller 3-El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Su carácter desarrollador.

Taller 4-La preparación de la familia para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana.

Taller 5-Potencialidades de la comunidad para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Clase demostrativa: A partir de la clase metodológica se selecciona una de las clases del sistema o parte de este que fue presentado para trabajarla como demostrativa, en ella se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad y se demuestra cómo se comporta en un grupo de escolares, las sugerencias metodológicas realizadas con anterioridad en la clase metodológica instructiva y en los talleres.

Clase abierta: Se trata de un control colectivo de los maestros del ciclo, a uno de sus miembros en un turno de clase del horario docente, con ella se pretende generalizar las mejores experiencias, y comprobar en qué medida se cumple con lo orientado en el trabajo metodológico realizado.

Sistema de evaluación

La evaluación de carácter sistemático, posibilitará registrar los resultados de las actividades prácticas de forma individual y grupal, donde se evidencien el desarrollo del sistema de habilidades investigativas que deben lograrse para la actividad científica educacional. Se orientarán tareas que reflejen la identificación de problemas para su posterior análisis y solución. La evaluación final consistirá en la elaboración de un sistema de clases de Educación Cívica partiendo de la caracterización grupal.

Descripción de los talleres.

Taller 1. La formación ciudadana en los escolares con retraso mental desde el enfoque histórico cultural.

Objetivo: Reflexionar acerca de la formación ciudadana de los escolares con retraso mental teniendo en cuenta la variabilidad de su desarrollo.

Contenidos

- Consideraciones generales sobre la concepción de la formación ciudadana vista desde el criterio de varias fuentes.
- Particularidades de la formación ciudadana de los escolares con retraso mental teniendo en cuenta la variabilidad de su desarrollo.
- Relación formación ciudadana-independencia. Sus dimensiones e indicadores.
- La formación ciudadana en el perfil del egresado y su contribución al fin de la educación.

Posibles interrogantes para la problematización.

- ¿Son los escolares con retraso mental ciudadanos plenos?
- ¿En qué medida es posible desarrollar la formación ciudadana de los escolares con retraso mental?
- ¿Cuál es la significación que puede tener para un escolar con retraso mental desarrollar su formación ciudadana?
- ¿Qué representa para un escolar con retraso mental ser respetado como ciudadano?
- ¿Cómo lograr la formación ciudadana del escolar con retraso mental, si no posee un buen desarrollo de su independencia como cualidad volitiva de la personalidad?

Taller 2. El currículo de la asignatura Educación Cívica para escolares con retraso mental. Adaptaciones. Lo lineal, concéntrico, cíclico y en espiral.

Objetivo: Debatir sobre las posibilidades que brinda el currículo de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Contenidos

- Evolución histórica del currículo de la Educación Cívica en los escolares con retraso mental.
- Caracterización de los programas que han tributado a la Educación Cívica en la educación del escolar con retraso mental.
- Adaptaciones curriculares para favorecer la formación ciudadana del escolar con retraso mental.
- Lo lineal, concéntrico, cíclico y en espiral en el currículo de la Educación Cívica del escolar con retraso mental.

Posibles interrogantes para la problematización.

- ¿Cómo puede reaccionar un escolar frente al conocimiento cívico?
- ¿Potencia el currículo de la Educación Cívica para escolares con retraso mental su formación ciudadana?
- ¿Cómo se ha insertado la asignatura Educación Cívica en el plan de estudio de los escolares con retraso mental?

Taller 3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Su carácter desarrollador.

Objetivo: caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Contenido

- Características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para escolares con retraso mental.
- El carácter desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para escolares con retraso mental.
- Desarrollo de componentes didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para escolares con retraso mental.
- Posibilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación de proyectos de vida individual y colectivos en los escolares con retraso mental.

Posibles interrogantes para la problematización.

- ¿Es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica gratificante para los escolares con retraso mental?
- ¿Cómo se enseña Educación Cívica en la especialidad de retraso mental?
- ¿Qué se ha hecho en la asignatura Educación Cívica para favorecer el aprendizaje de contenidos cívicos en los escolares con retraso mental? ¿Qué falta por hacer?
- ¿Cómo un escolar con las condiciones y características del retraso mental puede desarrollar proyectos de vida individuales y colectivos?

Taller 4. La preparación de la familia para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana.

Objetivo: reflexionar sobre la contribución de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de sus hijos.

Contenido

- Objetivos generales del trabajo con la familia para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana.
- Potencialidades afectivas que posee la familia para asimilar y recibir los recursos externos de los que carece para favorecer la formación ciudadana de sus hijos.
- Principales vías de educación familiar para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana.

Posibles interrogantes para la problematización.

- ¿Es la familia un factor a tener en cuenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica?
- ¿Cómo aprovechar las potencialidades de la familia para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los escolares con retraso mental?
- ¿Qué relación hay entre el papel que juega la familia en el desarrollo de la independencia de su hijo con retraso mental y el logro de su formación ciudadana?
- ¿Cómo trabajar en las clases de Educación Cívica con los procesos vivenciales de los escolares si se desconocen las características de la familia y sus relaciones?

Taller 5. Potencialidades de la comunidad para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Objetivo: reflexionar sobre la utilización de las potencialidades de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Contenido

- Caracterización de elementos comunitarios que posibilitan un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.
- Espacios comunitarios para diversificar las formas de organización y combinar métodos productivos.
- Formas de aprovechar la riqueza cultural y profesional de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Posibles interrogantes para la problematización.

- ¿En qué medida la comunidad se convierte en espacio pedagógico para la enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica a los escolares con retraso mental?
- ¿Cómo favorecer la identidad personal si no se sienten miembros de una comunidad, la conocen, la aman, la cuidan y tienen sentido de pertenencia por ella?

➤ ¿Cómo aprovechar las potencialidades de las agencias educativas de la comunidad cercana a la escuela, para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental?

La participación familiar en la enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Talleres desarrollados mediante escuelas de educación familiar.

Explicación necesaria:

La preparación que se les imparte a las familias de los escolares con retraso mental permite su transformación en la influencia educativa y especialmente en el desarrollo de la formación ciudadana de sus hijos.

La participación de la familia en su propio desarrollo se logra mediante la inclusión de sus miembros en un aprendizaje dinámico y transformador.

Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes, la vinculación de la teoría con la práctica favorece contextualizar cada dimensión a trabajar en cada contexto familiar a partir de sus vivencias, para transformar sus modos de actuación en función de la formación ciudadana de sus hijos.

Despertar la creatividad individual, la del grupo, proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones, permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos, sacar de allí conclusiones.

Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos, alternar la suministración de actividades variadas y motivadoras, utilizar diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.

Las actividades han de pretender concientizar a los participantes de sus opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas si es preciso, un cambio de actitudes.

Consideraciones metodológicas.

Los talleres se conducen por el coordinador mediante técnicas de dinámica centrada en el grupo, que actualmente están incluidas en las llamadas técnicas participativas. Su mérito radica en que es el propio grupo, el que se va cohesionando en torno a las tareas planteadas, quien lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Los problemas que se traen, las interrelaciones que se crean, los conceptos a que se arriban, son eminentemente una creación grupal de los padres y no una elaboración tecnicista que el coordinador trata de trasladarles más o menos persuasivamente. Se propiciará un ambiente favorable donde es necesario aceptar el uso del lenguaje popular al comentar los diversos aspectos de la convivencia.

Estos temas no pueden desarrollarse con el esquema tradicional maestro - alumno. Precisamente la ruptura de estos esquemas es lo más novedoso de esta forma de aprendizaje que permite su construcción colectiva, sin perder por ello, lo científico y lo vivencial.

Es necesario que participen los miembros de la pareja, tíos, hermanos, abuelos entre otros interesados en la actividad. Todos los que inciden en la educación de los hijos deben ser preparados con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su independencia para su vida adulta.

Se busca la creación de un clima de confianza, de seguridad, que permita compartir las opiniones, experiencias, conocimientos y desconocimientos.

Un enfoque optimista traslada fuerzas y esperanzas realistas a los padres, a los maestros y a la sociedad. Los ayuda a enfrentar, pensar, hacer y a ser.

Cada taller tiene una duración de 1 hora, se desarrollarán en las escuelas de educación familiar con carácter mensual.

Taller 1. Conozcámonos.

Objetivo: orientar a los padres sobre la ejecución de los talleres y la importancia de su participación sistemática.

Introducción.

Se iniciará con una técnica de presentación (por parejas), en la que el maestro coordinador indicará a los padres que se van a presentar por parejas por lo que deben formar dúos y conversarán durante cinco minutos entre ellos.

En una pancarta estarán escritos los aspectos de los cuales van a conversar.

- Nombre
- Lugar de trabajo
- Número de hijos y edad.
- Un aspecto que desea superar en su hijo porque lo considera importante para su vida.
- Actividad que más le gusta realizar con su hijo.
- Cualidad que más admira en su hijo.

El coordinador presentará una carpeta donde quedarán recogidas las opiniones de todos los padres en cada una de las escuelas de educación familiar, las cuales serán depositadas al concluir cada taller.

Desarrollo.

Previamente el coordinador escondió en el local varios mensajes por lo que indicará a los padres su búsqueda.

- 1-El hombre vive en familia, aquella en la que nace y la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad.
- 2-El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.
- 3- La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos correctos de vida que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social.

Se analizan los mensajes encontrados donde cada padre aportará sus opiniones de cada mensaje.

El maestro o coordinador resaltará entonces la importancia de la escuela de educación familiar en la formación de hábitos correctos de vida que garanticen una adecuada inserción de los hijos a la vida social.

Presentará y explicará en qué consiste el sistema de talleres, objetivos, duración y evaluación. Posibilitará que los padres emitan sus opiniones.

Conclusiones.

Se aplicará la técnica de cierre siguiente:

Se colocarán tres sillas frente al aula con las siguientes preguntas.

¿Cómo llegué?

¿Cómo me sentí?

¿Cómo me voy?

Se pedirá un voluntario que quiera pasar al frente a sentarse a la silla, todo el que quiera puede hacerlo. Esta técnica permitirá constatar la importancia del tema para los padres.

Al finalizar se les ofrece el documento síntesis para debatir en familia.

1-No tratarás a los niños como personas mayores.

2-Serás para tus hijos un modelo de naturalidad que inspire confianza.

3-Dejarás a tus hijos plena libertad en su placer y los ayudarás cuando se trate de renunciar a algo.

4-Amarás a tus hijos, no a ti mismo, a fin de que sean felices en este mundo.

5-Educarás a tus hijos en la libertad y sin coacción.

6-Educarás a tus hijos en el amor y los enseñarás a amar.

7-No educarás a tus hijos con arrebatos irreflexivos, sino con serenidad.

8-Reconocerás en la rareza de tus hijos tus propios defectos y sacarás de ello provecho para tu propia educación.

9-Educarás a tus hijos en la comunidad y no aislados de ella, aunque como seres singulares.

Taller 2. Adquisiciones y pérdidas.

Objetivo: identificar y reflexionar sobre cómo actuar ante cada una de las adquisiciones y pérdidas más importante en la vida de sus hijos.

Introducción.

Las adquisiciones intelectuales, motóricas, emocionales, lingüísticas y sobre todo, afectivas, serán la clave del proceso que conformará las bases de su personalidad. Para que se desarrolle la capacidad de independencia en la personalidad, esta debe transitar por cada etapa del desarrollo cumpliendo con las adquisiciones y pérdidas o desprendimientos que en cada una de ellas se da, teniendo en cuenta que cada etapa del desarrollo tiene elementos que determinan un nivel de independencia particular de cada etapa.

Se reparten tarjetas con las acciones que los niños realizan en las diferentes etapas del desarrollo, los participantes las deben colocar en la etapa que corresponde, estas estarán organizadas en un mural al frente del aula. Cuando se dé la orden todos juntos van al mural a buscar la etapa que le corresponde.

Apoyados en el documento de la Dra. Carmen Álvarez (Anexo No. 4) se les explica a los padres la necesidad de desarrollar la independencia en cada período del desarrollo y reflexionar en cómo ellos actuarían con sus hijos en cada una de esas etapas.

Se reflexiona sobre los aspectos que tienen aplicación en todos los casos. Evidentemente en cada situación concreta hay que preguntarse qué puede significar su aplicación, qué estrategias pueden establecer, entre otras.

Mediante una presentación en Power Point se le da lectura a los siguientes mensajes. (Rosa Boada 1997, pp.161-167)

1. No creer que les queremos más si los protegemos más. No les queremos más porque les hagamos todo lo que le resulta difícil, porque los acompañemos.

2. Para crecer todas las personas necesitan que les pongan límites.

En efecto, nos hacemos mayores experimentando el esfuerzo, aprendiendo a respetar las normas, asumiendo responsabilidades, sufriendo cuando es necesario.

3. Pero para permitir que esto sea posible hay que empezar a perder los miedos. Tenemos muchos miedos y es comprensible, pero debemos convencernos, sobretudo los padres, de que para permitir que nuestros hijos crezcan nos debemos tragar nuestros miedos. Es el precio que se debe pagar para que después no sea restituido el esfuerzo viendo a una persona más capaz, más realizada, más autónoma, más equilibrada.

4. Debemos atrevernos a tomar riesgos, en los distintos contextos de la vida.

En la casa deben realizar todas aquellas tareas que le puedan dar autonomía, como cocinar, a pesar del miedo que nos da el fuego. En la calle, permitiendo que vayan solos. Se trata de unos de los pasos claros hacia la autonomía: ir solo a la escuela, al trabajo, a la casa de los abuelos, de los amigos, salir solo con sus amigos. De este modo, permitiendo que se enfrenten con las dificultades damos la posibilidad de que generen recursos.

5. Permitir que se equivoquen.

Debemos concederles el derecho a equivocarse, ya que todos aprendemos, sobre todo, de los propios errores. Que puedan equivocarse y dejarles además el tiempo y los elementos para que ellos mismos perciban las consecuencias del error.

6. Otorgarles el derecho a la imperfección.

En un doble sentido:

a) En la actuación del entorno: nuestra angustia hace que no queramos que haya fallos en todo lo que concierne a las personas con retraso mental, olvidando que la frustración está en la base de la formación del carácter, y que por lo tanto la tolerancia a la frustración es un aprendizaje básico.

b) En relación a sí mismos. Debemos admitir que tienen derecho a estar deprimidos, a tener temporadas malas, a sentirse indolentes, a mentir, entre otras, dentro de los límites que consideramos habituales para cualquier otra persona.

7. Dejar el espacio y el tiempo para que tomen decisiones.

Para que puedan elegir. Vivamos su lentitud como una característica personal y no como un déficit.

8. Ser capaces de escuchar.

Considerar que las dificultades de expresión enmascaran en la inmensa mayoría de los casos la capacidad de pensamiento. Permitamos que se exprese este pensamiento con una escucha confiada y paciente.

9. Respetar la intimidad.

Los niños normalmente disfrutan de este respeto, tienen muchos momentos en que nadie los controla. Las personas con retraso mental, en cambio, siempre están bajo control, los queremos transparentes. En estas condiciones es imposible vertebrar una identidad real y equilibrada. Permitamos una intimidad en el espacio y también, y aún es más difícil, en el tiempo. Es un factor imprescindible para un crecimiento real.

10. Favorecer la conciencia del déficit.

La identidad incluye la capacidad de reconocer la propia deficiencia. Es imprescindible convertir el déficit en un tema compartido en naturalidad, tanto en la familia como en la escuela, para poder entonces poner en primer lugar todo lo positivo, las capacidades, los recursos.

Conclusiones.

Resumir mediante una lluvia de ideas, qué debe hacer la familia para que las adquisiciones y pérdidas de sus hijos se den sin obstáculos.

Tema 3: ¿Cada uno hace en casa lo que le corresponde?

Objetivo: Analizar el cumplimiento de la función educativa mediante un adecuado reparto de la responsabilidad en el hogar.

Técnica de presentación.

Mediante un facilitador se le dará lectura a una conversación entre un padre y su hijo.

¿Papi cuanto tú ganas en un día? Le pregunta un hijo a su padre al llegar del trabajo.

El padre respondió: Hijo esos son datos que no tienes por qué conocerlos, pero el niño insistía repitiendo la misma pregunta y entonces el padre le respondió: 20 pesos.

El niño le dijo ¿podrías prestarme \$10.? El padre molesto lo mando para el cuarto, y pasó la noche preocupado queriendo saber para que el niño querría los 10 pesos, a la mañana siguiente muy temprano se asomo al cuarto del menor y le pregunto duermes hijo - dime papi- enseguida respondió el niño. Aquí está el dinero que me pediste, el niño metió la mano bajo la almohada y sacó unas moneditas diciendo ¡ya completé tengo 20 pesos! Papi ¿Podrías venderme un día de tu tiempo?

Concluida la lectura los padres la comentan.

Técnica de animación: un facilitador explica que la tarea de una educación para toda la humanidad no recae solamente en la sociedad, sino también la familia y especialmente en los padres, los cuales deben planificar conscientemente la educación de sus hijos estimulándolos mediante la realización de actividades conjuntas y una adecuada comunicación por lo que se hacen necesario en el hogar un reparto de las responsabilidades.

Técnica de introducción: el marciano quiere saber.

Una persona vestido de marciano entra al local y explica su interés en conocer cómo la familia cumple su función educativa, para lograr dicho objetivo se asomó por una ventana de la casa en el horario comprendido entre 5:00 PM y 8:00 PM.

¿Qué observó?

- Una mamá alterada en las tareas domésticas, reclamando cooperación por parte de la familia.
- Un niño que llega de la escuela y su mamá le ordena quitarse el uniforme y hacer la tarea, indicándole que debe hacer énfasis en los trazos.
- Una abuela que dentro de los quehaceres hogareños, tiene como misión ir a buscar el pan.
- Un padre que al terminar su jornada laboral, llega a su hogar a leer el periódico.

El niño al ver que no recibe ayuda exclamó: ¡mejor veo los muñe!

Cuando los participantes escucharon la escena comentan y cuentan sus experiencias.

Técnica de cierre: a cada familia se le entregará una hoja para que explique la frecuencia y tiempo que cada miembro le concede al cumplimiento de las labores en el hogar, al concluir se leen los resultados obtenidos y se les pide una palabra que resuma el tema tratado.

Tema 4. Visión del entorno.

Objetivo: identificar el entorno donde vive la familia y reflexionar acerca del comportamiento en estos lugares.

Técnica de presentación: plantear a los padres que entre todos conformaremos una visión del entorno donde vivimos señalando los elementos representativos de cada lugar, se orientará que voluntariamente se organicen en pequeños grupos según el lugar donde vivan.

Técnica de animación: en este trabajo grupal cada integrante dibujará un elemento de su entorno con el cual se ha identificado y colocará su nombre, lugar donde trabaja, centro de servicios gastronómicos, salud, parques, teatros, instalaciones deportivas, escuelas, hoteles más cercanos.

Técnica de introducción: se realizará una reflexión oral acerca de los elementos de su entorno y el comportamiento que debemos tener en ellos, así como el cuidado de estas instalaciones y la importancia de enseñar a nuestros hijos este aspecto.

Técnica de cierre: se realizará una exposición de los dibujos de cada equipo, esto permitirá socializar las relaciones entre las familias y enriquecer la visión de cada uno.

Tema 5. La imitación.

Objetivo: identificar los oficios que pueden realizar sus hijos en su futura vida laboral.

Técnica de presentación: mediante un buzón los padres deben seleccionar una lámina donde observen diferentes oficios que realizan las personas (panadero, barbero, electricista, peluquera, mecánico, manicurista, trabajador de servicio)

Técnica de animación: se invitará a los padres a observar un video donde se muestren los diferentes trabajos que existen en nuestra sociedad incluyendo el trabajo voluntario, el socialmente útil y el trabajo pionero, en este video se incluye la figura del Che como iniciador del trabajo voluntario en Cuba.

Técnica de Introducción: comienza el debate sobre la proyección del video, haciendo énfasis en la importancia que tiene el trabajo para la formación ciudadana de sus hijos.

Técnica de cierre: se expone una representación donde sus hijos están disfrazados representando los diferentes oficios observados por los padres en las láminas, lo que permitirá vincular a sus hijos con su futura vida laboral.

Tema 6. Normas de comportamiento.

Objetivo: demostrar a la familia cómo lograr habilidades en sus hijos que le permitan comportarse adecuadamente en lugares públicos.

Técnica de presentación: monólogo del cartero

Una persona vestida de cartero entra al salón y dice ¿Es aquí donde se desarrolla un taller de reflexión familiar que aborda el comportamiento de los niños en lugares públicos? ¡Qué bien! Pues para ustedes traigo algunos mensajes que les servirán para este importante tema. El cartero coloca todos los materiales encima de la mesa y pide permiso para retirarse.

Técnica de animación: el conductor de la actividad explica brevemente su contenido con la intención de que los participantes puedan ampliar sus conocimientos acerca de la educación formal en sus hijos.

Técnica de Introducción: Se reparten los mensajes con las normas sociales del comportamiento en lugares públicos, de acuerdo a las diferentes normas los padres deben expresar qué les falta por lograr en sus hijos. (Mencionar tres normas no logradas en sus hijos)

Se selecciona un facilitador para copiar estas acciones en la pizarra y todos aportan el cómo se pueden lograr.

Técnica de cierre: La actividad concluye con la lectura por cada padre de las acciones para lograr modos de comportamiento social en sus hijos.

Tema 7 ¿Pueden o no pueden?

Objetivo: proponer opciones para una correcta educación formal en sus hijos.

Técnica de presentación: se entregará a cada padre un pequeño cintillo donde se encuentran diferentes normas del comportamiento social, las cuales leerán en voz baja y en un tiempo establecido. (10 minutos)

Técnica de animación: una vez terminado el tiempo se agrupará por el color del cintillo y se les explica que esas son normas que sus hijos deben cumplir: en el hogar (cintillos de color azul), en el transporte (cintillos de color verde) y en los teatros, cines, museos (cintillos de color amarillo)

Técnica de Introducción: a qué le digo hola y a qué le digo adiós.

Se les lee a los padres diferentes normas del comportamiento social, aquellas que ellos creen correctas dirán hola y se pondrán de pie y las que creen incorrectas dirán adiós y se sentarán.

A nuestros hijos debemos enseñarlos a:

- Respetar los miembros de la familia.
- Hablar en voz alta.
- Organizar la vida en el hogar.
- Dar las gracias por algún servicio o gestión que se nos preste.
- Tocar las piezas que se exponen en las diferentes exposiciones.

Técnica de cierre: la actividad concluye con PNI.

Tema 8. Los medios y formas de comunicación.

Objetivo: orientar a la familia acerca de los diferentes medios y formas de comunicación y cómo lograr que sus hijos los identifiquen.

Técnica de presentación: la actividad se orienta en el patio de la escuela donde los padres democráticamente elegirán tres compañeros que conformarán el jurado.

Técnica de animación: se le vendan los ojos a un padre de forma voluntaria y entrará al aula con la ayuda de un facilitador que lo acercará a la mesa y tomará uno de los diferentes medios de comunicación que en ella se encuentran (radio, televisión, periódico, teléfono, carta, telegrama, revista) y lo identificará por sus características.

Técnica de Introducción: se les explica a los padres que todos estos constituyen medios de comunicación de gran importancia para la vida de sus hijos, pues nos permite mantenernos informados de todo el acontecer nacional e internacional, así como resolver problemas en diferentes situaciones, a continuación los padres seleccionarán y nombrarán un medio o forma de comunicación, explicando cómo le hacen llegar a sus hijos el uso de los mismos. (Un facilitador recogerá por escrito todas las acciones referidas por los padres)

Técnica de cierre: se le da lectura a todas las acciones referidas por los padres.

Tema 9. Régimen de vida.

Objetivo: provocar una reflexión con la familia sobre el régimen de vida con sus hijos.

Técnica de presentación: se distribuye a los padres tarjetas donde se encuentran diferentes acciones del régimen del día como son:

Aseo del cuerpo.

Alimentación.

Sueño.

Estudio.

Uso del tiempo libre.

Técnica de animación: se coloca al frente del aula un cordel donde los padres deben ubicar estas tarjetas según las normas establecidas en sus hogares para organizar el régimen de vida de sus hijos.

Técnica de Introducción: cuando los padres concluyan la ubicación de las tarjetas en el cordel se les explica que el régimen de vida desempeña un papel fundamental en el comportamiento de sus hijos por lo que debemos hacer de él un uso adecuado. Posteriormente apoyados en un facilitador se escribirán en un

papelógrafo todas aquellas acciones que ellos creen necesario realizar con sus hijos en el día (desde que se levantan hasta la hora del sueño, incluyendo el tiempo libre)

Técnica de cierre: se le da lectura a las acciones y los padres seleccionarán aquellas menos logradas con sus hijos, debatiendo qué hacer para lograrlas según la experiencia de cada familia.

Tema 10 Historia de la vida de una familia.

Objetivo: reflexionar con los padres acerca de la importancia de una adecuada educación sexual con sus hijos.

Técnica de animación: el ciego y el lazarillo

Los participantes se dividen en dos grupos uno de madres y otro de padres, las madres hacen de ciego, los padres de lazarillos que tendrán que guiar conducir a las madres al compás de la música sin tocar a las otras parejas, cuando para la música se cambian los roles, es decir las madres conducen a los padres. Al concluir todos deben referir cómo se sintieron guiados por su pareja.

Técnica de presentación: se utiliza una lluvia de ideas donde los padres deben decir qué es para ellos la educación sexual. (Se selecciona un facilitador para copiar las ideas en la pizarra)

Técnica Introducción: se les explica a los padres que la educación sexual es un proceso de dirección del desarrollo de esfera sexual de la personalidad de sus hijos por lo que debemos prepararlos para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, enseñarlos a conocerse, valorarse y diferenciar el otro sexo. Se les pide a los padres que a continuación se les entregará una hoja con historias de la vida de una familia a las que ellos deben poner un final.

1. José y Lourdes forman una familia. Ahora van a tener un hijo.

Escribe el cuento de esa familia y todo lo que ellos sueñan y ansían.

2. El hijo de Lourdes y José va creciendo. Un día los padres los sorprenden masturbándose, continúe la elaboración del relato.

3. Lourdes y José están muy preocupados. ¿Qué hacer con su hijo pues está en relaciones de noviazgo? Imagina y cuenta qué podrá ocurrir.

Técnica de cierre: lluvia de ideas sobre cómo desarrollar en sus hijos una sexualidad responsable.

Tema 11. Los derechos de la niñez en Cuba.

Objetivo: divulgar en la familia los derechos de los niños.

Técnica de animación: proyección de un video de Estela Bravo "Niños Deudores"

Técnica de presentación: se comienza el debate del video con la opinión de los padres sobre su proyección.

Técnica de introducción: se les presenta una presentación en Power Point sobre los derechos de las niñas y los niños en Cuba.

Técnica de cierre: Se hace una valoración de los derechos de las niñas y los niños de Cuba y cómo ellos los ponen de manifiesto en la educación de sus hijos.

Anexo No. 21a Información sobre la consulta a expertos.

Aspectos que recoge.

- Carta de solicitud a posibles expertos para su colaboración.

- Instrumentos para la autoevaluación de los expertos e indicaciones para su procesamiento.
- Datos sobre los expertos y su coeficiente de competencia.
- Selección realizada y valoraciones acerca de la concepción didáctica.

Estimado Colega:

La presente solicitud se fundamenta en la necesidad de contar con un grupo de especialistas que puedan contribuir con sus criterios y valoraciones a resolver un problema en el área de la Educación Especial en la que se realiza esta investigación.

Reconociendo su experiencia de trabajo en aspectos relacionados con la atención a los escolares con retraso mental es que, le pedimos formalmente su participación como experto en el trabajo que se realiza.

Acompañamos esta solicitud con un material que incluye información preliminar sobre el tema seleccionado y un cuestionario de auto evaluación, que resultará de gran utilidad. Se agradece su colaboración.

Tutores: Dr. C. Sonia Guerra Iglesias.

Dr. C Julio J Sierra Socorro.

Aspirante a título de doctor en ciencias pedagógicas Msc. Olivia Garcia Reyes.

Cuestionario de auto evaluación de los posibles expertos

Objetivo: Valorar la concepción didáctica de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Datos personales:

1. Nombre y apellidos: _____
2. Años de experiencia profesional: _____
3. Titulación: _____
4. Categoría científica y/o académica: _____
5. Centro de trabajo: _____
6. Actividad profesional: _____

Al utilizar la "consulta a los expertos" como método empírico de la investigación es necesario determinar el coeficiente de competencia en este tema a modo de ofrecer validez de los resultados. Teniendo en cuenta el tema y el problema referido al proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en los escolares con retraso mental, se le solicita que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

1. Marque con una cruz(x) en la casilla que corresponde el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | |

2. Realice una autovaloración de la influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación han tenido en su preparación profesional sobre el tema. Marque con una cruz(x) en las categorías correspondientes: A (alto), M (medio), B (bajo).

| Fuentes de argumentación. | A(alto) | M(medio) | B(bajo) |
|--|----------------|-----------------|----------------|
| Análisis teóricos realizados por usted sobre el tema. | | | |
| Experiencia práctica en el área de la Educación Especial. | | | |
| Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales. | | | |
| Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores extranjeros. | | | |
| Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero. | | | |
| Su intuición. | | | |
| Total | | | |

Anexo No 21 b Resultados de la autovaloración de los expertos.

Tabla 8 Patrón de referencia.

| Fuentes de argumentación. | Alto | Medio | Bajo |
|--|-------------|--------------|-------------|
| Análisis teórico sobre la temática objeto de estudio. | 0,3 | 0,2 | 0,1 |
| Su propia experiencia práctica en el trabajo | 0,5 | 0,4 | 0,2 |
| Por textos de autores nacionales consultados | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Por textos de autores extranjeros consultados | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Su propio conocimiento del estado del problema en Cuba. | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| La intuición de que dispone para el análisis del tema tratado. | 0,05 | 0,05 | 0,05 |

Tabla 9. Resultados de la autovaloración de los expertos.

| Expertos | kc | Fuente de argumentación | | | | | | ka | k | Clasificación |
|-----------------|-----------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1 | 0,8 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,85 | Alto |
| 2 | 0,9 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 0,9 | Alto |
| 3 | 0,8 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 | 0,8 | Medio |
| 4 | 0,9 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 | 0,85 | Alto |
| 5 | 0,8 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 0,9 | Alto |
| 6 | 0,8 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,85 | Alto |
| 7 | 1 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 | 0,9 | Alto |
| 8 | 0,9 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 | 0,85 | Alto |
| 9 | 0,8 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 0,9 | Alto |
| 10 | 0,9 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,9 | Alto |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|------|------|------|------|-----|------|-------|
| 11 | 0,8 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,85 | Alto |
| 12 | 0,9 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,9 | Alto |
| 13 | 1 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,95 | Alto |
| 14 | 0,9 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 0,95 | Alto |
| 15 | 0,8 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,85 | Alto |
| 16 | 0,9 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 0,85 | Alto |
| 17 | 0,9 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,9 | Alto |
| 18 | 0,9 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,9 | Alto |
| 19 | 0,8 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,85 | Alto |
| 20 | 0,9 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,9 | Alto |
| 21 | 0,9 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,9 | Alto |
| 22 | 1 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 | 0,9 | Alto |
| 23 | 0,9 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 0,95 | Alto |
| 24 | 0,9 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,9 | Alto |
| 25 | 0,8 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,85 | Alto |
| 26 | 0,9 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,9 | Alto |
| 27 | 0,8 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 | 0,85 | Alto |
| 28 | 0,9 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 | 0,85 | Alto |
| 29 | 0,8 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 | 0,8 | Medio |
| 30 | 0,9 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 0,95 | Alto |

Anexo No 21c Cuestionario de análisis y evaluación de la concepción didáctica por los expertos seleccionados.

Estimado experto (a):

Con el objetivo de determinar la factibilidad de la concepción didáctica de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental, se le solicita su consideración y su evaluación según las categorías representadas en la tabla que describe los aspectos de la concepción que se plantean, en los números del 1 al 6. Para ello, se anexa un documento con la propuesta.

Coloque una x en las casillas de la derecha, que correspondan a la evaluación otorgada por usted.

Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – Muy adecuada para medir la variable **(MA)**.

C2 – Bastante adecuada para medir la variable **(BA)**.

C3 – Adecuada para medir la variable **(A)**.

C4 – Poco adecuada para medir la variable **(PA)**.

C5 – Inadecuada para medir la variable **(I)**.

| No. | ASPECTOS A VALORAR | MA | BA | A | PA | I |
|-----|---|----|----|---|----|---|
| 1 | Comprensión de la concepción y de su metodología de implementación, a partir del objetivo y de los elementos que la conforman. | | | | | |
| 2 | Adecuación del sistema de relaciones que se establecen entre sus componentes. | | | | | |
| 3 | Grado de relevancia de la alternativa didáctica-curricular presentada. | | | | | |
| 4 | Se considera la concepción como una solución válida para el problema planteado. | | | | | |
| 5 | Pertinencia de la concepción, a partir de las transformaciones que están teniendo lugar en la Educación Especial. | | | | | |
| 6 | La implementación de la concepción mediante su metodología, contribuye al logro del encargo social de la educación de escolares con retraso mental. | | | | | |

Diga qué modificaría y qué incluiría en cada aspecto del modelo que evaluó, colocando su valoración en la fila correspondiente al número que se le asignó a dicho elemento, según la tabla anterior.

| Aspectos de la concepción | Qué modificar | Qué incluir |
|---------------------------|---------------|-------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

Firma: _____

Anexo No 21d

Resultados del procedimiento seguido con la aplicación del método Delphy.

Tabla 10-a. Frecuencia absoluta y porcentual.

| No | Aspectos a valorar | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | Total |
|----|--|-----|-----|----|----|----|-------|
| | | M A | B A | A | PA | I | T |
| 1 | Comprensión de la concepción y de su metodología de implementación, a partir del objetivo y de los elementos que la conforman. | 18 | 10 | 2 | 0 | 0 | 30 |
| 2 | Adecuación del sistema de relaciones que se establecen entre sus componentes. | 18 | 9 | 3 | 0 | 0 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|---|----|
| 3 | Grado de relevancia de la alternativa didáctico-curricular presentada. | 16 | 12 | 2 | 0 | 0 | 30 |
| 4 | Se considera la concepción como una solución válida para el problema planteado. | 16 | 13 | 1 | 0 | 0 | 30 |
| 5 | Pertinencia de la concepción, a partir de las transformaciones que están teniendo lugar en la Educación Especial. | 22 | 7 | 1 | 0 | 0 | 30 |
| 6 | La implementación de la concepción mediante su metodología, contribuye al logro del encargo social de la educación de escolares con retraso mental. | 26 | 3 | 1 | 0 | 0 | 30 |

Tabla 10-b. Frecuencias acumuladas.

| | C-1 | C-2 | C-3 | C-4 | C-5 |
|-----|------------|------------|------------|------------|------------|
| P-1 | 18 | 28 | 30 | 30 | 30 |
| P-2 | 18 | 27 | 30 | 30 | 30 |
| P-3 | 16 | 28 | 30 | 30 | 30 |
| P-4 | 16 | 29 | 30 | 30 | 30 |
| P-5 | 22 | 29 | 30 | 30 | 30 |
| P-6 | 26 | 29 | 30 | 30 | 30 |

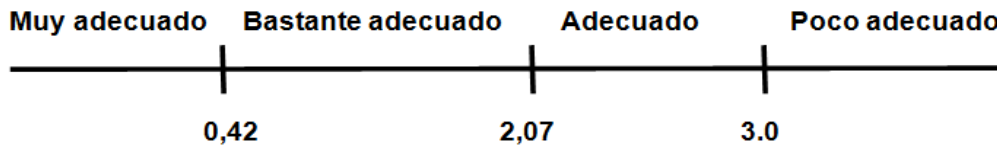
Tabla 10-c. Frecuencias relativas acumuladas.

| | C-1 | C-2 | C-3 | C-4 |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| P-1 | 0,6000 | 0,9333 | 1,0000 | 1,0000 |
| P-2 | 0,6000 | 0,9000 | 1,0000 | 1,0000 |
| P-3 | 0,5333 | 0,9333 | 1,0000 | 1,0000 |
| P-4 | 0,5333 | 0,9666 | 1,0000 | 1,0000 |
| P-5 | 0,7333 | 0,9666 | 1,0000 | 1,0000 |
| P-6 | 0,8666 | 0,9666 | 1,0000 | 1,0000 |

Tabla 10-d. Imagen de cada uno de los valores.

| | C-1 | C-2 | C-3 | C-4 | Suma | Promedio | N-P |
|------------------------|-------------|-------------|------------|------------|-------------|-----------------|------------|
| P-1 | 0,26 | 1,50 | 3.00 | 3.00 | 7.76 | 1.94 | -0,25 |
| P-2 | 0,26 | 1,29 | 3.00 | 3.00 | 7.55 | 1.88 | -0,19 |
| P-3 | 0,08 | 1,50 | 3.00 | 3.00 | 7.58 | 1.89 | -0,2 |
| P-4 | 0,08 | 2,71 | 3.00 | 3.00 | 8.79 | 2.19 | -0,5 |
| P-5 | 0,75 | 2,71 | 3.00 | 3.00 | 9.46 | 2.36 | -0,67 |
| P-6 | 1,11 | 2,71 | 3.00 | 3.00 | 9.82 | 2.45 | -0,76 |
| Puntos de Corte | 0,42 | 2,07 | 3.0 | 3.0 | | | |

$$N = 50,96/5 \cdot 6 = 50,96/30 = 1,69$$



En la escala confeccionada a partir de los puntos de cortes, comparamos los valores de N-P para cada aspecto valorado en la concepción y obtenemos:

| Aspectos valorados | Categorías |
|--------------------|------------|
| 1 | MA |
| 2 | MA |
| 3 | MA |
| 4 | MA |
| 5 | MA |
| 6 | MA |

Anexo No. 22

Tabla 11 Comparación de la evaluación de los indicadores del instrumento entre ambos grupos antes de la aplicación de la concepción didáctica propuesta.

| Indicadores | Diferencia de media | t | P |
|-----------------------|---------------------|-------|------|
| Comunicación | 0,52 | 0,235 | 0,81 |
| Autocuidado | 0,39 | 0,24 | 0,81 |
| vida en el hogar | 1,38 | 0,94 | 0,35 |
| Comportamiento social | 4,31 | 0,71 | 0,48 |
| Educación sexual | 1,17 | 0,55 | 0,57 |
| Educación ciudadana | 1,86 | 0,62 | 0,53 |
| Preparación laboral | 1,13 | 1,39 | 0,17 |
| Total | 10,0 | 0,6 | 0,5 |

Valor crítico de la t- student:= 2,01

Anexo 23a Tabla 12 Resultados iniciales de las pruebas pedagógicas. Grupo de control.

| No. | Grado | Dimensión 1 | | | | | | | Dimensión 2 | | | | | | Dimensión 3 | | | | | | |
|------|-------|-------------|----|----|----|----|------|----------|-------------|----|----|----|------|----------|-------------|----|----|----|----|------|----------|
| | | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | Suma | I-subd.1 | I1 | I2 | I3 | I4 | Suma | I-subd.1 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | Suma | I-subd.1 |
| 1 | 5to | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0,2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 11 | 0,44 |
| 2 | 5to | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 17 | 0,68 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 0,4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 15 | 0,6 |
| 3 | 5to | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 11 | 0,44 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | 0,4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 17 | 0,68 |
| 4 | 5to | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 0,28 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 15 | 0,6 |
| 5 | 5to | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 0,36 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 |
| 6 | 5to | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 11 | 0,44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 0,28 |
| 7 | 5to | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 9 | 0,36 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 0,24 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 11 | 0,44 |
| 8 | 7mo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0,2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 |
| 9 | 7mo | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0,28 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 0,24 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 |
| 10 | 7mo | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 | 0,44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,48 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 13 | 0,52 |
| 11 | 7mo | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0,28 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 0,28 |
| 12 | 7mo | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 0,44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 13 | 0,52 |
| 13 | 7mo | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 9 | 0,36 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 |
| 14 | 7mo | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 5 | 1 | 5 | 1 | 12 | 0,48 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 13 | 0,52 |
| 15 | 7mo | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 11 | 0,44 |
| 16 | 8vo | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0,36 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 0,32 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 13 | 0,52 |
| 17 | 8vo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0,2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 0,32 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 0,28 |
| 18 | 8vo | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 13 | 0,52 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 |
| 19 | 8vo | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 11 | 0,44 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,32 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 13 | 0,52 |
| 20 | 8vo | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 | 0,36 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 17 | 0,68 |
| 21 | 8vo | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 9 | 0,36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 |
| 22 | 8vo | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 21 | 0,84 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 21 | 0,84 |
| 23 | 8vo | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,32 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 9 | 0,36 |
| 24 | 8vo | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 15 | 0,6 | 5 | 3 | 5 | 3 | 16 | 0,64 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 | 0,76 |
| 25 | 8vo | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 11 | 0,44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,48 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 13 | 0,52 |
| Suma | | 10,44 | | | | | | | 7,92 | | | | | | 12,92 | | | | | | |
| Suma | | 0,4176 | | | | | | | 0,3168 | | | | | | 0,5168 | | | | | | |
| | | A | | | | | | | PA | | | | | | A | | | | | | |

| Dimensión 4 | | | | | | Suma | Prom. | EF | EF |
|----------------------|---|---|---|------|----------|------|----------|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 | | | | |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 11 | 0,44 | 0,8 | 0,266667 | PA | BA |
| 5 | 3 | 1 | 3 | 15 | 0,6 | 1,68 | 0,56 | A | A |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 17 | 0,68 | 1,52 | 0,506667 | A | A |
| 5 | 5 | 3 | 1 | 15 | 0,6 | 1,2 | 0,4 | A | A |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 1,2 | 0,4 | A | A |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 0,28 | 0,88 | 0,293333 | PA | PA |
| 3 | 5 | 1 | 1 | 11 | 0,44 | 1,04 | 0,346667 | PA | A |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 0,88 | 0,293333 | PA | A |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 1,04 | 0,346667 | PA | A |
| 3 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 1,44 | 0,48 | A | PA |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 7 | 0,28 | 0,96 | 0,32 | PA | PA |
| 3 | 5 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 1,12 | 0,373333 | PA | PA |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 1,2 | 0,4 | A | A |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 1,52 | 0,506667 | A | A |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 11 | 0,44 | 1,12 | 0,373333 | PA | A |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 1,2 | 0,4 | A | A |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 0,28 | 0,8 | 0,266667 | PA | A |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 1,36 | 0,453333 | A | PA |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 1,28 | 0,426667 | A | A |
| 5 | 5 | 3 | 1 | 17 | 0,68 | 1,36 | 0,453333 | A | PA |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 1,04 | 0,346667 | PA | MA |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 21 | 0,84 | 2 | 0,666667 | BA | A |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 9 | 0,36 | 1,2 | 0,4 | A | A |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 19 | 0,76 | 2 | 0,666667 | BA | PA |
| 1 | 5 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 1,44 | 0,48 | A | MA |
| 12,92 | | | | | | | | | |
| 0,5168 | | | | | | | | | |
| A | | | | | | | | | |
| Variable 0,481481481 | | | | | | | | | |
| A | | | | | | | | | |

Anexo 23b Tabla 13 Resultados iniciales de las pruebas pedagógicas. Grupo experimental.

| No. | Grado | Dimensión 1 | | | | | | | Dimensión 2 | | | | | | | Dimensión 3 | | | | | | |
|-------|-------|-------------|---|---|---|---|------|----------|-------------|---|---|---|------|----------|---|-------------|---|---|---|------|----------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Suma | I-subd.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Suma | I-subd.1 | |
| 1 | 5to | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0,2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 11 | 0,44 | |
| 2 | 5to | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 17 | 0,68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,48 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 | 0,76 | |
| 3 | 5to | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 0,52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,48 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 17 | 0,68 | |
| 4 | 5to | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 9 | 0,36 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 15 | 0,6 | |
| 5 | 5to | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 0,36 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | |
| 6 | 5to | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 11 | 0,44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 0,28 | |
| 7 | 5to | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 11 | 0,44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | |
| 8 | 5to | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0,2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | |
| 9 | 5to | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0,28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | |
| 10 | 7mo | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 | 0,44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,48 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 13 | 0,52 | |
| 11 | 7mo | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0,28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 0,28 | |
| 12 | 7mo | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 0,44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | |
| 13 | 7mo | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 9 | 0,36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | |
| 14 | 7mo | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 5 | 1 | 5 | 1 | 12 | 0,48 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 15 | 0,6 | |
| 15 | 7mo | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 0,44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | |
| 16 | 7mo | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0,36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | |
| 17 | 7mo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0,2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 0,32 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 0,28 | |
| 18 | 7mo | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 11 | 0,44 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | |
| 19 | 8vo | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 11 | 0,44 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 15 | 0,6 | |
| 20 | 8vo | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 | 0,36 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 | 0,76 | |
| 21 | 8vo | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 9 | 0,36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,16 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | |
| 22 | 8vo | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 21 | 0,84 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 23 | 0,92 | |
| 23 | 8vo | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,32 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 | 0,44 | |
| 24 | 8vo | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 19 | 0,76 | 5 | 3 | 5 | 3 | 16 | 0,64 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 | 0,76 | |
| 25 | 8vo | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 11 | 0,44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,48 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 13 | 0,52 | |
| 26 | 8vo | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 9 | 0,36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,48 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 0,44 | |
| Suma | | 11,04 | | | | | | | 7,84 | | | | | | | 14,08 | | | | | | |
| Prom. | | 0,424615385 | | | | | | | 0,301538462 | | | | | | | 0,541538462 | | | | | | |
| | | A | | | | | | | PA | | | | | | | A | | | | | | |
| Suma | | 0,481481481 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EFD | | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimensión 4 | | | | | | Suma | Prom. | EF | EF |
|-------------|---|---|---|------|----------|-------------|----------|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 | | | | |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 11 | 0,44 | 0,8 | 0,266667 | PA | BA |
| 5 | 3 | 1 | 3 | 15 | 0,6 | 1,92 | 0,64 | BA | BA |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 17 | 0,68 | 1,68 | 0,56 | A | BA |
| 5 | 5 | 3 | 1 | 15 | 0,6 | 1,28 | 0,426667 | A | BA |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 1,2 | 0,4 | PA | A |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 0,28 | 0,88 | 0,293333 | PA | BA |
| 3 | 5 | 1 | 1 | 11 | 0,44 | 1,12 | 0,373333 | PA | BA |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 0,88 | 0,293333 | PA | BA |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 0,96 | 0,32 | PA | BA |
| 3 | 5 | 1 | 3 | 13 | 0,52 | 1,44 | 0,48 | A | BA |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0,28 | 0,72 | 0,24 | PA | A |
| 3 | 5 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 1,12 | 0,373333 | PA | BA |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 1,04 | 0,346667 | PA | A |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 1,6 | 0,533333 | A | BA |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 0,44 | 1,12 | 0,373333 | PA | A |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,52 | 1,04 | 0,346667 | PA | BA |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 0,28 | 0,8 | 0,266667 | PA | BA |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 1,28 | 0,426667 | A | BA |
| 5 | 3 | 1 | 3 | 13 | 0,52 | 1,36 | 0,453333 | A | BA |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 17 | 0,68 | 1,44 | 0,48 | A | BA |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 13 | 0,52 | 1,04 | 0,346667 | PA | A |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 21 | 0,84 | 2,08 | 0,693333 | BA | BA |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 0,36 | 1,28 | 0,426667 | A | BA |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 19 | 0,76 | 2,16 | 0,72 | BA | BA |
| 1 | 5 | 3 | 3 | 13 | 0,52 | 1,44 | 0,48 | A | BA |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 11 | 0,44 | 1,28 | 0,426667 | A | BA |
| | | | | | | 14,08 | | | |
| | | | | | | 0,541538462 | | | |
| | | | | | | A | | | |

Anexo No 24a

Tablas 14 Resultado de la variable: formación ciudadana de los escolares con retraso mental

Resultados iniciales de las observaciones a clases. Grupo control.

| No. | Dimensión 1 | | | | | | Dimensión 2 | | | | | | Dimensión 3 | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|------|------------|-------------|---|---|---|------|----------|-------------|---|---|---|---|------|----------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Suma | I-subd.1 | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 8 | 0,25 | 3 | 1 | 5 | 3 | 9 | 0,28 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 8 | 0,3 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 0,19 | 3 | 5 | 3 | 5 | 11 | 0,34 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 0,2 | |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 0,25 | 5 | 1 | 1 | 3 | 7 | 0,22 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 8 | 0,3 | |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,25 | 3 | 5 | 1 | 3 | 9 | 0,28 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 12 | 0,4 | |
| 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 10 | 0,31 | 5 | 3 | 1 | 1 | 9 | 0,28 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | 0,4 | |
| 6 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,25 | 7 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,41 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 8 | 0,3 | |
| 7 | 5 | 3 | 1 | 3 | 12 | 0,38 | 7 | 3 | 5 | 1 | 15 | 0,47 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,3 | |
| 8 | 3 | 5 | 3 | 5 | 16 | 0,50 | 5 | 3 | 1 | 3 | 9 | 0,28 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 10 | 0,3 | |
| 9 | 3 | 5 | 3 | 5 | 16 | 0,50 | 5 | 3 | 3 | 3 | 11 | 0,34 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 14 | 0,4 | |
| 10 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,31 | 3 | 3 | 3 | 5 | 9 | 0,28 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 14 | 0,4 | |
| 11 | 3 | 3 | 1 | 5 | 12 | 0,38 | 5 | 7 | 7 | 3 | 19 | 0,59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 12 | 0,4 | |
| 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 0,31 | 5 | 3 | 5 | 1 | 13 | 0,41 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 | 0,3 | |
| 13 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,31 | 3 | 3 | 3 | 1 | 9 | 0,28 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 12 | 0,4 | |
| 14 | 3 | 1 | 1 | 5 | 10 | 0,31 | 3 | 3 | 3 | 1 | 9 | 0,28 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 12 | 0,4 | |
| 15 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,31 | 5 | 3 | 3 | 3 | 11 | 0,34 | 3 | 5 | 3 | 5 | 7 | 16 | 0,5 | |
| 16 | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 0,50 | 7 | 3 | 1 | 1 | 11 | 0,34 | 3 | 3 | 3 | 5 | 7 | 14 | 0,4 | |
| 17 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 0,44 | 3 | 5 | 3 | 3 | 11 | 0,34 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 16 | 0,5 | |
| 18 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 0,25 | 5 | 5 | 5 | 1 | 15 | 0,47 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 0,6 | |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 0,63 | 5 | 3 | 5 | 3 | 13 | 0,41 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 22 | 0,7 | |
| 20 | 5 | 3 | 1 | 3 | 12 | 0,38 | 3 | 1 | 5 | 5 | 9 | 0,28 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 14 | 0,4 | |
| 21 | 1 | 3 | 5 | 5 | 14 | 0,44 | 5 | 7 | 3 | 1 | 15 | 0,47 | 3 | 3 | 5 | 3 | 7 | 14 | 0,4 | |
| | | | | | | 7,43750000 | | | | | | | 7,40625000 | | | | | | | 8,25000000 |
| | | | | | | 0,23242188 | | | | | | | 0,23144531 | | | | | | | 0,25781250 |
| | | | | | | PA | | | | | | | PA | | | | | | | PA |
| | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 |

| No. | Dimensión 4 | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|------|--------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 0,2 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 | 0,3 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 0,3 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 12 | 0,4 |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | 0,4 |
| 6 | 1 | 5 | 3 | 1 | 10 | 0,3 |
| 7 | 5 | 1 | 1 | 3 | 10 | 0,3 |
| 8 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0,2 |
| 9 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 0,4 |
| 10 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,3 |
| 11 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 0,3 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 0,2 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,4 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 0,3 |
| 15 | 5 | 3 | 5 | 3 | 16 | 0,5 |
| 16 | 1 | 5 | 3 | 1 | 10 | 0,3 |
| 17 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 0,3 |
| 18 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 0,3 |
| 19 | 3 | 1 | 5 | 3 | 12 | 0,4 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 0,6 |
| 21 | 5 | 1 | 3 | 5 | 14 | 0,4 |
| VARIABLE 0,333333333 PA | | | | | | 7,125000000 |
| | | | | | | 0,222656250 |
| | | | | | | PA |
| | | | | | | 3 |

Anexo No 24b

Tablas 15 Resultado de la variable: formación ciudadana de los escolares con retraso mental.

Resultados iniciales de las observaciones a clases. Grupo experimental.

| No. | Dimensión 1 | | | | | | Dimensión 2 | | | | | | Dimensión 3 | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|------|------------|-------------|---|---|---|------|----------|-------------|---|---|---|---|------|----------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Suma | I-subd.1 | |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0,19 | 5 | 3 | 3 | 3 | 11 | 0,34 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 6 | 0,2 | |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 | 0,25 | 5 | 5 | 3 | 3 | 13 | 0,41 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 8 | 0,3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 0,31 | 5 | 1 | 1 | 3 | 7 | 0,22 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 8 | 0,3 | |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,31 | 3 | 5 | 1 | 3 | 9 | 0,28 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,3 | |
| 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 12 | 0,38 | 5 | 5 | 1 | 1 | 11 | 0,34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,4 | |
| 6 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,31 | 5 | 3 | 3 | 1 | 11 | 0,34 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 10 | 0,3 | |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,25 | 5 | 3 | 5 | 1 | 13 | 0,41 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,3 | |
| 8 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | 0,56 | 7 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,41 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 12 | 0,4 | |
| 9 | 3 | 5 | 3 | 5 | 16 | 0,50 | 7 | 3 | 3 | 3 | 13 | 0,41 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 12 | 0,4 | |
| 10 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 0,25 | 5 | 5 | 3 | 1 | 13 | 0,41 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,3 | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 5 | 14 | 0,44 | 7 | 5 | 5 | 1 | 17 | 0,53 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 10 | 0,3 | |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,38 | 5 | 3 | 5 | 3 | 13 | 0,41 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 12 | 0,4 | |
| 13 | 1 | 3 | 3 | 5 | 12 | 0,38 | 5 | 1 | 3 | 5 | 9 | 0,28 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 14 | 0,4 | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 5 | 14 | 0,44 | 5 | 1 | 3 | 1 | 9 | 0,28 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 12 | 0,4 | |
| 15 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 0,44 | 7 | 3 | 3 | 1 | 13 | 0,41 | 3 | 5 | 3 | 5 | 7 | 16 | 0,5 | |
| 16 | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 0,50 | 7 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0,28 | 3 | 3 | 3 | 7 | 5 | 16 | 0,5 | |
| 17 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 0,56 | 1 | 5 | 3 | 1 | 9 | 0,28 | 5 | 3 | 3 | 7 | 3 | 18 | 0,6 | |
| 18 | 1 | 3 | 3 | 5 | 12 | 0,38 | 7 | 7 | 5 | 3 | 19 | 0,59 | 5 | 3 | 5 | 7 | 7 | 20 | 0,6 | |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 0,63 | 5 | 3 | 5 | 1 | 13 | 0,41 | 5 | 5 | 3 | 7 | 5 | 20 | 0,6 | |
| 20 | 5 | 3 | 1 | 3 | 12 | 0,38 | 3 | 3 | 5 | 1 | 11 | 0,34 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 12 | 0,4 | |
| 21 | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 0,50 | 5 | 5 | 3 | 3 | 13 | 0,41 | 3 | 3 | 5 | 3 | 7 | 14 | 0,4 | |
| | | | | | | 8,31250000 | | | | | | | 7,78125000 | | | | | | | 8,18750000 |
| | | | | | | 0,25976563 | | | | | | | 0,24316406 | | | | | | | 0,25585938 |
| | | | | | | PA | | | | | | | PA | | | | | | | PA |
| | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 |

| No. | Subdimensión 4 | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|------|--------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 0,3 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 | 0,3 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 0,2 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 12 | 0,4 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,4 |
| 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 0,2 |
| 7 | 5 | 5 | 1 | 3 | 14 | 0,4 |
| 8 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 0,4 |
| 9 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 0,5 |
| 10 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | 0,3 |
| 11 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | 0,3 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,4 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,4 |
| 14 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 0,2 |
| 15 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 0,4 |
| 16 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 0,3 |
| 17 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 0,3 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 0,3 |
| 19 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 0,4 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 0,6 |
| 21 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | 0,6 |
| VARIABLE 0,333333333 PA | | | | | | 7,437500000 |
| | | | | | | 0,232421875 |
| | | | | | | PA |
| | | | | | | 3 |

Anexo No. 25**Tabla 16. Cálculo de Medias**

| Indicadores | Estudio | | Control | |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| Comunicación | 31 | 62 | 30 | 34 |
| Autocuidado | 25 | 43 | 21 | 22 |
| Vida en el hogar | 16 | 37 | 14 | 16 |
| Comportamiento social | 74 | 160 | 70 | 77 |
| Educación sexual | 23 | 52 | 22 | 23 |
| Educación ciudadana | 39 | 78 | 37 | 42 |
| Preparación laboral | 16 | 27 | 15 | 16 |
| Total | 218 | 458 | 209 | 229 |

Tabla 17. Mínimos y Máximos

| Mínimos | | | | |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Indicadores | estudio | | control | |
| | Antes | Después | Antes | Después |
| Comunicación | 40 | 65 | 40 | 42 |
| Autocuidado | 29 | 45 | 27 | 29 |
| Vida en el hogar | 24 | 40 | 24 | 25 |
| Comportamiento social | 108 | 178 | 107 | 115 |
| Educación sexual | 36 | 60 | 35 | 36 |
| Educación ciudadana | 58 | 85 | 52 | 59 |
| Preparación laboral | 22 | 29 | 20 | 25 |
| Total | 316 | 501 | 302 | 328 |

| Máximos | | | | |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Indicadores | estudio | | control | |
| | Antes | Después | Antes | Después |
| Comunicación | 18 | 57 | 17 | 19 |
| Autocuidado | 9 | 38 | 10 | 11 |
| vida en el hogar | 8 | 30 | 8 | 8 |
| Comportamiento social | 39 | 130 | 42 | 48 |
| Educación sexual | 12 | 38 | 12 | 12 |
| Educación ciudadana | 20 | 59 | 20 | 23 |
| Preparación laboral | 10 | 21 | 10 | 10 |
| Total | 126 | 378 | 125 | 135 |

Tabla 18 Desviaciones Estándar

| Indicadores | estudio | | control | |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| Comunicación | 7.93 | 2.38 | 7.84 | 6.83 |
| Autocuidado | 6.04 | 2.34 | 5.34 | 5.21 |
| Vida en el hogar | 5.35 | 2.59 | 5.11 | 5.02 |
| Comportamiento social | 21.38 | 14.60 | 21.94 | 21.17 |
| Educación sexual | 7.24 | 8.29 | 7.77 | 7.58 |
| Educación ciudadana | 11.41 | 7.76 | 9.89 | 10.02 |
| Preparación laboral | 2.87 | 2.17 | 2.96 | 3.28 |
| Total | 52.28 | 36.03 | 56.37 | 55.13 |

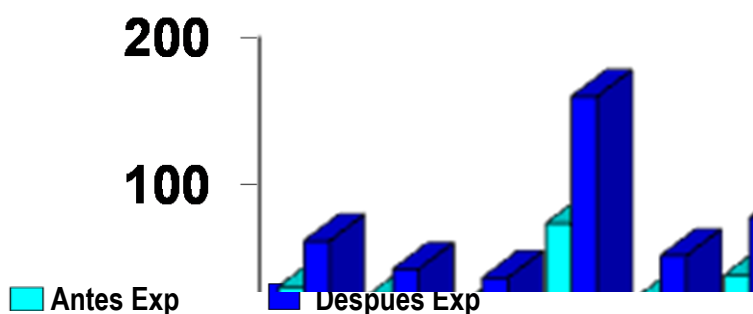
Anexo No.26

Tabla 19. Prueba t - student para la diferencia de medias del grupo experimental después de aplicar la concepción didáctica propuesta.

| Indicadores | Diferencia de media | Coefficiente de correlación | t |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------|-------------|
| Comunicación | 31.2 | 0.63 | 23.8 |
| Autocuidado | 22.4 | 0.71 | 24.4 |
| Vida en el hogar | 21.6 | 0.65 | 26.4 |
| Comportamiento social | 85.5 | 0.60 | 25.3 |
| Educación sexual | 28.8 | 0.73 | 25.4 |
| Educación ciudadana | 39.4 | 0.63 | 22.5 |
| Preparación laboral | 11 | 0.72 | 27.8 |
| Total | 239.8 | 0.71 | 32.3 |

Valor crítico de la t- student: = 2.06 P=0.00

Gráfica 4 Desarrollo de la independencia para la formación ciudadana de los escolares del grupo experimental antes y después de aplicada la concepción didáctica propuesta.



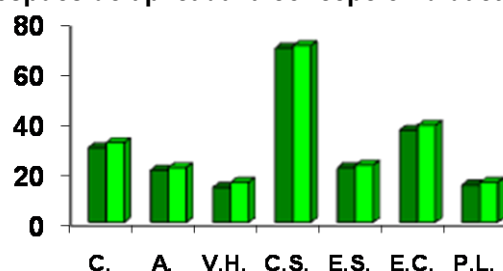
Leyenda: C: Comunicación, A: Autocuidado. V.H: Vida en el hogar. C.S: Comportamiento social. E.S: Educación sexual. E.C: Educación ciudadana. P.L: Preparación laboral.

Tabla 20. Prueba t - student para la diferencia de medias del grupo de control después de aplicar la concepción didáctica propuesta.

| Indicadores | Diferencia de media | Coefficiente de correlación | t | P |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------|------|------------|
| Comunicación | 3.24 | 0.80 | 4.72 | 8.4 E-05 |
| Autocuidado | 0.72 | 0.9 | 3.39 | 0.0024 |
| Vida en el hogar | 1.60 | 0.9 | 6.04 | 3.03 E- 06 |
| Comportamiento social | 6.48 | 0.9 | 10.8 | 1.10 E- 10 |
| Educación sexual | 1.24 | 0.9 | 3.56 | 0.00 |
| Educación ciudadana | 5.08 | 0.9 | 6.8 | 4.15 E- 07 |
| Preparación laboral | 1.44 | 0.9 | 4.6 | 0.00010 |

Valor crítico de la t de student: = 2.06

Gráfica 5 Desarrollo de la independencia para la formación ciudadana de los escolares del grupo de control antes y después de aplicada la concepción didáctica propuesta.



■ Antes control ■ Después control

Leyenda: C: Comunicación, A: Autocuidado. V.H: Vida en el hogar. C.S: Comportamiento social. E.S: Educación sexual. E.C: Educación ciudadana. P.L: Preparación laboral.

Anexo No.27

Tabla 21. Ganancia o efecto real que produce la aplicación de la concepción didáctica propuesta respecto a la concepción didáctica actuante.

| Indicadores | t | Correlación | Correlación de efecto |
|-----------------------|--------------|--------------|-----------------------|
| Comunicación | 31.00 | 0.975 | 28.1 |
| Autocuidado | 32.00 | 0.979 | 21.5 |
| Vida en el hogar | 30.5 | 0.979 | 20.5 |
| Comportamiento social | 27.1 | 0.974 | 80.4 |
| Educación sexual | 23.01 | 0.967 | 27.7 |
| Educación ciudadana | 21.55 | 0.960 | 35.0 |
| Preparación laboral | 17.6 | 0.95 | 9.84 |
| Total | 33.29 | 0.982 | 222.64 |

Anexo No.28

Pruebas pedagógicas iniciales y finales aplicadas en el cuasi- experimento en los grupos control y experimental.

Objetivo general:

Las tareas responderán a las direcciones siguientes:

Dominio de nociones sobre conceptos cívicos.

Dominio en las habilidades en el trabajo con documentos jurídicos.

Dominio de normas de comportamiento y educación formal.

Escala

Las tareas de aprendizaje serán evaluadas de forma cualitativa con sus valores correspondientes, que van de 1 a 9, comportándose de la siguiente forma: 1 punto si no ejecuta la tarea (I), 2 puntos si ejecuta la tarea incorrectamente (PA), 3 puntos si ejecuta la tarea con relativa corrección (A), 4 puntos si ejecuta la tarea correctamente (BA), 5 puntos si ejecuta la tarea correctamente con excelencia. (MA)

Para considerarla **muy adecuada (MA)** el escolar debe abarcar la totalidad de los aspectos que requiere la pregunta con oraciones completas, trabaja con limpieza y de forma clara, cumpliendo con las exigencias de los objetivos planteados. Va a necesitar ayuda esporádicamente. Cumple con las exigencias de los objetivos.

Para considerarla **bastante adecuada (BA)** la respuesta debe abarcar los aspectos fundamentales de la pregunta, sin cometer errores en elementos determinantes, ajustándose a lo que se refleja en la clave de calificación. El escolar demuestra dominio en los elementos del conocimiento abordado y del desarrollo de habilidades. Realiza la tarea en su totalidad, utilizando oraciones completas. Con la atención individual del maestro va a ser capaz de rectificar cualquier error. Cumple con los objetivos.

Para considerar la respuesta **adecuada (A)** se presentan algunos errores que no afectan en su integridad la solución de la tarea, aunque omite aspectos fundamentales y se presentan niveles de imprecisión en el completamiento de las oraciones. El escolar demuestra un dominio parcial de los objetivos y de los elementos del conocimiento abordados. Puede que no realice la tarea en su totalidad. Necesita la ayuda sistemática del maestro para resolver las situaciones problemáticas. Presenta dificultades con la limpieza del trabajo.

Para considerar la respuesta **poco adecuada (PA)** los errores que se cometen por los escolares afectan la integridad de la solución de la tarea, se ejecuta con grandes dificultades y los resultados demuestran que no hay asimilación de los contenidos planteados. Puede que la tarea quede inconclusa. Con la ayuda del maestro no logra expresar sus conocimientos correctamente. Puede presentar graves dificultades con la limpieza del trabajo y con la letra. Para considerar que no hay respuesta, el escolar no ejecuta la tarea por lo que no es apreciable ningún resultado, entonces se considera **inadecuada (I)**.

Indicaciones para su aplicación.

Se recomienda realizarlos de forma escrita, aunque con una lectura oral y la explicación previa acerca de cómo deben proceder. En caso de que existan escolares con serias dificultades para la escritura, dada la complejidad de sus necesidades educativas especiales, el aplicador podrá registrar sus respuestas orales.

Las tareas tendrán sus objetivos específicos y los parámetros para evaluar. Después de concluir el ejercicio de forma individual el aplicador realiza algunas preguntas sobre la situación presentada, favorece el intercambio entre los escolares y socializa la información correcta.

5to grado

Comprobación de aprendizaje inicial

1-Completa.

El árbol nacional de Cuba es _____

La flor nacional de Cuba es _____

El poeta nacional de Cuba es _____

El Héroe Nacional de Cuba es _____

El baile nacional de Cuba es _____

a) Escoge uno de ellos y explica porque ese y no otro identifica a nuestra Patria en el mundo.

2-Lee el Artículo 1 del Capítulo I de la Constitución de la República de Cuba y escribe dos ejemplos de cómo se cumple ese Artículo.

3-En tu escuela hay un Reglamento Escolar que fue aprobado por todos los pioneros.

a) ¿Cómo tú cumples con lo establecido en ese reglamento?

b) ¿Cómo ayudarías a tus compañeros para que no incumplan con lo establecido en el Reglamento Escolar?

Comprobación de aprendizaje final

1- La Convención de los Derechos del Niño en su Artículo 07 plantea que al nacer, tienes derecho a que se te inscriba en un registro, a recibir un nombre y una nacionalidad, a conocer a tus padres y disfrutar de un cuidado.

a) Describe cómo se cumple en tú caso con ese Artículo.

2-En la Convención sobre los Derechos del Niño se define y explican cuáles son esos derechos.

a) Menciona 4 de los derechos que se explican en esa Convención.

b) Escribe ejemplos de cómo se incumplen los derechos de las niñas y los niños en otros países del mundo.

3) El Artículo 24 de dicha Convención se refiere al derecho a la salud y a los servicios sanitarios.

a) Menciona los establecimientos donde se brinda atención médica.

b) ¿Qué normas de comportamiento debes de tener en cuenta al acceder a los servicios de salud?

6to grado

Comprobación de aprendizaje inicial

1- La bandera de la estrella solitaria es un símbolo nacional que ha presidido a lo largo de la historia el proceso revolucionario.

a-) ¿Qué normas debemos adoptar cuando se iza la bandera?

b-) Escriba los pasos que se realizan para izar la bandera.

c-) ¿Cómo se iza la bandera en caso de duelo nacional?

2-De los artículos de la constitución que te presentan a continuación cuál hace referencia a los símbolos nacionales de Cuba. Marca con una (x) Apóyate en la Constitución de la República.

a-) ____ artículo no. 10

c-) ____ artículo no. 7

b-) ____ artículo no. 4

d-) ____ artículo no. 6

3-¿Ejemplifica cómo tú demuestras respeto a los símbolos nacionales?

Comprobación de aprendizaje final

1-Los pioneros contribuyen a la economía del país ahorrando.

| CASA | ESCUELA |
|------|---------|
| | |

a) ¿Qué ahorras en la casa y en la escuela para contribuir con la economía del país?

2-¿En la Constitución de la República se hace referencia a la no discriminación de la mujer?

a) Escribe cómo se hace referencia en la Constitución a este aspecto.

3-En los transportes de uso colectivo se deben cumplir normas de comportamiento y de educación formal.

a) Menciona 5 normas de comportamiento y cuidado de los transportes de uso colectivo, donde incluyas alguna relacionada con el respeto a la mujer y otra que contribuya con el ahorro.

7mo grado

Comprobación de aprendizaje inicial

1-Marca con una (x) la importancia que le concedes a los monumentos

____ Son de gran valor histórico.

____ Rinden tributo a personalidades o hechos históricos.

____ Representan la identificación de una cuadra.

____ Representan acontecimientos ocurridos durante la etapa de lucha.

2-Lee en la Constitución de la República de Cuba, en su Capítulo I, el Artículo 7.

a) Identifica a que organizaciones de masas se hace referencia en este documento jurídico.

3- De acuerdo con las normas de comportamiento sociales a seguir en los lugares públicos.

a-) ¿Cómo debes comportarte en los centros comerciales?

Marca con una X los comportamientos correctos

____ Hablar en voz alta.

____ Comprar en su turno.

____ Pedir el último.

____ No respetar la cola.

____ Poner en la cola a un amigo que llega.

Comprobación de aprendizaje final

1-La amistad es un valor que se va formando por la familia desde edades tempranas.

a) Completa las ideas siguientes.

Mi amigo se llama _____. ÉL es mi amigo porque_____.

Para _____ yo soy su mejor amigo porque_____.

2-En el preámbulo de la Constitución de la República de Cuba se hace referencia a los patriotas que en 1868 iniciaron las guerras de independencia y a los de la generación del centenario.

a) Menciona el nombre de alguno de los patriotas que conoces, a los que se hace referencia en el preámbulo.

b) Cuáles son los sitios que se encuentran en ciudades, campos, barrios, cuerdas donde se les brinda homenaje a estos patriotas.

8vo grado

Comprobación de aprendizaje inicial

1- Ejemplifica las formas en que los pioneros se preparan para defender la Patria mediante las actividades del movimiento de pioneros exploradores.

2-En la Ley 75 de Defensa Nacional explica cómo el pueblo se prepara para preservar su libertad.

b) Escribe dos ejemplos como esta Ley establece que el pueblo se debe preparar para la defensa de la Patria.

3- Menciona las normas de conductas adecuadas en instalaciones deportivas colaborando al buen desarrollo de los juegos de olimpiadas especiales.

Comprobación de aprendizaje final

1- Al pasar varios años, serás un trabajador que aportarás a la economía del país y de tu hogar.

a) ¿Cómo trabajador formarás parte del sindicato de tu centro laboral? ¿Por qué?

2-En la Ley 75 de Defensa Nacional explica cómo el pueblo se prepara para preservar su libertad.

a) ¿Consideras importante esa preparación para la defensa de la Patria? ¿Por qué?

3- En nuestro país todos tenemos el derecho de disfrutar de centros recreativos, de los servicios de salud, de centros deportivos, por lo que todos tenemos el deber de cuidar estos lugares.

a)¿Explica mediante varios ejemplos cómo tú contribuyes al cuidado de la propiedad social?

9no grado

Comprobación de aprendizaje inicial

1-Localiza en el mapa a nuestra Patria

a) Menciona 3 países con los cuales Cuba mantiene relaciones internacionalistas.



2-Lee el artículo 85 del Código de de la Familia.

a) Marca con una X la respuesta correcta.

Los padres cumplen sus deberes en la educación y formación de sus hijos si..

___velan por la asistencia de su hijo a la escuela.

___no colaboran con las actividades escolares de sus hijos.

___permiten que su hijo use incorrectamente el uniforme escolar.

___les enseñan a sus hijos el respeto por los símbolos patrios.

___les exigen el respeto a las autoridades y maestros.

3-Mencione 3 normas sociales de comportamiento en: actos, desfiles y concentraciones masivas.

Comprobación de aprendizaje final

1-El gobierno de los Estados Unidos ha mantenido el bloqueo hacia Cuba durante muchos años en diversos ámbitos

a-) Mencione dos consecuencias que ha traído el bloqueo para:

-La salud

-La educación

2- En Cuba a la familia se le atribuyen responsabilidades y funciones.

a) Localiza y lee en la Constitución de la República el Capítulo que hace referencia a la familia.

b) Completa el cuadro con las responsabilidades que tiene la familia y las funciones que debe cumplir en la educación de sus hijos.

| RESPONSABILIDADES | FUNCIONES |
|-------------------|-----------|
| | |

3- Los Héroes del Trabajo en nuestra sociedad son respetados y admirados por todo el pueblo.

a) ¿Qué requisitos debe cumplir un trabajador para ser seleccionado destacado?

b) ¿Nombra algún trabajador destacado que conozcas?

ANEXO # 29a Tabla 22 Resultado de las observaciones a clases grupo control final

| No. | Dimensión 1 | | | | | | Dimensión 2 | | | | | | Dimensión 3 | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|------|-------------|-------------|---|---|------|----------|---|-------------|---|---|---|------|----------|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 | 1 | 2 | 3 | Suma | I-subd.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Suma | I-subd.1 | | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 0,31 | 5 | 3 | 1 | 9 | 0,28 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 0,2 | | |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,31 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0,28 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 10 | 0,3 | | |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 0,25 | 5 | 3 | 3 | 11 | 0,34 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | 0,3 | | |
| 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 0,25 | 5 | 3 | 1 | 9 | 0,28 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | 0,3 | | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,38 | 7 | 1 | 1 | 9 | 0,28 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | 0,3 | | |
| 6 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 0,31 | 5 | 1 | 3 | 9 | 0,28 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 12 | 0,4 | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 0,19 | 5 | 3 | 5 | 13 | 0,41 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 12 | 0,4 | | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,38 | 5 | 5 | 5 | 15 | 0,47 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 16 | 0,5 | | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,38 | 5 | 3 | 5 | 13 | 0,41 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 18 | 0,6 | | |
| 10 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | 0,44 | 7 | 5 | 5 | 17 | 0,53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,4 | | |
| 11 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 0,25 | 5 | 5 | 3 | 13 | 0,41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 12 | 0,4 | | |
| 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 0,31 | 5 | 5 | 3 | 13 | 0,41 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 18 | 0,6 | | |
| 13 | 3 | 3 | 1 | 5 | 12 | 0,38 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0,28 | 5 | 5 | 7 | 3 | 7 | 20 | 0,6 | | |
| 14 | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | 0,56 | 5 | 5 | 7 | 17 | 0,53 | 5 | 5 | 5 | 3 | 7 | 18 | 0,6 | | |
| 15 | 3 | 1 | 5 | 3 | 12 | 0,38 | 5 | 5 | 5 | 15 | 0,47 | 3 | 1 | 7 | 1 | 5 | 12 | 0,4 | | |
| 16 | 5 | 3 | 3 | 5 | 16 | 0,50 | 5 | 7 | 3 | 15 | 0,47 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 14 | 0,4 | | |
| 17 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | 0,44 | 7 | 3 | 1 | 11 | 0,34 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 0,4 | | |
| 18 | 3 | 1 | 1 | 5 | 10 | 0,31 | 7 | 5 | 5 | 17 | 0,53 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | 0,4 | | |
| 19 | 5 | 1 | 3 | 3 | 12 | 0,38 | 9 | 5 | 5 | 19 | 0,59 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 16 | 0,5 | | |
| 20 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | 0,31 | 5 | 7 | 5 | 17 | 0,53 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 | 0,5 | | |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,38 | 3 | 5 | 3 | 11 | 0,34 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 16 | 0,5 | | |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 5 | 14 | 0,44 | 3 | 5 | 3 | 11 | 0,34 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 0,4 | | |
| 23 | 3 | 5 | 3 | 5 | 16 | 0,50 | 3 | 5 | 3 | 11 | 0,34 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | 0,4 | | |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,38 | 3 | 5 | 5 | 13 | 0,41 | 7 | 3 | 3 | 1 | 3 | 14 | 0,4 | | |
| 25 | 5 | 3 | 3 | 1 | 12 | 0,38 | 5 | 5 | 3 | 13 | 0,41 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 14 | 0,4 | | |
| 26 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 0,56 | 3 | 1 | 3 | 7 | 0,22 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 14 | 0,4 | | |
| 27 | 5 | 5 | 3 | 1 | 14 | 0,44 | 3 | 1 | 3 | 7 | 0,22 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 12 | 0,4 | | |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 0,31 | 7 | 3 | 3 | 13 | 0,41 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 14 | 0,4 | | |
| 29 | 5 | 3 | 3 | 1 | 12 | 0,38 | 7 | 5 | 5 | 17 | 0,53 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 12 | 0,4 | | |
| 30 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | 0,31 | 5 | 7 | 3 | 15 | 0,47 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 14 | 0,4 | | |
| 31 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 0,25 | 1 | 5 | 3 | 9 | 0,28 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 0,4 | | |
| 32 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | 0,31 | 3 | 3 | 5 | 11 | 0,34 | 5 | 1 | 7 | 3 | 3 | 16 | 0,5 | | |
| | | | | | | 11,62500000 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 0,36328125 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | PA | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No. | Subdimensión 4 | | | | | |
|-------------------------|----------------|---|---|---|------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 |
| 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 10 | 0,3 |
| 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 10 | 0,3 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0,3 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 12 | 0,4 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,4 |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 5 | 12 | 0,4 |
| 7 | 1 | 5 | 1 | 5 | 12 | 0,4 |
| 8 | 5 | 5 | 1 | 3 | 14 | 0,4 |
| 9 | 1 | 1 | 7 | 3 | 12 | 0,4 |
| 10 | 3 | 5 | 1 | 3 | 12 | 0,4 |
| 11 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 0,4 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 5 | 14 | 0,4 |
| 13 | 3 | 1 | 3 | 5 | 12 | 0,4 |
| 14 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 0,3 |
| 15 | 5 | 1 | 3 | 3 | 12 | 0,4 |
| 16 | 5 | 1 | 5 | 5 | 16 | 0,5 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | 0,3 |
| 18 | 1 | 5 | 1 | 5 | 12 | 0,4 |
| 19 | 1 | 3 | 1 | 7 | 12 | 0,4 |
| 20 | 1 | 5 | 3 | 7 | 16 | 0,5 |
| 21 | 1 | 5 | 3 | 5 | 14 | 0,4 |
| 22 | 1 | 5 | 3 | 5 | 14 | 0,4 |
| 23 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | 0,4 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0,4 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 0,3 |
| 26 | 5 | 5 | 3 | 1 | 14 | 0,4 |
| 27 | 7 | 3 | 3 | 3 | 16 | 0,5 |
| 28 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 0,4 |
| 29 | 5 | 3 | 1 | 1 | 10 | 0,3 |
| 30 | 7 | 3 | 3 | 3 | 16 | 0,5 |
| 31 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 0,3 |
| 32 | 5 | 1 | 3 | 1 | 10 | 0,3 |
| VARIABLE PA 0,377777778 | | | | | | 12,312500000 |
| | | | | | | 0,384765625 |
| | | | | | | PA |
| | | | | | | 3 |

ANEXO # 29 b Tabla 23 Resultado de las observación a clases grupo experimental final.

| No. | Dimensión 1 | | | | | | Dimensión 2 | | | | | | Dimensión 3 | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|------|--------------|-------------|---|---|------|----------|---|-------------|---|---|---|------|----------|--|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 | 1 | 2 | 3 | Suma | I-subd.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Suma | I-subd.1 | | |
| 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 0,50 | 7 | 5 | 7 | 19 | 0,59 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 0,6 | | |
| 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | 0,56 | 7 | 7 | 7 | 21 | 0,66 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | 0,6 | | |
| 3 | 7 | 3 | 5 | 3 | 18 | 0,56 | 7 | 7 | 9 | 23 | 0,72 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 26 | 0,8 | | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 0,63 | 7 | 7 | 9 | 23 | 0,72 | 7 | 3 | 5 | 5 | 5 | 20 | 0,6 | | |
| 5 | 7 | 5 | 3 | 5 | 20 | 0,63 | 7 | 7 | 7 | 21 | 0,66 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 22 | 0,7 | | |
| 6 | 5 | 7 | 5 | 5 | 22 | 0,69 | 7 | 7 | 9 | 23 | 0,72 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,9 | | |
| 7 | 7 | 5 | 3 | 5 | 20 | 0,63 | 7 | 9 | 9 | 25 | 0,78 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 22 | 0,7 | | |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 7 | 22 | 0,69 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,9 | | |
| 9 | 7 | 5 | 5 | 7 | 24 | 0,75 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,9 | | |
| 10 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | 0,56 | 7 | 9 | 9 | 25 | 0,78 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 22 | 0,7 | | |
| 11 | 7 | 5 | 5 | 7 | 24 | 0,75 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 5 | 5 | 7 | 9 | 7 | 26 | 0,8 | | |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 0,63 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,9 | | |
| 13 | 7 | 5 | 5 | 7 | 24 | 0,75 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,9 | | |
| 14 | 7 | 5 | 5 | 7 | 24 | 0,75 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,9 | | |
| 15 | 7 | 5 | 5 | 5 | 22 | 0,69 | 9 | 7 | 9 | 25 | 0,78 | 5 | 9 | 7 | 7 | 9 | 28 | 0,9 | | |
| 16 | 7 | 5 | 5 | 7 | 24 | 0,75 | 9 | 7 | 9 | 25 | 0,78 | 7 | 7 | 7 | 9 | 7 | 30 | 0,9 | | |
| 17 | 7 | 7 | 5 | 7 | 26 | 0,81 | 9 | 7 | 9 | 25 | 0,78 | 7 | 7 | 5 | 7 | 5 | 26 | 0,8 | | |
| 18 | 7 | 5 | 5 | 7 | 24 | 0,75 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 5 | 7 | 7 | 9 | 9 | 28 | 0,9 | | |
| 19 | 7 | 7 | 5 | 7 | 26 | 0,81 | 9 | 7 | 9 | 25 | 0,78 | 7 | 9 | 5 | 7 | 7 | 28 | 0,9 | | |
| 20 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | 0,56 | 7 | 7 | 9 | 23 | 0,72 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 24 | 0,8 | | |
| 21 | 7 | 5 | 7 | 7 | 26 | 0,81 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 7 | 7 | 9 | 9 | 30 | 0,9 | | |
| 22 | 7 | 5 | 7 | 7 | 26 | 0,81 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 9 | 5 | 5 | 9 | 7 | 28 | 0,9 | | |
| 23 | 7 | 7 | 5 | 7 | 26 | 0,81 | 7 | 9 | 7 | 23 | 0,72 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 26 | 0,8 | | |
| 24 | 5 | 5 | 7 | 7 | 24 | 0,75 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 9 | 5 | 5 | 7 | 7 | 26 | 0,8 | | |
| 25 | 7 | 5 | 5 | 7 | 24 | 0,75 | 9 | 9 | 7 | 25 | 0,78 | 7 | 7 | 7 | 9 | 7 | 30 | 0,9 | | |
| 26 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,88 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 7 | 7 | 9 | 5 | 30 | 0,9 | | |
| 27 | 7 | 7 | 5 | 7 | 26 | 0,81 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,9 | | |
| 28 | 5 | 7 | 7 | 7 | 26 | 0,81 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 | 28 | 0,9 | | |
| 29 | 5 | 5 | 7 | 7 | 24 | 0,75 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 5 | 9 | 5 | 7 | 7 | 26 | 0,8 | | |
| 30 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,88 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 7 | 7 | 9 | 7 | 30 | 0,9 | | |
| 31 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,88 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 5 | 9 | 7 | 9 | 28 | 0,9 | | |
| 32 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,88 | 9 | 9 | 9 | 27 | 0,84 | 7 | 9 | 7 | 7 | 9 | 30 | 0,9 | | |
| | | | | | | 23,25000000 | | | | | | | 25,31250000 | | | | | | | 26,43750000 |
| | | | | | | 0,72656250 | | | | | | | 0,79101563 | | | | | | | 0,82617188 |
| | | | | | | BA | | | | | | | BA | | | | | | | MA |
| | | | | | | 7 | | | | | | | 7 | | | | | | | 9 |
| | | | | | | VARIABLE | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | MA 0,8794472 | | | | | | | | | | | | | | |

| No. | Subdimensión 4 | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Suma | I-subd.1 |
| 1 | 5 | 7 | 5 | 5 | 22 | 0,7 |
| 2 | 5 | 7 | 5 | 3 | 20 | 0,6 |
| 3 | 7 | 5 | 7 | 3 | 22 | 0,7 |
| 4 | 5 | 7 | 5 | 5 | 22 | 0,7 |
| 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 22 | 0,7 |
| 6 | 7 | 9 | 7 | 7 | 30 | 0,9 |
| 7 | 5 | 7 | 5 | 5 | 22 | 0,7 |
| 8 | 7 | 9 | 5 | 5 | 26 | 0,8 |
| 9 | 7 | 9 | 7 | 7 | 30 | 0,9 |
| 10 | 5 | 7 | 5 | 5 | 22 | 0,7 |
| 11 | 5 | 7 | 5 | 5 | 22 | 0,7 |
| 12 | 9 | 7 | 7 | 7 | 30 | 0,9 |
| 13 | 5 | 7 | 7 | 7 | 26 | 0,8 |
| 14 | 7 | 7 | 7 | 5 | 26 | 0,8 |
| 15 | 7 | 9 | 7 | 5 | 28 | 0,9 |
| 16 | 7 | 7 | 5 | 7 | 26 | 0,8 |
| 17 | 5 | 9 | 7 | 7 | 28 | 0,9 |
| 18 | 7 | 7 | 5 | 7 | 26 | 0,8 |
| 19 | 7 | 5 | 9 | 9 | 30 | 0,9 |
| 20 | 5 | 7 | 9 | 9 | 30 | 0,9 |
| 21 | 7 | 7 | 5 | 5 | 24 | 0,8 |
| 22 | 7 | 7 | 9 | 7 | 30 | 0,9 |
| 23 | 5 | 7 | 7 | 7 | 26 | 0,8 |
| 24 | 5 | 7 | 5 | 5 | 22 | 0,7 |
| 25 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 0,9 |
| 26 | 9 | 9 | 7 | 5 | 30 | 0,9 |
| 27 | 9 | 9 | 7 | 5 | 30 | 0,9 |
| 28 | 7 | 9 | 7 | 5 | 28 | 0,9 |
| 29 | 5 | 7 | 7 | 7 | 26 | 0,8 |
| 30 | 7 | 9 | 7 | 5 | 28 | 0,9 |
| 31 | 7 | 7 | 9 | 5 | 28 | 0,9 |
| 32 | 7 | 7 | 9 | 7 | 30 | 0,9 |
| | | | | | | 26,25000000 |
| | | | | | | 0,820312500 |
| | | | | | | MA |

Anexo No.30

Cuadro comparativo entre la concepción didáctica actuante y la concepción didáctica propuesta.

| <u>CONCEPCIÓN ACTUAL</u> | <u>CONCEPCIÓN PROPUESTA</u> |
|--|---|
| 1. Se declara como fundamento general la Filosofía Marxista-Leninista. | 1. Existe relación en el estudio de sus fundamentos generales de carácter filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, didáctico, curricular, biológico y jurídico; fundamentada en una concepción marxista y marxista como basamento científico y desde esta visión se analizan las contribuciones de otras ciencias afines. |
| 2. En sus fundamentos se destaca el trabajo correctivo compensatorio. Responde a la línea de desarrollo preparación para la vida adulta independiente. | 2. Los fundamentos son más concretos se basan en principios que permiten apoyar un sistema de ideas rectoras. La formación ciudadana se establece basada en la relación individuo-sociedad de manera coherente con el eje integrador de influencias educativas preparación para la vida cotidiana y adulta independiente. |
| 3. Parte de una concepción didáctica academicista y memorístico, el maestro juega el papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el escolar se muestra pasivo con pocas oportunidades para interactuar. | 3. Parte de una concepción integradora donde el maestro es el mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, el escolar es protagonista de su propio aprendizaje, el grupo posibilita la cooperación como estrategia privilegiada para favorecer los componentes cognitivos, emotivos y actitudinales de las competencias, la familia apoya la asimilación de contenidos cívico-sociales y la comunidad como espacio pedagógico y agencia educativa. |
| 4. Las categorías de la didáctica se conciben de la siguiente forma: los objetivos centrados en el nivel reproductivo dirigidos a que este escolar se apropie de información cívica, desarrolla habilidades generales y específicas así como valores. | 4. Las categorías de la didáctica se conciben de la siguiente forma: los objetivos se conciben en función de la formación ciudadana a partir de los contenidos cívico-sociales. Poseen una proyección futura y de concatenación lógica. Se formulan teniendo en cuenta los niveles de asimilación del conocimiento y la variabilidad del desarrollo de los escolares. Estos aportan la aclaración de lo que se pretende hacer y constituyen un marco de referencia para organizar el proceso. |
| 5. En los contenidos se le da prioridad a los conceptuales viéndose truncados los procedimentales y actitudinales, se realiza poco aprovechamiento de las potencialidades de este para la preparación para la vida, | 5. Los contenidos se diversifican equilibrando lo conceptual, lo procedimental con lo actitudinal, se incluyen de interés social actual de importancia para la formación ciudadana de los escolares, evitan la fragmentación del conocimiento, los escolares pueden conocer y actuar sobre objetos y fenómenos tal y como se presentan en la naturaleza y la sociedad. Estimulan la iniciativa, la participación activa, el trabajo en |

| | |
|---|---|
| insuficiente formación de una educación jurídica. | equipo y el vínculo de la enseñanza con la vida y la educación jurídica. Se hacen coincidir conocimientos y sentidos personales. |
| <p>6. La metodología se basa en que la actividad del maestro tiende a la transmisión de información cívica, mayor uso de métodos reproductivos, predomina la mediación unidireccional del maestro al escolar. Se favorece la motivación por la actividad no hacia la asimilación de contenidos cívico-sociales.</p> <p>La evaluación es individual poco diferenciada, recae en el maestro.</p> | <p>6. La metodología se basa en la integración donde el escolar tiene un papel activo y el grupo una función potenciadora del desarrollo, prevalecen los métodos productivos sobre los reproductivos y se le da un papel predominante a los métodos activos, se propone el método de proyecto. Se prioriza la mediación polidireccional: maestro –alumno, alumno-alumno, alumno-comunidad, alumno-familia.</p> <p>La evaluación tiene una tendencia cualitativa, de proceso y no de resultado que propicie más la coevaluación y la autoevaluación que la evaluación externa. Concibe evaluar a cada escolar no solo en relación con el grupo o la clase, o con un parámetro preconcebido, sino también con respecto a sus progresos individuales. Potencia la evaluación de modos de actuación.</p> |
| <p>7 Se implementa mediante un sistema de clases. Son insuficientes las acciones dirigidas a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental.</p> | <p>7-Se implementa mediante una alternativa didáctico-curricular. Incluye una programación de contenidos cívico-sociales, procedimientos metodológicos estrategias docentes y tareas de aprendizaje. La ayuda pedagógica se estructura en correspondencia con precisiones metodológicas que permiten su diseño y ajuste regulado en diferentes niveles de acuerdo con las necesidades de los escolares.</p> |

CAPÍTULO I

Consideraciones teóricas y metodológicas que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental

CAPÍTULO II

Estado actual de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares con retraso mental

CAPÍTULO III

Propuesta y aplicación de una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental